

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДУБЕНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»


Валерій БАБАК

Введено в дію наказом

від «18» листопада 2023р. № 146/м/19
(рішення педагогічної ради коледжу

від «21» листопада 2023р. № 1)

ПОЛОЖЕННЯ ПРО РАДУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Дубно-2023

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності навчального закладу, тобто певною мірою залежать від нього або можуть впливати на діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу. Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності

- закладу і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

- роботодавці, які зацікавлені в компетентних спеціалістах;

- учні, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу;

- різноманітні громадські організації та об'єднання, які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- здобувачі фахової передвищої освіти та їх батьки;

- науково-педагогічні працівники, викладачі, адміністрація та співробітники коледжу;

Процедура (від лат. procedo – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості освіти в коледжі

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» далі – Коледж).

1.2. Положення розроблено на підставі:

- Закону України Про фахову передвищу освіту

- Закону України Про освіту

- Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України та інших нормативних документів;

1.3 Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальності, відділення, циклові комісії, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі в проектній групі щодо освітніх програм.

1.4. Зовнішні стейкхолдери із закладів освіти залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх програм.

1.5. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу в структурних підрозділах і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам в галузі освіти, сучасним тенденціям до Педагогічної ради коледжу.

1.6. Стейкхолдери рецензують освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальноосвітніх компетенцій здобувачів фахової освіти.

II. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

2.1. Мета стейкхолдерів (груп впливу) полягає у координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників відділу внутрішнього забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформуванати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;

- сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-

- технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо);

- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, тощо.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у медицині;

- сприяти проходженню виробничої та переддипломної практик та ознайомленню з інноваціями в медицині;

- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки

- здобувачів освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в освіті.

III. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. На інституційному рівні коледжу стейкхолдери мають право впливати

на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів ;
- покращення роботи коледжних сервісів (відділення, циклова комісія, студентський підрозділ відділу кадрів, студентський гуртожиток, студентське самоврядування, педагогічна рада коледжу, тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На рівні коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей та їх зміст;
- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності:

професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна мобільність;

- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами;
- можливість участі здобувачів у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;
- забезпечення справедливості при відрахуванні здобувачів, тощо.

3.3 Здобувачі освіти коледжу мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

IV. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні коледжу (Педагогічна рада коледжу, Адміністративна рада, приймальна комісія, тощо);
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);

- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, тощо.

4.3 Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачі освіти щодо покращення якості освітньої діяльності.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувач з практичної роботи, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувач відділення, гарант освітньої програми, викладачі, керівники груп, циклові комісії, структурні підрозділи що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5.Адміністрації Коледжу повинна забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті коледжу).

4.6. Результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти заслуховуються на Педагогічній раді Коледжу.

4.7. Контроль за виконанням рішень Педагогічної ради Коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти покладається на відповідні структурні підрозділи.

4.8. Забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

4.8.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюють структурні підрозділи Коледжу наступним чином:

- забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп;
- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

4.8.2.Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих

компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється викладачами циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням, при необхідності, незалежних експертів.

4.9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.10. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи Коледжу);

- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Положення вводиться в дію з дня його затвердження наказом директора.

5.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться у порядку, викладеному вище.