

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДУБЕНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО



Директор
ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»

В.П. БАБАК

Внесено в дію наказом

від «04» 06 2021 р. № 57 од/ф
(решення педагогічної ради коледжу
від «04» 06 2021 р. № 6)

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОСВІТНІЙ МОНІТОРИНГ
У ВСП «ДУБЕНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФК РДГУ»

Дубно-2021

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про передвищу фахову освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 14.12.2011р. №1283 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Статуту Рівненського державного гуманітарного університету, Положення про ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ», Положення про організацію навчального процесу у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ» (затверджено педагогічною радою 28.08.2014р., протокол №1).

1.2. Положення регламентує зміст і порядок проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

Якість освіти має такі складові:

- якість освіти (знання, уміння, способи вирішення завдань);
- якість методів навчання і виховання (організація пізнавальної діяльності, мотивація пізнавальної діяльності, контроль за здійсненням навчальної діяльності);
- якість освіченості особистості (засвоєння знань, умінь та навичок, засвоєння моральних норм), якість освітніх послуг (якість кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення тощо).

Перевірка якості підготовки фахівців на будь-якому етапі – це одночасно і перевірка якості діяльності викладача, якості організації навчального процесу, основним результатом якого є професійна компетентність випускника.

Контроль проводиться на рівнях: студент – викладач – циклова комісія – адміністративна рада.

1.3. Освітній моніторинг – це одна з функцій управління навчального закладу, що забезпечує зворотній зв'язок між суб'єктом і об'єктом контролю шляхом інформування про дійсний стан справ у навчальному закладі та фактичне виконання управлінських рішень.

1.4. Положення про освітній моніторинг затверджує педагогічна рада, яка має право вносити до нього зміни та доповнення.

1.5. Освітній моніторинг здійснює керівник навчального закладу, його заступники й інші працівники у межах виконання своїх функціональних (посадових) обов'язків.

1.6. Відповідальність за розроблення та ведення системи освітнього моніторингу покладено на заступника директора з навчальної роботи.

II. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ЗМІСТ ТА ФУНКЦІЇ ОСВІТНЬОГО МОНІТОРИНГУ

Освітній моніторинг в ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ» - це процес безперервного науково обґрунтованого діагностично-прогностичного відстеження змін у професійному становленні фахівця з метою включення результатів спостережень в управління освітнім процесом у закладі фахової передвищої освіти навчальному закладі.

Основною метою впровадження моніторингу є підвищення рівня якості освіти на підставі модернізації управління освітнім процесом на всіх рівнях: адміністративному, викладацькому, студентському.

Завдання моніторингу:

- підвищити ефективність управління на основі наукової обґрунтованості управлінських рішень;
- організувати систему збору інформаційних матеріалів про освітню систему закладу, налагодити програмне забезпечення обробки даних та систему збереження і розповсюдження інформації;
- забезпечити наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньо-професійною програмою;
- підвищити рівень соціологічної культури всіх суб'єктів освітнього процесу.

Напрямки моніторингу:

- рівень навчальних досягнень діагностичний моніторинг, основною метою якого є визначення рівня навчальних досягнень студентів в розрізі окремих студентів, групи, курсу, відділень;
- статистичний, який дає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності освітнього закладу, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення;
- змістовий (особистісно орієнтований моніторинг, змістом якого є розвиток якостей особистості студента, тобто динаміка особистісного розвитку);
- супровідний педагогічний моніторинг, який передбачає контроль на поточне коригування взаємодії викладача і студента в організації і здійсненні освітнього процесу.

Функції моніторингу:

- інформаційна, діагностична, прогноуюча, управлінська, педагогічна.

III. ОБ'ЄКТИ ТА СУБ'ЄКТИ, МЕТОДИ ОСВІТНЬОГО МОНІТОРИНГУ

3.1. Об'єктами моніторингу можуть бути:

- стан організаційно-педагогічних умов успішної роботи в закладі;
- стан навчального процесу;
- стан виховної роботи;
- стан позааудиторної самостійної роботи студента;
- стан методичної роботи;
- стан фінансової та господарської діяльності;
- якість та ефективність роботи викладача;
- якість та ефективність роботи студентів;
- якість та ефективність роботи з батьками.

3.2. Суб'єктами моніторингу є:

- директор коледжу;
- заступники директора з навчальної та виховної роботи;
- керівники інших структурних підрозділів;
- створена комісія;
- окремі фахівці, які мають відповідні повноваження згідно з посадовими інструкціями або функціональними обов'язками.

3.3. Найбільш ефективними методами моніторингу для вивчення стану освітньої діяльності є:

- спостереження;
- аналіз;
- порівняння;
- експертна оцінка;
- збір та аналіз статистичних даних;
- соціологічне та соціометричне опитування;
- соціальне прогнозування;
- вивчення документації;
- методи контролю.

IV. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОГО МОНІТОРИНГУ

Для того, щоб моніторинг став реальним фактором управління, він повинен бути приведений у відповідну систему діяльності за такими етапами:

- **підготовчий етап**, який включає визначення мети і завдань, основних показників та критеріїв, вибір способів встановлення реального рівня об'єкту моніторингу;

- **початково-діагностичний етап** – містить збір інформації за допомогою конкретних методик, кількісну і якісну обробку отриманих результатів, оцінку стану об’єкта дослідження;
- **планово-прогностичний етап** – передбачає прогнозування подальших тенденцій та можливостей розвитку об’єкта моніторингу відповідно до результатів аналізу його стану та розробка плану коригувальних дій;
- **діяльнісний етап** – характеризується реалізацією конкретних коригувальних дій з метою зміни стану об’єкта моніторингу відповідно до складеного плану;
- **аналітичний етап** – передбачає послідовну реалізацію двох складових, а саме: конкретизацію завдань з урахуванням результатів та причин зниження ефективності зміни об’єкта моніторингу із застосуванням відповідних заходів їх усунення; а також оцінку вихідного стану об’єкта моніторингу, порівняння з початковим станом, формулювання висновків про відповідність обраної мети та завдань моніторингу до результатів дослідження, визначення ефективності проведеної роботи;
- **коригувально-перспективний етап** ставить за мету корекцію діяльності суб’єктів моніторингу задля усунення різного роду проблем, ускладнень, породжених впливом суб’єктивних та об’єктивних чинників зовнішнього і внутрішнього середовища на ефективність процесу професійної підготовки. Також відбувається визначення подальших тенденцій розвитку об’єкта моніторингу, можливих методів і засобів інтенсифікації навчально-виховного процесу майбутніх фахівців.

Освітній моніторинг у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ» об’єднує п’ять компонентних ліній (напрямків). Організацію проведення моніторингу і обробку результатів здійснює:

№ п/п	Компонентна лінія (напрямок)	Відповідальний за виконання
1.	Моніторинг ефективності управлінських рішень	Бабак В.П. – директор коледжу; Малюта В.Р.– заступник директора з навчальної роботи.
2.	Діагностичний моніторинг навчальної діяльності студентів	Баковчук О.В. – завідувач відділення.
3.	Моніторинг виховної роботи	Семещук В.М. – заступник директора з виховної роботи.
4.	Моніторинг професійної діяльності викладачів	Павлунь В.С. – завідувач навчально-методичного кабінету.
5.	Діагностичний моніторинг практичної підготовки	Сардига О.В. – завідувач навчально-виробничої практики.

V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Механізми збирання, опрацювання та розповсюдження інформації про діяльність освітньої системи з кожного напрямку та відповідні критерії оцінювання відображено в інструктивних матеріалах, які уточнюють Положення:

- додаток 1: інструктивні матеріали про діагностичний моніторинг навчальної діяльності студентів у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»;
- додаток 2: інструктивні матеріали про моніторинг виховної роботи;
- додаток 3: інструктивні матеріали про моніторинг професійної діяльності викладачів;
- додаток 4: інструктивні матеріали про діагностичний моніторинг практичної підготовки.