

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	<u>Рівненський державний гуманітарний університет</u>
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	<u>Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету</u>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Дошкільна освіта
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### **Використані скорочення:**

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	40
Найменування закладу освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	25736989
Керівник закладу освіти	ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1087
Найменування ВСП	Дубенський педагогічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код ВСП	25737084
Керівник ВСП	БАБАК Валерій Павлович

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	44938
Назва ОПП	Дошкільна освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Рівненська область, м. Дубно, вул. Шевченка, 54, 35600
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Найда Руслана Григорівна, керівник робочої групи ОПП, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та соціального консультування
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	<a href="mailto:nauda@ukr.net">nauda@ukr.net</a>
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380663721169

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців
Денна	1 рік 10 місяців

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

	I	II	III	IV
<b>Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на</b>	70	77	75	73
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ станом на	26	24	22	21
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	0	2	0	0
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ (чоловіків) 25+ станом на	0	0	0	0

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>51</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>17</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>43</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>13</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>7</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>3</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>0</b>
<b>За ОПІ</b>	<b>0</b>

**VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки фахівців, спроможних вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності; оновлено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

(2021), професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021).

Введена в дію з 01 вересня 2022 року на підставі рішення педагогічної ради ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (протокол засідання педагогічної ради № 9 від 30.06.2022, уведено в дію наказом № 61 осн/д від 24 червня 2025 року). Внесено відповідні зміни, враховуючи результати громадського обговорення (протокол засідання педагогічної ради №8 від 24.06.2025, уведено в дію наказом № 66 осн/д від 30 червня 2022 року).

Підґрунтям для впровадження освітньо-професійної програми став аналіз потреб регіонального ринку праці Рівненської області у фахівцях зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми <b>місії та стратегії закладу</b> фахової передвищої освіти?	<p>Місія Коледжу «створення умов для якісної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців на основі органічного поєднання багаторічного досвіду роботи та сучасних інноваційних методик для спрямування освітнього і наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону», визначена у Стратегії розвитку та Положенні про ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету», є чітко сформульованою та спрямованою на надання якісних освітніх послуг і підготовку конкурентоспроможних фахівців педагогічної галузі. Мета ОПП повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Коледжу й орієнтована на формування національно спрямованої, соціально активної молоді генерачії педагогів, здатних орієнтуватися в сучасних соціокультурних реаліях.</p> <p>ОПП має потенціал для подальшого розвитку шляхом</p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Положення про ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>

		<p>удосконалення змісту та результатів навчання відповідно до стратегічних орієнтирів Коледжу, посилення національно-патріотичного та соціально-громадянського компонентів, а також розширення можливостей формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Реалізація стратегічних цілей ОПП може ускладнюватися за умови динамічних змін соціокультурного середовища та зростання вимог до якості підготовки педагогічних кадрів, що потребує постійного оновлення змісту й підходів до організації освітнього процесу.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма <b>потребам і запитам здобувачів</b> фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» реалізує студентоцентроване проєктування шляхом залучення здобувачів освіти до складу робочої групи ОПП та їх системної участі в обговоренні й оновленні програми. До складу робочої групи входять здобувачі освіти, зокрема: Софія Мартинюк (2022-2023рр.) Олександра Карпюк (2024-2025рр.), Анастасія Примак (2025-2026рр.)</p> <p>У Коледжі щорічно проводиться анкетування здобувачів освіти щодо якості та змісту ОПП. В опитуваннях беруть участь здобувачів освіти ОПП «Дошкільна освіта». За результатами опитування було враховано пропозицій, що стало підставою для оновлення вибіркової складової ОПП та запровадження вибірових дисциплін: «Підготовка майбутніх вихователів до методичної роботи у ЗДО», «Сучасні логопедичні технології».</p> <p>Залучення здобувачів освіти до робочої групи та процедур перегляду ОПП здійснюється на постійній основі в межах функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти Коледжу та є організаційно й ресурсно забезпеченим.</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Аналіз опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Аналіз опитування випускників 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №10 від 28 травня 2025 р.</a>  <a href="#">Протокол студради №2 від 13 жовтня 2025 р.</a>  <a href="#">Протокол робочої групи №1 від 01.10.2021 р.</a>  <a href="#">Графік проведення опитування</a></p>

		Зазначені заходи є релевантними меті освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», оскільки сприяють узгодженню її змісту з реальними освітніми потребами здобувачів освіти, підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти та реалізації принципів студентоцентрованого навчання.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>ОПП, що реалізується у Коледжі, відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці у сфері освіти, зокрема дошкільної освіти, та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.</p> <p>Основні аспекти відповідності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Орієнтація на потреби роботодавців: зміст ОПП сформовано з урахуванням запитів закладів дошкільної освіти, рекомендацій роботодавців.</li> <li>– Практична спрямованість підготовки: значний обсяг практичної підготовки (навчальна, виробнича, переддипломна практика) забезпечує формування реальних професійних навичок.</li> <li>– Актуальність компетентностей: ОПП передбачає формування: <ul style="list-style-type: none"> <li>– інклюзивної компетентності;</li> <li>– цифрової грамотності;</li> <li>– комунікативних та соціальних навичок;</li> <li>– здатності до інноваційної педагогічної діяльності.</li> </ul> </li> <li>– Гнучкість та оновлення змісту: програма періодично переглядається з урахуванням змін у законодавстві, державних стандартах та потреб ринку праці.</li> <li>– Залучення стейкхолдерів: роботодавці та фахівці-практики беруть участь у розробці та вдосконаленні ОПП, що забезпечує її актуальність. Запропоновані освітні компоненти відображають сучасні потреби</li> </ul>	<p><u>ОПП 2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Інформація з центру зайнятості</a></li> <li><a href="#">Стратегія розвитку Рівненської області</a></li> <li>– <a href="#">Угоди про співпрацю;</a></li> <li>– <a href="#">Відгуки роботодавців;</a></li> <li>– <a href="#">Рецензії роботодавців;</a></li> <li>– <a href="#">Протоколи зустрічей зі стейкхолдерами;</a></li> <li>– <a href="#">Протокол ЦК №3 від 10 жовтня 2025 р.</a></li> <li>– <a href="#">Протокол ЦК №3 від 25 жовтня 2024 р.</a></li> <li>– <a href="#">Програми практик;</a></li> <li>– <a href="#">Зразки звітів про проходження практики здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Інформація щодо працевлаштування випускників.</a></li> <li>– <a href="#">Відгуки випускників;</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитувань</a></li> </ul>

		ринку праці Рівненської області.	<p><a href="#">здобувачів освіти.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти 2025-2026 н.р.</a></li> <li>– <a href="#">АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо оновлення ОПП «Дошкільна освіта»;</a></li> <li>– <a href="#">Аналіз опитування стейкхолдерів ОПП Дошкільна освіта</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитування випускників 2025р.</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів 2025 р.</a></li> </ul> <p><a href="#">Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Відповідно до змін № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 від 25.10.2021 та згідно з Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року №	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010</a></p>

		755-21) фаховий молодший бакалавр здатний займати посаду вихователь (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра).	<a href="#">Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»</a>  <a href="#">Рецензії 2022</a>  <a href="#">Рецензії 2025</a>  <a href="#">Відгуки роботодавців</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в освітньо-професійній програмі, відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	<a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<u>Пропозиції роботодавців</u> , які були залучені до розроблення освітньо-професійної програми, компетентностей, <u>були</u> в контексті побудови ефективної кар'єри випускників. Зокрема, включити у зміст відповідних ОК вивчення специфіки роботи із сучасними дітьми; доповнити ОПП вибірковими компонентами, що дозволять більш глибоко вивчати основи інклюзивної освіти; включити в цикл психолого-педагогічних дисциплін поглиблене вивчення психологічних особливостей розвитку сучасних дітей та ефективних методик організації освітньої роботи з ними тощо.	<a href="#">Журнал реєстрації пропозицій</a>  <a href="#">ОПП 2022</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями	В освітньо-професійній програмі <b>враховано</b> перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг,	<a href="#">ОПП 2022</a>

	розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці оскільки це забезпечує релевантність та практичну спрямованість навчання, готуючи випускників до успішної професійної діяльності. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПП розроблена з урахуванням новітніх досягнень у сфері дошкільної освіти – цифровізація освітнього процесу ЗДО, технологія навчання, тощо;</li> <li>– ОПП враховує зміни у вимогах до освітніх послуг – враховано нові НПА у сфері дошкільної освіти;</li> <li>– ОПП розроблено з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти – введено у перелік нові вибіркові освітні компоненти;</li> <li>– ОПП враховує потреби роботодавців, що дозволяє випускникам успішно працевлаштовуватись.</li> </ul>	<p><a href="#">Вибіркові компоненти</a></p> <p><a href="#">Кар'єрний шлях випускників</a></p>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Особливості освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 <i>Дошкільна освіта</i> полягає у поєднанні стандартної професійної підготовки з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через впровадження неформальної спеціалізації за професійними ухилами.</p> <p>Програма забезпечує формування додаткових професійних компетентностей, затребуваних сучасною системою дошкільної освіти, шляхом інтеграції вибірових освітніх компонентів, практичної підготовки та елементів неформальної освіти.</p> <p>Особливістю ОПП є можливість здобувачів освіти обирати та опанувати один або декілька професійних ухилів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>англомовний</b> – спрямований на формування готовності до організації іншомовної діяльності дітей дошкільного віку;</li> <li>– <b>психолого-педагогічний</b> – орієнтований на поглиблене розуміння закономірностей розвитку</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Вибіркові компоненти</a></p> <p><a href="#">Вибіркові компоненти (анотації)</a></p> <p><a href="#">Вибіркові компоненти (документація щодо вибору)</a></p>

		<p>особистості дитини та здійснення психолого-педагогічного супроводу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>фізкультурно-оздоровчий</b> – передбачає підготовку до організації рухової активності та формування навичок здорового способу життя у дітей;</li> <li>– <b>логопедичний</b> – забезпечує оволодіння основами корекційно-розвиткової роботи та профілактики мовленнєвих порушень.</li> <li>– <b>інклюзивний</b> – формування готовності до організації освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища, забезпечення індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами, співпраці з асистентом вихователя та фахівцями супроводу.</li> </ul> <p>Особливість програми також визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практико-орієнтованим характером підготовки з розширеним обсягом педагогічної практики;</li> <li>– інтеграцією сучасних освітніх технологій, зокрема діяльнісного, компетентнісного та інклюзивного підходів;</li> <li>– спрямованістю на формування готовності до роботи в умовах варіативності дошкільної освіти;</li> <li>– можливістю документального підтвердження додаткових професійних компетентностей у додатку до диплома.</li> </ul> <p>Реалізація програми відповідає вимогам Міністерство освіти і науки України, положенням Закон України «Про фахову передвищу освіту» та враховує сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, зокрема орієнтацію на дитиноцентризм, інклюзивність та міждисциплінарність.</p>	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p><b>Так, передбачено.</b> Порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти у змісті ОПП визначається відповідними нормативно-правовими актами, зокрема Законом України "Про фахову передвищу освіту" та стандартом фахової передвищої освіти. ОПП розроблено та затверджено відповідно до положення про організацію освітнього процесу Коледжу, враховуючи попередні здобутки студентів.</p> <p>В ОПП Дошкільна освіта вказано, що відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр освіта здобувається на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр</a></p> <p><a href="#">Витяг з ліцензії ФПО</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a></p>

		професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<b>Так, описано.</b> Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) <b>3320</b> Фахівці з дошкільної освіти та англійської мови (згідно з положенням примітки 2 ( Додаток В до КП)) <b>3330</b> Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра) <b>3330</b> Асистент вихователя закладу дошкільної освіти <b>3475</b> Інструктор з фізкультури <b>5131</b> Гувернер (сімейний вихователь)	<a href="#">ОПП 2022</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	<b>Так, відповідають.</b> Спеціальність Дошкільна освіта передбачає доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, що набуває такого статусу з 01 січня року, наступного після припинення чи скасування воєнного стану. В ОПП інтегральна компетентність, ЗК 1-8 та СК1-15 – відповідають стандарту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.	<a href="#">ОПП 2022</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	<b>Зміст ОПП відповідає</b> спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки визначає, які знання, вміння та навички здобувач освіти має отримати в результаті навчання за цією програмою, та які вимоги висуваються до рівня його підготовки. Зміст ОПП націлений на формування у студентів необхідних компетентностей, передбачених стандартом. Зокрема, ОПП має: – Логічну структуру та послідовність: навчальні дисципліни є логічно пов'язані між собою та забезпечують поступове засвоєння знань і формування	<a href="#">ОПП 2022</a>

		<p>вмінь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наявність освітніх компонентів:</li> <li>– ОПП включає перелік обов'язкових освітніх компонентів, необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання;</li> <li>– Визначення обсягу навчального навантаження:</li> <li>– ОПП вказує загальний обсяг навчального навантаження (в кредитах ЄКТС) та його розподіл;</li> <li>– Результати навчання:</li> <li>– ОПП визначає результати навчання, яких мають досягти здобувачі освіти (знання, вміння, навички, цінності, ставлення) та критерії оцінювання.</li> </ul>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p><b>Так, в ОПП передбачені</b> елементи дослідницької та інноваційної діяльності: - ОК 21- Курсова робота; у розділі «Викладання та навчання» визначено, що «Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є .....інноваційність, ..... практико-орієнтований й інтегрований підходи....», які спрямовані на отримання нових знань та їх впровадження у практику. До них відносяться дослідження, розроблення, проєктування, експериментування, впровадження тощо. Реалізація Стратегії Коледжу передбачає в пункті 2.3. підпункт б окреслено, що «б) забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності», що є логічним відображення вказаної цілі в ОПП.</p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022</a></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова</p>	<p><b>Так, передбачено</b> в структурі ОПП вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Вибіркові компоненти</a></p>

	складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	результатів навчання. До переліку освітніх компонентів ОПП включено вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) в обсязі 12 кредитів, що відповідає вимогам підпункту 17 пункт 1 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Перелік вибірових освітніх компонентів розміщений на сайті Коледжу	<a href="#">Вибіркові компоненти (анотації)</a>  <a href="#">Вибіркові компоненти (документація щодо вибору)</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП <b>передбачено</b> наявність неформальних спеціалізацій: у межах спеціальності <i>012 Дошкільна освіта</i> здобувачі освіти опановують освітню програму з додатковими професійними компонентами за такими напрямками: – <b>англомовний освітній</b> (організація іншомовної діяльності дітей дошкільного віку); – <b>психолого-педагогічний</b> (поглиблена підготовка з дитячої психології та розвитку особистості дитини); – <b>фізкультурно-оздоровчий</b> (організація рухової активності та збереження здоров'я дітей); – <b>логопедичний</b> (основи корекційно-розвиткової роботи та мовленнєвого розвитку дітей); – <b>інклюзивний</b> (формування готовності до організації освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища).	<a href="#">ОПП 2022</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	<b>Так, дозволяє.</b> Відповідно до Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» розділ 2, п. 2.5. «Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається для	<a href="#">Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного</a>

		<p>організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу: - практична підготовка; - самостійна робота; - навчальні заняття за умови їх проведення педагогічними (науково- педагогічними) працівниками Коледжу на робочому місці у роботодавця».</p> <p>За умови розроблення п.2.3. «окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньо-професійної програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;- графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в Коледжі і на робочому місці; - відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів»</p>	<a href="#">гуманітарного університету»</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	<b>Розроблено</b> процедуру організації освітнього процесу за дуальною формою у розділі 2 Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»	<a href="#">Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і	Одна із стратегічних цілей Коледжу, яка задекларована у Стратегії розвитку на 2022-2026 роки, є «взаємодія з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями та	<a href="#">Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний</a>

	<p>відповідного стандарту?</p>	<p>сприяння працевлаштуванню випускників».</p> <p>Так, у додатку до Плану циклової комісії було описано заходи із співпраці з роботодавцями: участь у роботі екзаменаційних комісій, участь в обговоренні та рецензуванні ОПП тощо. Також передбачено заходи із зміцнення зв'язків із стейкхолдерами, із метою сприяння працевлаштуванню майбутніх випускників та проведення спільних заходів.</p> <p>У Положенні про раду стейкхолдерів освітніх програм ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» у розділі 3 п.3.1. та 3.2. описані напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а в розділі 4 описано інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;</p> <p>У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти в п.2.6. зазначено «До складу комісії можуть входити представники трудових колективів, які замовляли спеціалістів, співробітники дослідних інститутів, представники Рівненського державного гуманітарного університету»</p>	<p><a href="#">фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">План заходів</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
--	--------------------------------	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	<b>Так, вказано.</b> В розділі «Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для	<a href="#">ОПП 2022</a>

		здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра» подано інформацію – 120 кредитів; В розділі «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання» - визначено розподіл освітніх компонентів в сумі 120 кредитів	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	<b>Так, вказано.</b> В розділі «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання» - визначено розподіл освітніх компонентів в сумі 108 кредитів на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.	<a href="#">ОПП 2022</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	<b>Так, вказано.</b> В розділі «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання» - визначено розподіл освітніх компонентів, що відводиться на дисципліни за вибором в сумі 12 кредитів на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.	<a href="#">ОПП 2022</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги <b>відповідають</b> нормативним документам Міністерства освіти і науки України та Закону України «Про фахову передвищу освіту»	<a href="#">ОПП 2022</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	<b>Так, виокремлено.</b> В ОПП РН 21-24 – є результатами навчання, що визначені закладом освіти; РН 25-26 – є результатами навчання, що визначені професійним стандартом	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	<b>Так, описано.</b> В розділі «Предметна область» визначено методи, методики та технології, зокрема , що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів: дослідницький метод, метод проєктів, метод кейсів, а також різні види самостійної роботи з навчальними матеріалами, виконання лабораторних та практичних робіт з наступним аналізом результатів, проведення спостережень та експериментів з подальшим описом та узагальненням.	<a href="#">ОПП 2022</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<b>Так, структуровано.</b> ОПП структуровано в контексті загального часу навчання, визначаючи послідовність вивчення освітніх компонентів та їхню тривалість, необхідну для досягнення визначеного рівня освіти та набуття професійних компетентностей. Структура ОПП включає: – Загальний термін навчання за ОПП: Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти Диплом фахового молодшого бакалавра, 120	<a href="#">ОПП 2022</a>

		<p>кредитів ECTS, одиничний, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної (профільної) загальної середньої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перелік ОК:</li> <li>– Вказано перелік обов'язкових та вибіркового ОК, що вивчаються протягом терміну навчання.</li> <li>– Кількість кредитів ЄКТС:</li> <li>– Визначено обсяг навчального навантаження для кожного ОК.</li> <li>– Послідовність вивчення дисциплін:</li> <li>– Встановлено логічну послідовність вивчення ОК, враховуючи їх взаємозв'язок та необхідність попередньої підготовки.</li> <li>– Форми атестації:</li> </ul> <p><b>2.</b> Визначено види контролю знань та вмінь студентів у розділах «Оцінювання» та «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практична підготовка:</li> <li>– Враховано на практичну підготовку 27 кредитів.</li> <li>– Вимоги до освітнього рівня:</li> <li>– Вказано на необхідний рівень освіти для вступу на ОПП у розділі «Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою».</li> </ul>	
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірково-блокові)?</p>	<p>Так, ОПП Дошкільна освіта має чіткий поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, що відповідає вимогам стандартів освіти та принципам побудови освітніх програм.</p> <p>Структура ОПП передбачає:</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Вибіркові дисципліни</a></p> <p><a href="#">Каталог вибіркового дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення освітнього процесу у ВСП</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обов’язкові освітні компоненти</b>, які забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом освіти(108 кредитів);</li> <li>– <b>вибіркові освітні компоненти</b>, що надають здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їхніх професійних інтересів та потреб (12 кредитів).</li> </ul> <p>Вибірковий блок реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запропонований перелік дисциплін на вибір або блоками;</li> <li>• можливість обрання компонентів з інших освітніх програм;</li> <li>• дотримання встановленого обсягу кредитів ЄКТС для вибіркової частини.</li> </ul> <p>Такий поділ забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідність ОПП вимогам нормативних документів;</li> <li>– реалізацію принципу студентоцентрованого навчання;</li> <li>– гнучкість та варіативність освітнього процесу.</li> </ul>	<a href="#">Дубенський педагогічний ФК РДГУ</a>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема передбачає досягнення загальних та фахових компетентностей та поетапно формує знання, уміння та навички, що ґрунтуються на освітньому рівні - фахова передвища освіта та професійній спрямованості – Дошкільна освіта. Загальні компетентності формуються через систему освітніх компонентів, які забезпечують розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, здатності до навчання та самостійної роботи ЗК(1-11). Зокрема, ОК 5-1 семестр, ОК 3 – 2 семестр, ОК</p>	<a href="#">ОПП 2022</a>

		4 – 3 семестр, ОК 1, ОК 2, ОК 6 – 4 семестр. Спеціальні компетентності (СК 1-19) включають вивчення ОК, практичну підготовку та курсову роботу, спрямовані на здобуття знань та вмінь, необхідних для професії «Вихователь». Формування ЗК і СК відбуваються одночасно, підсилюють один одного, та забезпечують формування фахових знань, умінь та навичок, що необхідні для успішної професійної діяльності.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	У розділі 6 «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта» відображено, що обов'язкові компоненти у сукупності <b>дають змогу</b> здобувачу освіти досягти результатів навчання, оскільки усі ОК зазначені в Матриці реалізують усі передбачені ЗК та СК.	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Відповідність ЗК, СК та РН змісту ОК</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	У розділі 8 «Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей» продемонстровано, що всі ЗК та СК <b>дають змогу реалізовувати</b> зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання.	<a href="#">ОПП 2022</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової	<b>Так, наявні.</b>	<a href="#">Положення про порядок та умови</a>

<p>передвищої освіти <b>процедури</b>, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Для формування індивідуальних освітніх траєкторій у Коледжі використовуються такі <b>процедури</b>: визначення індивідуальних освітніх потреб, розроблення індивідуального навчального плану, забезпечення різноманітних форм та методів навчання, організація консультацій та додаткової підтримки, моніторинг та оцінювання.</p> <p>Зокрема,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Визначення індивідуальних освітніх потреб:</li> <li>– Здобувач має можливість обрати з каталогу вибіркових дисциплін, дисципліну, яка задовільнить його освітні потреби як в Коледжі так і в іншому закладі освіти;</li> <li>– Розроблення індивідуального навчального плану:</li> <li>– На основі визначених потреб створюється план, що містить назву ОК, строки та форми навчання.</li> <li>– Забезпечення різноманітних форм та методів навчання:</li> <li>– Індивідуалізація передбачає використання різноманітних форм роботи, таких як групові заняття, індивідуальні консультації, онлайн-навчання, проєктна робота, диференційовані завдання, неформальна та інформальна освіта тощо.</li> </ul> <p>Організація консультацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для здобувачів освіти в Коледжі організуються консультації, роз'яснення;</li> <li>– Моніторинг та оцінювання:</li> </ul> <p>Двічі на рік в Коледжі проводиться опитування здобувачів освіти на предмет їхньої задоволеності освітнім процесом та можливостями, які надає Коледж для розкриття потенціалу кожного здобувача освіти.</p>	<p><a href="#">обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін</a> –</p> <p><a href="#">Положення освітнього процесу у ВСП Дубенський педагогічний ФК РДГУ</a></p> <p><a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів передвищої фахової освіти у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»</a> -</p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a> -</p> <p><a href="#">Положення про освітній моніторинг</a> -</p>
---	---	---

		<p>Описані підходи регламентовано у таких положення:          Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін;          Положення про освітній моніторинг;          Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»;          Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів передвищої фахової освіти у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»;          Положення про організацію навчального процесу у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ».</p>	
2	<p>Чи розроблено <b>механізми</b> реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p><b>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розроблено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у Положенні про неформальну та інформальну освіту здобувачів передвищої фахової освіти у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ», зокрема, розділ 6.</li> <li>– у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету», зокрема, у розділі 2, зокрема:</li> </ul> <p>2.3. Вибір дисциплін здобувачами освіти здійснюється шляхом заповнення розробленої навчальною частиною гул-форми</p>	<p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a> -</p> <p><a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів передвищої фахової освіти у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»</a></p>

		<p>до 1 травня.</p> <p>2.4. Заява зберігається у завідувача відділення протягом усього терміну навчання здобувача освіти.</p> <p>2.5. На підставі поданих заяв до 10 травня завідувач відділення формує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами для схвалення результатів обрання здобувачами фахової перед вищої освіти.</p> <p>2.6. У разі, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась група з мінімальною кількістю здобувачів освіти для вивчення відповідної вибіркової дисципліни, то завідувач відділення доводить до відома здобувачів освіти перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього здобувач освіти протягом тижня повинен обрати інші дисципліни, з яких сформувалася (чи сформується) кількісно достатня група здобувачів освіти.</p> <p>Після чого здобувачі освіти мають право на відпрацювання процедури обрання з особистого кабінету на електронній платформі Коледжу.</p> <p>2.7. Здобувачі освіти, які зараховані на навчання за ОПІ на базі повної загальної середньої освіти обирають вибіркові дисципліни протягом першого місяця навчання з діючого переліку і приєднуються до уже створених у червні груп, або за необхідності утворюється нова група.</p> <p>2.8. Здобувач освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибілковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.</p> <p>2.10. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибілкових дисциплін та</p>	<p><a href="#">Зразки матеріалів про механізм здійснення вибору (заяви, наказ, протокол, результати вибору, ІНП здобувачів освіти)</a></p>
--	--	--	--

		видання відповідного наказу директором Коледжу інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача освіти.	
3	Чи є <b>можливість</b> вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У Коледжі є <b>можливість</b> вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти. Для реалізації права на вибір, здобувач має можливість обрати з каталогу вибіркових освітніх компонентів 4 навчальні дисципліни, що пропонує Коледж, а також ОК в інших заклад фахової передвищої або вищої освіти. Вибіркові компоненти подано як блоками, які включають ОК, що формують загальні та фахові компетентності так і переліком ВК для самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувач освіти може обирати ВК, які запропоновані для ОПП різних років та різних спеціальностей, що реалізуються у Коледжі	<a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Коледжі <b>описано</b> у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету», <b>розділ 2</b> , а саме: 1.8. Здобувач освіти на другому курсі навчання бере участь у виборі окремих дисциплін з переліку тільки для наступних років навчання 2.3. Вибір дисциплін здобувачами освіти здійснюється шляхом заповнення розробленої навчальною частиною гул-форми до 1 травня. 2.4. Заява зберігається у завідувача відділення протягом усього терміну навчання здобувача освіти. 2.5. На підставі поданих заяв до 10 травня завідувач відділення формує подання на розподіл академічних груп	<a href="#">Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету» -</a> <a href="#">Зразки заяв 3-Д</a> <a href="#">Зразки заяв 4-Д</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний</a>

		<p>за обраними дисциплінами для схвалення результатів обрання здобувачами фахової перед вищої освіти.</p> <p>2.6. У разі, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась група з мінімальною кількістю здобувачів освіти для вивчення відповідної вибіркової дисципліни, то завідувач відділення доводить до відома здобувачів освіти перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього здобувач освіти протягом тижня повинен обрати інші дисципліни, з яких сформувалася (чи сформується) кількісно достатня група здобувачів освіти.</p> <p>2.7. Здобувачі освіти, які зараховані на навчання за ОПП на базі повної загальної середньої освіти обирають вибіркові дисципліни протягом першого місяця навчання з діючого переліку і приєднуються до уже створених у червні груп, або за необхідності утворюється нова група.</p> <p>4.3. Адміністрація Коледжу може дозволити здобувачам освіти – учасникам програм академічної мобільності зараховувати вибіркові дисципліни, які прослухані в іншому закладі освіти, але не передбачені навчальним планом відповідної спеціальності в Коледжі.</p> <p>У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» в п.5.12-5.13 описано механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p><a href="#">фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на</p>	<p>Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір у Коледжі <b>розроблена:</b></p> <p>- У Положенні про порядок та умови обрання</p>	<p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін у</a></p>

<p>вибір?</p>	<p>студентами вибіркового навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету» в пункті 3.5. зазначено, що «Для забезпечення принципу конкуренції при виборі здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового навчальних дисциплін, педагогічним працівникам комісії у вільний від проведення навчальних занять час рекомендується <b>проводити презентаційні заходи</b>».</p> <p>Основними каналами інформування в Коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Офіційний сайт Коледжу.</li> <li>–Організаційні збори та зустрічі.</li> <li>–Консультації з викладачами та керівниками груп.</li> </ul> <p>На кожному з цих етапів здобувачі отримують відповідний інформаційний супровід.</p> <p>1-й – надання консультацій щодо порядку, термінів та особливостей формування ІНП.</p> <p>2-й – ознайомлення студентів із каталогами дисциплін для вибору шляхом опрацювання навчальних програм дисциплін, організація зустрічей з представниками ЦК.</p> <p>3-й – запис студентів на обрані ВК відповідно до вимог та термінів згідно із відповідним Положенням.</p> <p>4-й – опрацювання заяв здобувачів.</p> <p>5-й - формування індивідуальних навчальних планів.</p>	<p><a href="#">Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський фаховий педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету» -</a></p> <p><a href="#">Каталог вибіркового дисциплін</a></p> <p><a href="#">Анкета для запису для обраних ВК)</a></p> <p><a href="#">Зразок заяви 3-Д</a></p> <p><a href="#">Зразок заяви 4-Д</a></p> <p><a href="#">Наказ про обрання здобувачами освіти ВК</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №9 від 26 квітня 2022 р.</a> <a href="#">Протокол ЦК № 9 від 29 квітня 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Результати вибору дисциплін здобувачами освіти</a></p> <p><a href="#">Витяг з наказу №143 осн-д від 21.12.2023р.</a></p>
---------------	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<b>Так, відповідає</b> в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх викладання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необх ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП Дошкільна освіта схвалено Педагогічною радою РДГУ (31.08.2022 р., протокол №1), затверджено Головою Педагогічної ради РДГУ із зазначенням дати та скріплено печаткою Коледжу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	<a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у	Так, у навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах.	<a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>

	кредитах ЄКТС?		
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП, що акредитується <b>відповідає</b> структурно-логічній схемі ОПП Дошкільна освіта.	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані <b>відповідають</b> ОПП, які зазначені у розділі 1.3. Характеристика ОПП. Предметна область та в розділі 2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання 2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані <b>наявний</b> графік освітнього процесу на весь період навчання . У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання (Т), види та терміни практик (П), складання кваліфікаційного іспиту (КІ), канікули (К), семестровий контроль (С), переддипломна практика (П) тощо.	<a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти <b>зазначено</b> у навчальному плані зі спеціальності. У графіку освітнього процесу відображено зведені дані за бюджетом часу (тижні).	<a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми підсумкового контролю та кількість кредитів в КТС результатів навчання, які зазначені у навчальному плані <b>відповідають</b> ОПП й визначені у розділі 2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання 2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП Форми поточного контролю РН у навчальному плані та ОПП не зазначаються, оскільки форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем (підрозділ 5 – Оцінювання ОПП).	<a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<b>Так, передбачено.</b> В ОПП та навчальному плані <b>передбачено</b> виконання наступних видів практик: педагогічна (ознайомлювальна) практика (III курс), виробнича практика «Літня педагогічна практика у ЗДО» (III курс), виробнича практика «Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку»(без відриву) (III-IVкурс), Переддипломна педагогічна практика (IV курс). Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана форма підсумкового контролю - залік. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 27 кредит ЄКТС.	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<b>Так, затверджені,</b> зокрема, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету», робочі навчальні плани за ОПП, графік практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, робочі програми з практики. Практична підготовка здобувачів освіти у Коледжі реалізується шляхом проходження	<a href="#">Положення про практичну підготовку студентів ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a>  <a href="#">Документи, які регламентують організацію практичної підготовки студентів коледжу</a>  <a href="#">Графік практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</a>

		<p>практики на базах закладів освіти відповідно до укладених договорів.</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти постійно моніториться на предмет здобуття компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності.</p> <p>Питання якості практичної підготовки розглядалися на засіданнях Педагогічної ради Коледжу, Методичної ради Коледжу, ЦК.</p>	<p><a href="#">Договори коледжу з базовими закладами про проходження практичної підготовки студентів коледжу.</a></p> <p><a href="#">Робочі навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Матеріали для практики</a></p> <p><a href="#">Робочі програми з практики.</a></p> <p><a href="#">Протокол педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Протокол №2 ЦК від 24 вересня 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол №7 ЦК від 13 лютого 2025р.</a></p> <p><a href="#">Протокол №6 ЦК від 19 грудня 2024р.</a></p> <p><a href="#">Протокол №9 ЦК від 29 квітня 2025р.</a></p> <p><a href="#">Протокол №10 ЦК від 28 травня 2025 р. потрібний доступ</a></p> <p><a href="#">Протокол №2 ЦК від 19 вересня 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Опитувальники з практичної підготовки</a></p> <p><a href="#">Опитувальник про якість організації та проходження переддипломної практики здобувачів освіти спеціальності 012/A2 Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Результати опитування</a></p> <p><a href="#">Бази педагогічної практики здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка	Практична підготовка, зокрема, педагогічна	<a href="#">ОПП 2022</a>

	<p>передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>практика, яка передбачена ОПП, <b>дає змогу сформувати у</b> здобувачів освіти інтегральної, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, а саме: педагогічна (ознайомлювальна) практика (III курс) – ІК, СК1-13,15, 17-19; виробнича практика «Літня педагогічна практика у ЗДО» (III курс) ІК, СК-1-6, 8,9,10,11,12,13,15,17,18,19, виробнича практика «Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку»(без відриву) (III-IVкурс) ІК, СК1-19, Переддипломна педагогічна практика (IV курс) ІК, СК 1-19.</p> <p>Також <b>сформувати у</b> здобувачів освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, під час практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)можливо завдяки змісту завдань практичних практики, зворотного зв'язку з керівниками баз практик, викладачем; участі у семінарах, вебінарах, тренінгах здобувачів освіти тощо.</p>	<p><a href="#">Робочі програми з практик</a></p> <p><b>Матеріали про заходи:</b>  <a href="#">Розвиток професійних можливостей педагогів як основа якісної освіти</a></p> <p><a href="#">Практичний семінар "LEGO - технологія - чарівні цеглинки успіху"</a></p> <p><a href="#">Засідання "Школи інноваційних технологій"</a></p> <p><a href="#">Інтелектуальна гра знавців української мови "Мова наша солов'їна"</a></p> <p><a href="#">Участь у ексклюзивному майстер-класі</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП <b>передбачає</b> різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо) в розділі 3 - Характеристика освітньої-професійної програми. Предметна область.</p> <p>Водночас, детальна інформація про види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи,</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Навчальний план 2022-2026н.р.</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОК</a></p> <p><a href="#">Відомості про участь у спільних проєктах</a></p>

		навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо) міститься у навчальному плані та робочих програмах ОК.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту <b>відбувається</b> в контексті обговорень проєктів ОПП, розроблення робочих програм з практики та ОК, настановних та підсумкових конференцій з педагогічної практики, проведення гостьових лекцій, бінарних занять.	<p><a href="#">Протокол ЦК №10 від 28 травня 2025 року</a></p> <p><a href="#">Протокол педради №4 від 24 лютого 2021 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол педради №5 від 27 лютого 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №7 від 24 лютого 2026 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК № 1 від 01 вересня 2025р.</a></p> <p><a href="#">Протокол робочої групи №3 від 17.12.2021 р.</a></p> <p><b>Заходи:</b></p> <p><a href="#">Чергова зустріч із стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Засідання круглого столу стейкхолдерів</a>  <a href="https://www.facebook.com/share/p/17v2DCM15B/">https://www.facebook.com/share/p/17v2DCM15B/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/17GDMuKPNM/">https://www.facebook.com/share/p/17GDMuKPNM/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/1AHh3rq1A4/">https://www.facebook.com/share/p/1AHh3rq1A4/</a></p> <p><a href="#">Круглий стіл "Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти: виклики та перспективи"</a></p> <p><a href="#">Практичний семінар "LEGO-технологія -- чарівні цеглинки успіху" на базі ЗДО №6 м. Дубно</a></p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Під час практичної підготовки використовуються та вивчаються інноваційні технології у сфері дошкільної освіти. Зокрема, на практичних заняття з фахових методик моделюються заняття для дітей дошкільного віку за методиками Монтесорі, з паличками Кьюізенера, мнемо таблицями тощо. Відтак практиковані інновації застосовуються у роботі з дітьми під час практики у ЗДО.</p> <p>Зміст врахованих інноваційних технологій відображено у робочих програмах ОК та практики.</p>	<p><a href="#">Робочі програми ОК</a>  <a href="#">Робочі програми практики</a></p> <p><u>Матеріали про застосування інноваційних технологій:</u></p> <p><a href="#">Практичний семінар "LEGO-технологія -- чарівні цеглинки успіху" на базі ЗДО №6 м. Дубно</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/16dYJ681r3/">https://www.facebook.com/share/p/16dYJ681r3/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/v/19HdAu3Eky/">https://www.facebook.com/share/v/19HdAu3Eky/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/1CaPso3NtH/">https://www.facebook.com/share/p/1CaPso3NtH/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/1ES3d3wZVQ/">https://www.facebook.com/share/p/1ES3d3wZVQ/</a>  <a href="https://www.facebook.com/share/p/1bP3Cm82np/">https://www.facebook.com/share/p/1bP3Cm82np/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/v/1DUyLrpxwR/">https://www.facebook.com/share/v/1DUyLrpxwR/</a></p> <p><a href="#">Фото матеріали</a> , <a href="#">ОК 20</a>, <a href="#">ОК 01</a></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової</p>	<p><b>Так, залучаються</b> здобувачі освіти та роботодавці</p>	<p><a href="#">Опитувальники з практичної підготовки</a></p>

<p>передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки, зокрема,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шляхом <u>організації опитування про задоволеність якістю освіти за ОПП Дошкільна освіта, у</u></li> <li>- <u>часті у засіданні циклової комісії під час обговорення ОПП,</u></li> <li>- <u>у складі робочої групи з розроблення ОПП.</u></li> </ul> <p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у «обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, ...заходах щодо забезпечення якості освіти».</p> <p>Положенням про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» передбачено «проведення заходів щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників: семінарів-практикумів, конференцій, ярмарок вакансій, лекцій, тренінгів-бесід;» як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання</p>	<p><a href="#">Опитувальник про якість організації та проходження переддипломної практики здобувачів освіти спеціальності 012/A2 Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Результати опитування</a>  <a href="#">Протокол робочої групи №6 від 21.12.2024р.</a>  <a href="#">Протокол педагогічної ради №5 від 27.02.2025р.</a>  <a href="#">Протоколи ЦК за участю роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Річний план роботи підрозділу працевлаштування</a>  <a href="#">Заходи з профорієнтації</a></p>
--	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<b>Так, залучаються.</b> ОПП ЗК12 та ЗК13 визначені завдяки пропозиціям здобувачів освіти під час опитування, що відображають їхнє бачення щодо майбутнього професійного становлення. Зокрема, ЗК 12 Здатність швидко адаптуватися до змін, приймати нові виклики та знаходити нестандартні рішення. ЗК 13 Здатність розуміти та керувати власними емоціями та емоціями інших людей, будувати міцні стосунки.	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Протокол ЦК № 5 від 26 грудня 2021 року</a> <a href="#">Накази про залучення здобувачів освіти до робочих груп</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в ОПП <u>сприяють</u> формуванню загальних компетентностей здобувачами освіти. Зокрема, <u>ОК 1</u> - ЗК1,ЗК2; <u>ОК2</u> - ЗК1,2,12,13; <u>ОК 3</u> -ЗК 3,4; <u>ОК 4</u> – ЗК3,5; <u>ОК 5</u> – ЗК 3,6,8; <u>ОК 6</u> – ЗК 2,3,7; <u>ОК 7</u> – ЗК 2. Формування загальних компетентностей забезпечується через: – вивчення гуманітарних дисциплін (українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова, історія	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Робочі програми ОК</a> <a href="#">Інформація про Classroom</a> <a href="#">Відповідність ЗК, СК та РН змісту ОК</a>

		<p>української державності та культури тощо), що сприяють розвитку комунікативної, громадянської та соціальної компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання активних методів навчання (дискусії, проектна діяльність, кейс-методи), які формують критичне мислення, здатність працювати в команді та приймати рішення;</li> <li>– залучення до практичної підготовки, що розвиває відповідальність, ініціативність, адаптивність та здатність застосовувати знання в реальних умовах;</li> <li>– виконання індивідуальних та групових завдань, що сприяють розвитку навичок самоорганізації, комунікації та лідерства;</li> <li>– використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує формування цифрової компетентності.</li> </ul> <p>Матриця відповідності освітніх компонентів і компетентностей, представлена в ОПП, підтверджує системність та послідовність формування загальних компетентностей у процесі навчання.</p>	
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В ОПП <b>сформовано</b> форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей, а саме: <b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі (дослідницький метод, метод проектів, метод кейсів, а також різні види самостійної роботи з</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p>

		<p>навчальними матеріалами, виконання лабораторних та практичних робіт з наступним аналізом результатів, проведення спостережень та експериментів з подальшим описом та узагальненням), індуктивні, ... виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання (в ОПП розділ 3 - Характеристика освітньої-професійної програми)</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Заходи, що сприяють розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей в Коледжі <b>розроблені та відображені</b> у внутрішніх нормативних документах закладу, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положення про виховну роботу у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</li> <li>– Заходи ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» щодо запобігання злочинам проти основ національної безпеки і відповідальність за їх вчинення;</li> <li>– План виховної, творчої роботи зі студентами ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</li> <li>– Заходи гуртків та об'єднань коледжу</li> </ul>	<p><a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про виховну роботу у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Заходи ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» щодо запобігання злочинам проти основ національної безпеки і відповідальність за їх вчинення</a></p> <p><a href="#">Плани виховної, творчої роботи зі студентами ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» на 2024 - 2025 н-р 2025-2026н.р.</a></p> <p><a href="#">Плани виховних заходів</a></p> <p><a href="#">Заходи гуртків та об'єднань коледжу – Гуртки - Події</a></p>

--	--	--	--

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» щороку оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу фахової передвищої освіти та завантажуються до ЄДЕБО у встановлені Міністерством освіти і науки України терміни. На сайті у розділі «Вступнику» розміщено детальну інформацію про приймальну комісію, правила прийому, додатки до правил прийому програму усних співбесід (вступних випробувань), нормативні документи, якими керується заклад під час вступної кампанії.	<a href="#">Правила прийому 2025</a> <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику- Правила прийому</a> <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Приймальна комісія</a> <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Вступникам з ТОТ</a> <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Освітні програми</a> <a href="#">План профорієнтаційної роботи</a> <a href="#">Протокол ЦК №11 від 27 червня 2025 р.</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому	<b>Так, передбачено.</b> Правилами прийому (Розділ VII	<a href="#">Правила прийому 2025</a>

	критерії відбору на освітньо-професійну програму?	<p>«Конкурсний відбір, його організація та проведення») передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму.</p> <p>Критерії відбору вказані у програмах вступних випробувань, які опубліковані на вебсайті Коледжу у розділі «Вступнику».</p> <p>Зокрема, у 2025 році для конкурсного відбору осіб, які вступають на спеціальність 012 Дошкільна освіта для здобуття фахової передвищої освіти, враховувалися результати співбесіди з української мови й результати розгляду мотиваційних листів.</p> <p>Вступ на основі ПЗСО та КР відбувався на основі результатів співбесіди з української мови та одного предмету на вибір вступника (математика, історія України, біологія) або за результатами НМТ 2022-2025 років.</p> <p>Правила прийому враховують спеціальні умови участі і конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (Розділ VIII Правил Прийому).</p>	<p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику- Правила прийому</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Приймальна комісія</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Вступникам з ТОТ</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Освітні програми</a></p>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>В Правилах прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» передбачено вимоги до освітнього рівня абітурієнтів. Згідно п. I Розділу II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» для здобуття фахової передвищої освіти приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступники на основі БСО - за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування;</li> <li>– вступники на основі ПЗСО - на перший рік</li> </ul>	<p><a href="#">Правила прийому 2025</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику- Правила прийому</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Приймальна комісія</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Вступникам з ТОТ</a></p> <p><a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Освітні програми</a></p>

		<p>навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступники на основі КР - з них особи: які не мають повної загальної середньої освіти - тільки за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; які здобули повну загальну середню освіту - на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</li> </ul> <p>Також вимоги до вступників передбачено в наступних розділах Правил прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розділ VI. «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі» – вимоги до переліку й порядку подання документів для вступу</li> <li>– Розділ VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» вимоги щодо вступних випробувань.</li> </ul> <p>Розділом VI. «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі» Правил прийому передбачено наявність та перевірку чинності військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633-ІХ "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби,</p>	
--	--	--	--

		<p>мобілізації та військового обліку" (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників - посвідчення про приписку до призовної дільниці). Перевірка чинності електронних документів здійснюється за допомогою додатку «Резерв+».</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p><b>Так, правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними.</b> Правила прийому сформульовані у логічній та структурованій формі, містять вичерпну інформацію щодо умов вступу, переліку необхідних документів, вимог до абітурієнтів, етапів вступної кампанії та критеріїв конкурсного відбору. Документ викладено зрозумілою мовою, без неоднозначних трактувань, що забезпечує коректне розуміння вимог усіма категоріями вступників. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу, є вільно доступними для ознайомлення та відповідають принципам прозорості, відкритості й рівного доступу, що відповідає вимогам ДСЯО та чинному законодавству України. Заклад проводить низку заходів і зустрічей для вступників, інформація про які висвітлюється на офіційному вебсайті та сторінці в соціальній мережі Facebook. Для роз'яснення особливостей вступу заклад проводить “Дні відкритих дверей”, зустрічі з потенційними абітурієнтами у закладах загальної середньої освіти Волинської, Рівненської, Тернопільської області.</p>	<p><a href="#">Правила прийому 2025</a> <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику- Правила прийому</a>  <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Приймальна комісія</a>  <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Вступникам з ТОТ</a>  <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Освітні програми</a>  <a href="#">Дні відкритих дверей</a></p>

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення правил прийому для здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» є <b>недискримінаційними</b> (гарантують право на здобуття фахової передвищої освіти всім здобувачам) та визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому містять спеціальні умови участі і конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (Розділ VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра»).	<a href="#">Правила прийому 2025</a> <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику- Правила прийому</a>  <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Приймальна комісія</a>  <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Вступникам з ТОТ</a>  <a href="#">Веб сайт Коледжу – Вступнику – Освітні програми</a>
---	---	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	<b>Так</b> , Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП Дошкільна освіта. На вебсайті закладу в актуальні строки розміщується повна інформація про ОПП Дошкільна освіта, зокрема її мета, зміст, структура, результати навчання, умови вступу, форми контролю та можливості подальшого навчання і працевлаштування. Інформація регулярно оновлюється, є узгодженою з внутрішніми	<a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>

		<p>нормативними документами закладу, зокрема «Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»» (ОПП Фахового коледжу переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на 3 роки. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно) (Розділ 7) та Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 5) та відповідає фактичному змісту реалізації програми.</p> <p>Оприлюднення інформації здійснюється з дотриманням принципів відкритості, прозорості та академічної доброчесності, що відповідає вимогам ДСЯО та чинному законодавству України.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На офіційному вебсайті Коледжу розміщена офіційна інформація щодо опису ОПП в розділі «Вступнику» — «Спеціальності» та в розділі «Освітній процес» - «Навчальна діяльність» - «Освітні програми».</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розроблено згідно Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни. Силабуси, програми обов'язкових освітніх компонентів та їх навчально-</p>	<p>– <a href="#">Посилання на офіційний сайт коледжу;</a>  <a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Робочі навчальні плани</a></p> <p>– <a href="#">Робочі програми ОК</a>  – <a href="#">Силабуси освітніх компонентів;</a>  – <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></p>

		<p>методичне забезпечення оприлюднено на сайті Коледжу в розділі «Освітній процес» — «Навчальна діяльність» — «Силабуси», «Навчально-методичні комплекси» (до НМК мають доступ користувачі корпоративною поштою Коледжу).</p> <p>Анотації та презентації вибіркового освітніх компонентів розміщено у розділі «Студенту» — «Вибіркові дисципліни». Відкритий доступ дає можливість всім учасникам освітнього процесу отримувати інформацію в повному обсязі.</p> <p>Інформація структурована за ОПП та є доступною для здобувачів освіти, вступників, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Оновлення матеріалів здійснюється систематично відповідальними особами.</p>	<p><a href="#">дисциплін</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Накази про затвердження ОПП</a></li> <li>– <a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення;</a></li> <li>– <a href="#">Наказ про забезпечення ефективної роботи сайту коледжу</a></li> <li>– <a href="#">Протокол засідань ЦК №9 від 29 квітня 2025 р.(про оновлення ОПП);</a></li> <li>– <a href="#">Звіт про моніторинг інформаційного наповнення сайту.</a></li> </ul>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображено в освітньо-професійній програмі, яка оприлюднена на офіційному веб-сайті закладу освіти у розділі «Освітній процес» — «Навчальна діяльність» — «Освітні програми»	<a href="#">ОПП 2022</a>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У Коледжі передбачено та оприлюднено на офіційному вебсайті чіткі і прозорі правила забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про академічну мобільність;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></li> </ul>

		<p>Нормативне регулювання академічної мобільності здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх положень Коледжу. На вебсайті Коледжу розміщено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у якому надано інформацію щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядку реалізації програм академічної мобільності (внутрішньої та, за можливості, міжнародної);</li> <li>– умов участі здобувачів освіти у програмах мобільності;</li> <li>– процедури відбору учасників;</li> <li>– правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти;</li> </ul> <p>Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з положенням, подати заявку на участь у програмах мобільності та отримати консультаційну підтримку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Договори про співпрацю з іншими закладами освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Угоди про академічну мобільність.</a></li> </ul>
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>ОПП надає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до розділу 9 «Академічна мобільність» ОПП передбачено академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Академічна мобільність здобувачів передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про академічну мобільність;</a></li> <li>– <a href="#">Договори про співпрацю з іншими закладами освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Угоди про академічну мобільність.</a></li> </ul>

		передвищої освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про академічну мобільність.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу освіти та представниками студентства відбувається на засіданнях приймальної комісії ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ», членами якої є представники студентства (члени студентської ради) та на засіданнях студентської ради ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». Процедура схвалення правил прийому здійснюється Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, структурним підрозділом якого є Коледж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Правила прийому</a>;</li> <li>– <a href="#">Положення про приймальну комісію</a>;</li> <li>– <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>;</li> <li>– <a href="#">Положення про педагогічну раду</a></li> <li>– <a href="#">Протоколи приймальної комісії</a>;</li> <li>– <a href="#">Накази про склад приймальної комісії (із представниками студентства)</a>;</li> <li>– <a href="#">Оприлюднені Правила прийому на сайті</a>;</li> <li>– <a href="#">Оголошення про обговорення</a>;</li> <li>– <a href="#">Протокол ЦК №3 від 10 жовтня 2025р.</a></li> </ul>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У Коледжі <b>розроблено</b> процедуру визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності. Процедура регламентується Положеннями та передбачає: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подання здобувачем освіти заяви про визнання результатів навчання;</li> <li>– надання документів, що підтверджують</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про академічну мобільність</a>;</li> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>;</li> <li>– <a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a></li> <li>– <a href="#">Сертифікати про додаткові здобуті компетентності здобувачів освіти</a></li> </ul> <p><a href="#">Робочі програми з ОК</a></p>

		<p>результати навчання (академічна довідка, сертифікати тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз відповідності освітніх компонентів (змісту, обсягу, результатів навчання);</li> <li>– ухвалення рішення уповноваженим органом (цикловою комісією, адміністрацією);</li> <li>– оформлення рішення про перезарахування результатів навчання.</li> </ul> <p>Визнання результатів навчання здійснюється на засадах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності та з урахуванням принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).</p> <p>Результати неформальної та / або інформальної освіти (вебінари, майстер-класи, семінари-практикуми, конференції тощо), що пов'язані зі змістом дисципліни, можуть бути зараховані за участь у практичному занятті та виконання завдань для самостійної роботи за конкретною темою.</p> <p>Підтвердженням здобуття неформальної та / або інформальної освіти є сертифікат, свідоцтво тощо.</p>	
--	--	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Положення передбачає таку процедуру (розділ 6):	– <a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– подання здобувачем освіти заяви щодо визнання неформального та/або інформального навчання;</li><li>– ідентифікація задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню в Коледжі;</li><li>– оцінювання задекларованих результатів навчання здобувачем освіти;</li><li>– прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОПП або відмову у їх визнанні.</li></ul>	
--	--	--	--

2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» передбачає створення комісії щодо визнання / невизнання результатів навчання здобувача освіти отриманих у неформальній / інформальній освіті, яка за підсумком вивчення відповідності результатів здобувача освіти результатам навчання, передбаченим відповідною ОПП формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. Рішення щодо визнання / невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті затверджується рішенням педагогічної ради закладу освіти.</p> <p>Процедура передбачає можливість подання апеляційної зави у разі незгоди здобувача освіти із рішенням комісії, яку було створено для визнання / невизнання результатів навчання здобувача освіти отриманих у неформальній / інформальній освіті. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.</p> <p>Застосування принципів академічної доброчесності, колегіальності та незалежності оцінювання забезпечує об'єктивність прийнятих рішень і мінімізує ризики формального або необґрунтованого визнання результатів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a></li> <li>- <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></li> </ul>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для</p>	<p><b>Так, розроблено.</b> Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a></li> </ul>

	<p>визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>освіті розроблено у Положенні про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (п. 6.3.3), Положенні про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (п.1.4.) та передбачають оцінювання результатів навчання за такими основними показниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність змісту результатів навчання освітнім компонентам ОПП;</li> <li>- відповідність результатам навчання та компетентностям;</li> <li>- обсяг (тривалість) навчання та можливість його співвіднесення з кредитами ЄКТС;</li> <li>- рівень складності та досягнуті результати;</li> <li>- якість та репутація провайдера освітніх послуг;</li> <li>- наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, свідоцтв, портфолію).</li> </ul> <p>Процедура оцінювання здійснюється фаховими комісіями із залученням педагогічних працівників відповідного профілю, що забезпечує експертність і неупередженість.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></li> <li>- <a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></li> <li>- <a href="#">Критерії оцінювання</a></li> <li>- <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></li> <li>- <a href="#">Протокол ЦК №1 від 29 серпня 2024 р.</a></li> </ul>
--	---	--	---

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p><b>Так, розроблено</b> та впроваджено систему внутрішніх нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП.</p> <p>Зокрема, до таких документів належать: Стратегія розвитку на 2022-2026 рр., Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітньо-професійні програми, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Правила внутрішнього розпорядку, а також інші локальні акти, що деталізують права, обов'язки та відповідальність здобувачів освіти, педагогічних працівників і адміністрації.</p> <p>У зазначених документах чітко визначено механізми реалізації освітнього процесу, процедури оцінювання результатів навчання, принципи академічної свободи та відповідальності, порядок вирішення спірних питань, а також забезпечення безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Внутрішні нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу (зокрема, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу), що забезпечує їх прозорість, зрозумілість та обов'язковість виконання. Регулярно здійснюється</p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку</a></p> <p><a href="#">Положення, які розміщені на сайті Коледжу</a></p>

		їх перегляд і оновлення з урахуванням змін у законодавстві та потреб освітнього середовища.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	<p><b>Так, здобувачі освіти були залучені до обговорення</b> Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Зокрема, їхня участь забезпечувалася через обговорення у межах засідань студентського самоврядування. Представники здобувачів освіти брали участь у роботі педагогічної ради, де мали можливість висловлювати пропозиції та зауваження. У процесі обговорення здобувачами було висловлено пропозиції щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимізації навчального навантаження;</li> <li>– удосконалення графіка освітнього процесу;</li> <li>– розширення можливостей вибору дисциплін;</li> <li>– покращення комунікації між викладачами та здобувачами.</li> </ul> <p>Подані пропозиції були розглянуті та частково враховані при затвердженні Положення. зокрема в частині організації освітнього процесу та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p><a href="#">Протокол педагогічної ради №1 від 30 серпня 2023 р.)</a></p> <p><a href="#">Протокол засідання студради №9 від 05.02.2023 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Так, у Коледжі налагоджено фінансову взаємодію з роботодавцями на різних етапах організації освітнього процесу в межах реалізації ОПП, хоча її рівень і форми варіюються залежно від партнерських домовленостей.</p> <p>Зокрема, така взаємодія реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укладання договорів про співпрацю з базами практики, що передбачають ресурсну підтримку освітнього процесу;</li> </ul>	<p><a href="#">Договори про співпрацю з базами практики</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю з ЗВО</a></p> <p><a href="#">Документація про придбання МТЗ</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– надання матеріально-технічної допомоги (обладнання, дидактичні матеріали, доступ до професійного середовища);</li> <li>– підтримку проведення практичної підготовки здобувачів освіти, у тому числі створення умов для проходження практики;</li> </ul> <p>Разом з тим, фінансова взаємодія не завжди має системний або обов'язковий характер на всіх етапах реалізації ОПП і часто поєднується з організаційною та експертною співпрацею.</p>	
--	--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Так, у Положенні про організацію освітнього процесу визначені всі складові освітнього процесу відповідно до вимог Типового положення про організацію освітнього процесу, і заклад освіти їх дотримується.</p> <p>Зокрема, у внутрішньому Положенні чітко окреслено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форми здобуття освіти (очна, заочна, дистанційна, змішана);</li> <li>– форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи);</li> <li>– складові освітнього процесу (теоретична та практична підготовка, оцінювання</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Робочі навчальні плани</a></p>

		<p>результатів навчання, підсумкова атестація);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок планування освітнього процесу (освітньо-професійні програми, навчальні плани, графіки освітнього процесу);</li> <li>– механізми забезпечення якості освіти та дотримання академічної доброчесності.</li> </ul> <p>Положення розроблено з урахуванням чинної нормативно-правової бази та узгоджено з Типовим положенням про організацію освітнього процесу, що забезпечує його відповідність державним вимогам. Заклад освіти дотримується визначених вимог через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чітке планування та реалізацію освітнього процесу;</li> <li>– системний контроль за виконанням навчальних планів і програм;</li> <li>– застосування визначених форм контролю знань;</li> <li>– забезпечення прозорості та доступності нормативних документів для всіх учасників освітнього процесу.</li> </ul>	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Так, у Коледжі розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до затвердженого навчального плану.</p> <p>Графік освітнього процесу формується на кожний навчальний рік з урахуванням структури підготовки здобувачів освіти та містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терміни навчальних семестрів;</li> <li>– періоди теоретичного навчання;</li> <li>– строки проведення практичної підготовки;</li> <li>– графік заліково-екзаменаційних сесій;</li> <li>– канікулярні періоди;</li> </ul>	<p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Робочі навчальні плани</a></p>

		<p>– терміни підсумкової атестації (за наявності). Документ затверджується керівником закладу освіти та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу. Оприлюднення здійснюється через офіційний вебсайт закладу, інформаційні стенди та/або електронні освітні платформи.</p> <p>Графік відповідає навчальному плану, забезпечує логічну послідовність освітнього процесу та є обов'язковим для виконання всіма учасниками освітнього процесу. Регулярно здійснюється контроль за його дотриманням, а за потреби — вносяться зміни відповідно до чинних умов організації навчання.</p> <p>Таким чином, у закладі забезпечено належне планування, затвердження та відкритість графіка освітнього процесу.</p>	
3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Так, навчальний план повною мірою забезпечений необхідним навчально-методичним супроводом. Зокрема, для всіх освітніх компонентів розроблено та затверджено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робочі програми ОК та силабуси, які містять мету, завдання, зміст, очікувані результати навчання, критерії оцінювання та форми контролю;</li> <li>– програми практичної підготовки (навчальної, виробничої, переддипломної), що визначають компетентності, які формуються, зміст і бази практики;</li> <li>– програми атестації здобувачів освіти, які окреслюють форми та вимоги до підсумкового контролю результатів навчання;</li> </ul>	<p><a href="#">Навчальні плани</a>  <a href="#">Робочі програми ОК</a>  <a href="#">Силабуси</a>  <a href="#">Робочі програми з практики</a>  <a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a>  <a href="#">Скан копії індивідуальних навчальних планів</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним навчальним планом</a></p>

		<p>– індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, що формуються відповідно до навчального плану та передбачають можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Змістове наповнення зазначених документів узгоджене з ОПП та забезпечує досягнення визначених у ній загальних і спеціальних компетентностей та результатів навчання.</p> <p>Усі документи проходять процедуру погодження та затвердження відповідно до внутрішніх нормативних вимог закладу освіти, систематично оновлюються та є доступними для здобувачів освіти через офіційний вебсайт або внутрішні освітні платформи.</p>	<p><a href="#">Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, що працюють</a></p> <p><a href="#">Індивідуальні навчальні плани ЗО 3-Д</a></p> <p><a href="#">Індивідуальні навчальні плани ЗО 4-Д</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Так, структура навчального плану забезпечує можливість участі здобувачів освіти в академічній мобільності.</p> <p>Навчальний план сформовано з урахуванням принципів гнучкості та сумісності, що дозволяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передбачати варіативну складову (вибіркові дисципліни), яку здобувач може опановувати в іншому закладі освіти;</li> <li>– забезпечувати можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у межах програм академічної мобільності;</li> <li>– узгоджувати обсяги кредитів відповідно до ЄКТС, що сприяє академічному визнанню;</li> <li>– інтегрувати періоди мобільності в загальний графік освітнього процесу без порушення логіки підготовки.</li> </ul> <p>У закладі також визначено внутрішні процедури</p>	<p><a href="#">Навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Договір про академічну мобільність</a></p>

		участі в академічній мобільності, включаючи укладання договорів із закладами-партнерами, формування індивідуального навчального плану на період мобільності та порядок визнання результатів навчання.	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Так, у Коледжі функціонують інструменти для прийняття управлінських рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>Зокрема, використовуються такі інструменти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярні анонімні анкетування та онлайн-опитування здобувачів освіти;</li> <li>– звернення через органи студентського самоврядування;</li> <li>– скриньки довіри (у тому числі електронні).</li> </ul> <p>Отримані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизуються та аналізуються адміністрацією і відповідальними структурними підрозділами;</li> <li>– розглядаються на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, робочих груп ОПП;</li> <li>– враховуються при оновленні ОПП, навчальних планів, силабусів, а також при</li> </ul>	<p><a href="#">Анкетування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Результати опитування у 2025-2026н.р.</a>  <a href="#">Результати опитування у 2024-2025н.р.</a>  <a href="#">Протокол ЦК №5 від 19 грудня 2024 р.</a>  <a href="#">Протокол №5 від 16 грудня 2025 р.</a>  <a href="#">Протокол студентського самоврядування №5 від 13 січня 2026 р.</a>  <a href="#">Електронна скринька</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>

		<p>вдосконаленні форм і методів навчання.</p> <p>За результатами аналізу приймаються конкретні управлінські рішення, зокрема щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удосконалення методик викладання;</li> <li>– оптимізації навчального навантаження;</li> <li>– розширення використання інтерактивних та цифрових технологій;</li> <li>– підвищення якості освітнього процесу загалом.</li> </ul>	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Відповідність критеріїв оцінювання результатам навчання у межах ОПП забезпечено узгодженість критеріїв оцінювання із запланованими результатами навчання. Критерії оцінювання сформульовані з урахуванням вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів освіти та дають змогу об'єктивно визначити рівень їх сформованості.</p> <p>Кожен результат навчання супроводжується відповідними показниками досягнення, що конкретизуються через критерії оцінювання. Це забезпечує прозорість і зрозумілість оцінювання для здобувачів освіти.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відображають ступінь опанування теоретичних знань;</li> <li>– характеризують рівень сформованості практичних умінь і навичок;</li> <li>– дають змогу оцінити розвиток загальних та фахових компетентностей;</li> <li>– узгоджені зі змістом освітніх компонентів та формами контролю.</li> </ul>	<p><a href="#">Критерії оцінювання</a> <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітній моніторинг у ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>

		Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням різних форм контролю (поточний, підсумковий), що дозволяє комплексно перевірити досягнення здобувачами результатів навчання.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Критерії оцінювання результатів навчання є чіткими, прозорими та зрозумілими для здобувачів фахової передвищої освіти. Вони визначені у робочих програмах навчальних дисциплін та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітніх компонентів.</p> <p>Критерії оцінювання містять конкретизовані вимоги до рівнів сформованості знань, умінь, навичок і компетентностей відповідно до програмних результатів навчання та передбачають чіткі дескриптори рівнів досягнень.</p> <p>З метою забезпечення зрозумілості критеріїв оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснюється їх усне роз'яснення під час навчальних занять;</li> <li>– надаються приклади виконання завдань;</li> <li>– забезпечується систематичний зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання.</li> </ul> <p>За результатами опитувань здобувачів освіти встановлено, що переважна більшість здобувачів (понад 80–90%) вважають критерії оцінювання зрозумілими та доступними.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Опитувальник для здобувачів освіти 012 Дошкільна освіта щодо визначення рівня об'єктивності, прозорості оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування 2025-2026 н.р.</a>  <a href="#">Результати опитування 2024-2025 н.р.</a>  <a href="#">Робочі програми</a>  <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу	<p><a href="#">Критерії оцінювання</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів</a></p>

	<p>закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>освіти у відкритому доступі. Вони містяться у відповідних нормативних документах (положення про організацію освітнього процесу, положення про оцінювання), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Зокрема, на вебсайті Коледжу розміщуються окремі Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету», що підтверджує практику відкритості та прозорості інформації .</p> <p>Оприлюднення критеріїв оцінювання відповідає принципам публічності, прозорості та правової визначеності освітнього процесу, що передбачає відкритий доступ до нормативних документів, які регулюють усі етапи підготовки здобувачів освіти</p>	<p><a href="#">навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Організація контрольних заходів і застосовувані методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти забезпечують виконання навчального плану в повному обсязі.</p> <p>Система контролю є поетапною та включає поточний, модульний і підсумковий контроль, що дозволяє здійснювати систематичний моніторинг досягнення програмних результатів навчання відповідно до затвердженого навчального плану.</p> <p>Форми та методи оцінювання (тестування, практичні роботи, проекти, іспити, заліки тощо):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. відповідають змісту освітніх компонентів;</li> <li>2. узгоджені з програмними результатами навчання;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Графік освітнього процесу</a></li> <li>– <a href="#">Розклад екзаменаційної сесії</a></li> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>– <a href="#">Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></li> <li>– <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></li> <li>– <a href="#">Положення про апеляцію результатів навчальних досягнень здобувачів освіти</a></li> <li>– <a href="#">Положення про порядок створення та</a></li> </ul>

		<p>3. забезпечують об'єктивне вимірювання рівня сформованості компетентностей.</p> <p>Організація контрольних заходів регламентується внутрішніми нормативними документами закладу освіти, що визначають чіткі терміни проведення контролю, критерії оцінювання та порядок ліквідації академічної заборгованості.</p> <p>Результати контролю систематично аналізуються на рівні циклових комісій та адміністрації, що дає змогу своєчасно виявляти проблемні аспекти та приймати управлінські рішення щодо коригування освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">організацію роботи Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">передвищої освіти</a></li> <li>– <a href="#">ОПП 2022</a></li> <li>– <a href="#">Навчальний план 2022-2026н.р.</a></li> <li>– <a href="#">Робочі навчальні програми дисциплін</a></li> <li>– <a href="#">Контрольовальні заходи</a></li> <li>– <a href="#">Критерії оцінювання до конкретних видів робіт</a></li> <li>– <a href="#">Відомості успішності (заліково-екзаменаційні відомості)</a></li> <li>– <a href="#">Зразок журналу обліку навчальних занять 3-Д, 4-Д</a></li> <li>– <a href="#">Протоколи засідань циклових комісій</a></li> <li>– <a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти щодо зрозумілості та об'єктивності оцінювання</a></li> </ul>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам професійного стандарту та забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Атестація здобувачів здійснюється у формі, передбачених ОПП (кваліфікаційний іспит), яка спрямовані на комплексну перевірку сформованості загальних і фахових компетентностей відповідно до вимог професійного стандарту.</p> <p>Зміст атестаційних завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. відповідає трудовим функціям та професійним компетентностям, визначеним у професійному стандарті;</li> </ol>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2022-2026н.р.</a></p> <p><a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a></p> <p><a href="#">Протоколи на звіти з КІ за 2024 та 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Відомості успішності та результати атестації здобувачів</a></p> <p><a href="#">Профстандарт</a></p> <p><a href="#">Екзаменаційні білети КІ</a></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. орієнтований на розв'язання типових професійних задач;</li> <li>3. враховує сучасні вимоги ринку праці та галузеві особливості.</li> </ol>	
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань і завдань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає ОПП та змісту освітніх компонентів.</p> <p>Контрольно-оцінювальні матеріали (тестові завдання, екзаменаційні білети, практичні кейси тощо) формуються на основі робочих програм навчальних дисциплін і спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Зміст завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. відповідає тематиці та змістовим модулям освітніх компонентів;</li> <li>2. охоплює ключові питання, визначені програмами дисциплін;</li> <li>3. забезпечує перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь;</li> <li>4. орієнтований на формування та оцінювання загальних і фахових компетентностей.</li> </ol> <p>Відповідність змісту оцінювання освітнім компонентам забезпечується через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. погодження матеріалів на засіданнях циклових комісій;</li> <li>2. внутрішній контроль якості освіти;</li> <li>3. періодичне оновлення змісту завдань відповідно до змін в ОПП.</li> </ol>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Контрольовальні заходи</a></p> <p><a href="#">Матеріали КІ</a></p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Під час формування змістової складової освітніх компонентів ОПП враховано сучасні інноваційні технології відповідної галузі знань.</p> <p>Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сучасних наукових досягнень і тенденцій розвитку галузі;</li> <li>2. інноваційних педагогічних технологій (інтерактивні методи навчання, проєктна діяльність, кейс-метод, змішане навчання тощо);</li> <li>3. цифрових інструментів та ресурсів (онлайн-платформи, електронні освітні середовища, мультимедійні засоби);</li> <li>4. вимог ринку праці та рекомендацій роботодавців.</li> </ol> <p>У робочих програмах і силабусах передбачено використання інноваційних підходів до організації освітнього процесу, що сприяє формуванню у здобувачів актуальних професійних компетентностей, зокрема цифрової, комунікативної, креативної та здатності до безперервного навчання.</p> <p>Викладачі застосовують сучасні методи навчання та оцінювання, що забезпечує практикоорієнтований характер підготовки здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Робочі програми ОК</a>  <a href="#">Силабуси ОК</a>  <a href="#">НМК</a>  <a href="#">Матеріали в Classroom</a>  <a href="#">Протокол №6 від 19 січня 2025 р.</a>  <a href="#">Протокол №5 від 19 грудня 2024 року</a></p>

2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Оновлена ОПП узгоджена з роботодавцями та враховує їхні пропозиції щодо змісту підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Процес оновлення ОПП здійснюється із залученням представників роботодавців (керівників закладів освіти, фахівців-практиків галузі), які беруть участь в обговоренні проєкту програми, надають рецензії та рекомендації щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, формування компетентностей і результатів навчання.</p> <p>Пропозиції роботодавців враховуються під час:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перегляду переліку та змісту освітніх компонентів;</li> <li>2. уточнення результатів навчання;</li> <li>3. удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти;</li> <li>4. впровадження сучасних методів і технологій навчання.</li> </ol> <p>Факт узгодження ОПП із роботодавцями підтверджується наявністю відповідних рецензій, відгуків, протоколів засідань циклових комісій та робочих груп, а також договорами про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Рецензії</a>  <a href="#">Протокол №3 від 10 жовтня 2025р.</a>  <a href="#">Протокол №10 від 28 травня 2025 р.</a>  <a href="#">Протокол засідання Ради стейкхолдерів №3 від 29.11.2024р.</a>  <a href="#">Договори про співпрацю ОПП 2022</a>  <a href="#">Аналіз опитування роботодавців</a></p> <p><a href="#">Журнал реєстрації пропозицій стейкхолдерів</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення.</p> <p>Участь здобувачів освіти реалізується через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анкетування щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та форм навчання;</li> <li>2. участь у засіданнях органів студентського самоврядування;</li> <li>3. включення представників здобувачів до складу робочих груп із розроблення та перегляду ОПП;</li> </ol>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації ОПП</a>  <a href="#">Анкети здобувачів освіти</a>  <a href="#">Результати опитувань 2023р.</a>  <a href="#">Результати опитування 2024р.</a></p>

		<p>4. обговорення пропозицій під час зустрічей із адміністрацією та викладачами.</p> <p>Отриманий зворотний зв'язок систематично аналізується та враховується під час оновлення ОПП, зокрема при вдосконаленні змісту дисциплін, форм організації навчання та практичної підготовки.</p> <p>Результати опитувань свідчать про активну участь здобувачів у процесах забезпечення якості освіти та їхню обізнаність щодо можливостей впливу на ОПП.</p>	<p><a href="#">Результати опитування 2025р.</a>  <a href="#">Протокол студради №4 від 8 грудня 2022р.</a>  <a href="#">Протокол студради №2 від 13 жовтня 2025р.</a>  <a href="#">Протокол засідань робочих груп (із зазначенням здобувачів) №3 від 17.12.2021 р.</a>  <a href="#">Протокол засідання робочої групи № 6 від 21.12.2024 р.</a>  <a href="#">Протокол педагогічної ради №3 від 30.12.2025р.</a>  <a href="#">Протокол педагогічної ради №5 від 27.02.2025 р.</a>  <a href="#">Аналітична довідка</a>  <a href="#">Накази про включення здобувачів до робочих груп</a></p>
--	--	---	---

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Освітній процес за ОПП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, які відображені в Стратегії розвитку закладу і регулюються Положенням про організацію освітнього	<a href="#">Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж</a>

процесу в закладі, Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним навчальним планом та Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти, які навчаються у закладі фахової передвищої освіти.

Методи студентоцентрованого навчання сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти коледжу. Студентоорієнтована модель у закладі базується на наступних ключових аспектах організації освітнього процесу:

- залучення здобувачів освіти до формування освітньо-професійних програм;
- врахування потреб здобувачів освіти, автономності особистості здобувача освіти, гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг збільшення можливостей для формування індивідуальних навчальних планів;
- забезпечення доступних навчальних ресурсів, розвиток взаємоповаги та партнерства у стосунках здобувачів з викладачами;
- вибір індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, тем курсових робіт, баз практики, вибіркової дисципліни;
- всебічне інформаційне забезпечення здобувачів з використанням віртуальних платформ Google Workspace (надається безоплатно для закладу від компанії Google).

В освітньому процесі використовується хмароорієнтована система управління навчанням Google Classroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та

[Рівненського державного гуманітарного університету» на 2022-2026 рр](#)

[Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»](#)

[Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти](#)

[Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним навчальним планом](#)

[Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»](#)

[Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркової навчальної дисципліни](#)

[Положення про неформальну та](#)

		<p>завдання, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти.</p> <p>Відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи у закладі освіти засвідчують результати опитування здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, які розглядались на адміністративній та педагогічних радах та засіданнях ЦК.</p>	<p><a href="#">інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти про задоволення формами та методами навчання і викладання</a></p> <p><a href="#">Протокол адміністративної ради №11 від 27.01.2025</a>  <a href="#">Протоколи ЦК</a>  <a href="#">Протокол педагогічної ради № 19оснд від 27.02.25 р.</a></p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних	Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін ОПП здійснюються в закладі відповідно до Положення про	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у</a>

	<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Форма проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Форма підсумкового контролю з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку. Відповідно до Положення про дистанційну форму навчання в освітньому процесі коледжу для організації поточного, підсумкового контролів та атестації здобувачів освіти застосовуються технології дистанційного та змішаного навчання.</p>	<p><a href="#">Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Положення про дистанційну форму навчання</a></p> <p><a href="#">Контрольовальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">ОПІ 2022</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної діяльності і відображено у Положенні про організацію</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж</a></p>

	освіти в межах освітніх компонентів?	<p>освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Оцінювання результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної діяльності здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»), для виконання вимог щодо академічної мобільності застосовується 100-бальна шкала ЄКТС.</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в робочих програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни.</p>	<p><a href="#">Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання</a> <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></p>
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	<p>Для реалізації принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти послуговуємось Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, Положенням про внутрішню систему оцінювання якості освіти, програмами освітніх компонентів.</p> <p>Для забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання використовуються методи поточного та підсумкового оцінювання: усне опитування, тестові завдання, практичні роботи творчого, дослідницького</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a></p>

		<p>характеру: написання есе, розроблення презентацій, проектів, проведення та захист наукових досліджень. Перелічені методи є чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими, прописаними в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК, Положення про написання курсових робіт, атестація здобувачів освіти, захист курсових робіт відбувається публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників, представників роботодавців, науковців з інших закладів освіти.</p> <p>Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку навчальних досягнень академічної групи, індивідуальних навчальних планів, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти загальна форма звітності здобувачів освіти з практичної підготовки - письмовий звіт, який зберігається в архіві завідувачки навчально-виробничої практики упродовж року.</p> <p>Застосування вищезазначених принципів під час оцінювання програмних результатів навчання засвідчують результати опитування здобувачів освіти, які розглядалися на засіданнях адміністративної та педагогічних рад, засіданні ЦК.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти Редакція 2.0</a></p> <p><a href="#">Положення про виконання курсових робіт у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></p>
--	--	--	---

			<p><a href="#">освітніх компонентів</a> <a href="#">ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Рейтинги здобувачів освіти</a></p> <p>Результати опитування щодо визначення рівня об'єктивності, прозорості оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта : <a href="#">за 2024-2025 р.;</a> <a href="#">за 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Протокол адміністративної ради №11 від 27.01.2025</a> <a href="#">Протоколи ЦК</a> <a href="#">Протокол педагогічної ради № 19оснд від 27.02.25 р.</a></p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Цикловими комісіями розроблено різнорівневі види завдань з освітніх компонентів, у тому числі й для самоконтролю. Різнорівневі види завдань передбачають поетапне формування обов'язкових результатів навчання на особисто доступному для кожного здобувача рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому) Для самоконтролю навчальних досягнень студентів викладачами розроблено завдання для самостійної роботи, у тому числі різних рівнів складності. Застосування таких завдань дозволяє оцінити рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей. Розроблені різнорівневі завдання використовуються у процесі аудиторної та</p>	<p><a href="#">Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Контрольовальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Протоколи ЦК</a></p>

		самостійної роботи з ОК.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Під час проведення поточного та підсумкового контролів (самостійних та контрольних робіт, тестувань) застосовуються різнорівневі види завдань та зазначаються критерії оцінювання кожного з них, що прописані у робочих програмах.</p> <p>Різнорівневі завдання застосовуються у процесі лекційних, семінарських, практичних занять та самостійної роботи здобувачами освіти. Зокрема, викладачі, що забезпечують спеціальність 012 Дошкільна освіта, використовують різнорівневі тести, комплексні контрольні роботи для оцінювання вхідних знань здобувачів освіти, у ході навчальних занять та як підсумковий контроль з теми, а також для самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи, зокрема різнорівневі види завдань, розміщені на корпоративних Google дисках з відкритим доступом для здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Контрольовальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</a></p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання із зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, що відображені в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів</p> <p>Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовується чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початковий, середній, достатній, високий рівні. Критерії оцінювання різнорівневих завдань, зокрема самоконтролю, розміщені на корпоративному Google диску з вільним доступом для здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Контрольовальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання</a> <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></p>
8	Чи оприлюднено інформацію про	Інформація про форми контрольних заходів висвітлена в	<a href="#">Положення про організацію</a>

	<p>форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>ОПП, навчальному плані, графіку освітнього процесу на навчальний рік, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, яка доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється здобувачам освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях. Інформація розміщена на корпоративному Google диску з вільним доступом для здобувачів освіти. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступник директора з навчальної роботи складає розклад заліково-екзаменаційної сесії відповідно до навчальних планів і доводить до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. А також розробляється графік ліквідації академічної заборгованості.</p>	<p><a href="#">освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання</a> <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в Положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти прописана в розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються систематично та об'єктивно, зокрема з використанням чітких й оприлюднених критеріїв оцінювання відповідно до розділу 2 Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ».</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП</a></p>

			<p><a href="#">«Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання</a> <a href="#">Критерії оцінювання ОК</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів</a> <a href="#">ОПП Дошкільна освіта</a></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень щодо об'єктивності результатів робіт здобувачів освіти поточного і підсумкового контролів, результатів перевірки курсових робіт та атестації здобувачів освіти. Ця інформація розміщена у розділах 5-6 Положення про апеляцію результатів навчальних досягнень здобувачів освіти та розділі 4 Положення про академічну доброчесність, у розділі 5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Вирішення спірних питань і розгляд апеляції вступників здійснюється на основі розділу 3 Положення про апеляційну комісію.</p> <p>Практика застосування відповідних процедур серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутня.</p>	<p><a href="#">Положення про апеляцію результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>

			<a href="#">Положення про апеляційну комісію</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	<p>У ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» розроблено та оприлюднено процедуру розв'язання конфліктних ситуацій.</p> <p>Щодо вирішення питань з врегулювання конфліктних ситуацій в коледжі діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій для запобігання конфліктів різного типу для усіх працівників та здобувачів освіти коледжу, яке регламентує застосування заходів щодо забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій у найкоротші терміни. Відповідно до розділу 5 Положення у коледжі створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій.</p> <p>Практичним психологом у план роботи на рік введено заходи щодо попередження конфліктних ситуацій різного типу для працівників та здобувачів освіти. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, скарг щодо конфліктних ситуацій від здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта не надходило.</p>	<p><a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Наказ про оновлення складу комісії з врегулювання конфліктних ситуацій.</a></p> <p><a href="#">Сайт коледжу. Розділ психологічна служба.</a></p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми	Форма атестації у закладі освіти визначена ОПП та навчальним планом, що відповідає вимогам стандарту	<a href="#">Стандарт ФПО 012 Дошкільна освіта (просить доступ)</a>

	та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 і проходить у формі кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки, психології та фахових методик. Атестація здійснюється комісією з атестації здобувачів освіти для встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей щодо вимог ОПП.	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">Навчальний план 2022-2026н.р.</a> <a href="#">Матеріали атестації здобувачів освіти</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти 012 Дошкільна освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 та вимогам освітньо-професійної програми. Зміст завдань кваліфікаційного іспиту дозволяє перевірити рівень сформованості фахових компетентностей та засвоєння результатів навчання окреслених у стандартах. ФПО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.	<a href="#">Стандарт ФПО 012 Дошкільна освіта</a>  <a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Матеріали атестації здобувачів освіти</a>  <a href="#">Звіти голів ЕК з атестації здобувачів освіти</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806. Процедуру проведення атестації здобувачів освіти описано у розділі 6 Положення про організацію освітнього	<a href="#">Стандарт ФПО 012 Дошкільна освіта</a>  <a href="#">ОПП 2022</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у</a>

		<p>процесу та розділі 3 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Атестація здобувачів освіти здійснюється комісією з атестації здобувачів освіти, до складу якої входять представники роботодавців, що описано у розділі 2 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p><a href="#">Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Матеріали атестації здобувачів освіти</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується освітньо-професійною програмою (розділ 8 «Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни</p>	<p><a href="#">ОПП 2022</a></p> <p><a href="#">Офіційний сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>

		<p>інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), що розміщені на корпоративному Google диску.</p> <p>Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 32770 книг 31471; періодики 1299; державною мовою 32000: іншими-770; наукових видань - 300; навчальних видань-28181; початкова освіта - 14600, з них для спеціальності 012 Дошкільна освіта - 13581. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають спеціальності. Технічна підтримка для освітньої діяльності здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, бібліотеки, у тому числі електронних. У коледжі наявний дротовий і бездротовий доступ до мережі Internet. Навчально-методичні комплекси ОК розміщено на хмарному сховищі Google Workspace.</p> <p>Заклад надає здобувачам можливості вільного доступу до комп'ютерних лабораторій з метою задоволення їхніх освітніх потреб.</p> <p>Щодо забезпечення здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта необхідною інформацією та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми засвідчують результати опитування здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про бібліотеку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Навчально- методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Електронний каталог бібліотечного фонду</a></p> <p><a href="#">Документація бібліотеки</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти в закладі за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Протокол адміністративної ради №11 від 27.01.2025</a></p> <p><a href="#">Протоколи ЦК</a></p> <p><a href="#">Протокол педагогічної ради №</a></p>
--	--	---	---

[19оснд від 27.02.25 р.](#)

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика і процедура дотримання академічної доброчесності у коледжі закріплені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти і в Положенні про академічну доброчесність. Норми положень спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності, яких зобов'язані дотримуватися усі учасники освітнього процесу.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Для протидії порушення академічної доброчесності у коледжі до липня 2024 року використовувалось спеціалізоване програмне забезпечення Unichек TOB «Антиплагіат» відповідно до розділу 4 Положення про академічну доброчесність. З 11.03.2025р. у коледжі використовується спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату під час перевірки робіт Strikeplagiarism.	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Договір від 06.01.2023 № 06-021016</a> <a href="#">Договір № 207 від 11.03.2025р.</a></p>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти несуть безпосередню відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення фактів її порушення. Відповідно до розділу 4 Положення про академічну	<a href="#">Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж</a>

		доброчесність передбачена перевірка науково-дослідних робіт, студентських наукових досліджень, статей тощо на плагіат. Перевірка курсових робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється системою Strikeplagiarism. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту курсової роботи, подання роботи на конкурс, до друку.	<a href="#">Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Протоколи ЦК</a>  <a href="#">База курсових робіт</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП формується база курсових робіт, звітів з практики здобувачів освіти і зберігається у хмарному сховищі Google Workspace. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несе безпосередньо керівник курсової роботи (проекту), керівник практики. Курсові роботи/проекти, звіти з практики зберігаються в цикловій комісії упродовж одного року відповідно до розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу, розділу 8 Положення про курсові роботи розділу 5 Положення про практичну підготовку здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Положення про виконання курсових робіт у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">База курсових робіт</a>  <a href="#">Тематика курсових спеціальностей 012 Дошкільна освіта</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти комісія з академічної доброчесності розробляє план заходів на рік, який включає: обов'язкове	<a href="#">Сайт коледжу розділ Академічна доброчесність</a>

	здобувачів?	<p>інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів освіти, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>Щодо організації та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у закладі освіти засвідчують результати опитування здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, які розглядалися на адміністративній та педагогічних радах та на засіданні ЦК.</p>	<p><a href="#">Протоколи ЦК</a></p> <p><a href="#">Протокол адміністративної ради №7 від 25.11.2024</a></p> <p><a href="#">Презентація до педагогічної ради від 27.04.2022р.</a></p> <p><a href="#">Наказ про затвердження рішень педагогічної ради від 27.04.2022р.</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП 012 Дошкільна освіта щодо заходів з популяризації академічної доброчесності</a></p> <p><a href="#">Протокол адміністративної ради № 7 від 25.11. 2024</a></p> <p><a href="#">Протокол адміністративної ради №11 від 27.01.2025</a></p> <p><a href="#">Протоколи ЦК</a></p> <p><a href="#">Протокол педагогічної ради № 19оснд від 27.02.25 р.</a></p>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	<p>Відповідальність за порушення академічної доброчесності у коледжі несуть усі учасники освітнього процесу відповідно до розділу 5 Положення про академічну доброчесність.</p> <p>З метою забезпечення виконання норм Положення про академічну доброчесність в коледжі створено комісію з питань академічної доброчесності.</p> <p>Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, що забезпечують реалізацію ОПП 012 Дошкільна освіта, виявлено не було.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Сайт коледжу розділ Академічна доброчесність</a></p>

			<a href="#">Протоколи ЦК</a>
--	--	--	------------------------------

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>У Коледжі дотримано ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення.</p> <p>Освітній процес забезпечується 13 педагогічними працівниками, які мають відповідну освіту, професійну кваліфікацію та досвід роботи, що відповідає вимогам до викладання освітніх компонентів. Частка викладачів (98%), які працюють за основним місцем роботи, є достатньою для реалізації ОПП.</p> <p>До викладання залучаються 13 фахівці з відповідною освітою за спеціальністю, а також практики, що забезпечує поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає профілю ОПП, а розподіл навчального навантаження здійснюється з урахуванням кваліфікації та професійного досвіду педагогічних працівників.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності</a>;</li> <li>- <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>;</li> <li>- <a href="#">Колективний договір</a></li> <li>- <a href="#">Накази про прийняття на роботу</a>;</li> <li>- <a href="#">Трудові книжки (витяги)</a>;</li> <li>- <a href="#">Таблиці кадрового забезпечення освітніх програм</a>.</li> <li>- <a href="#">Дипломи про освіту</a>;</li> <li>- <a href="#">Сертифікати підвищення кваліфікації</a>;</li> <li>- <a href="#">Атестаційні листи</a>;</li> <li>- <a href="#">Розподіл педагогічного навантаження</a>;</li> <li>- <a href="#">Розклад занять</a>.</li> <li>- <a href="#">План підвищення кваліфікації працівників Коледжу</a></li> <li>- <a href="#">Звіти про підвищення кваліфікації</a>;</li> <li>- <a href="#">Договори з роботодавцями</a>;</li> </ul>

		<p>У коледжі функціонує система професійного розвитку викладачів, що включає підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, стажуваннях та сертифікаційних програмах. Контроль за відповідністю кадрового забезпечення ліцензійним умовам здійснюється адміністрацією коледжу на постійній основі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Накази про залучення фахівців-практиків;</a></li> <li>- <a href="#">Відгуки роботодавців.</a></li> </ul>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Професійний рівень голови випускової циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та соціального консультування ВСП «Дубенський фаховий педагогічний коледж» Найді Р.Г., відповідального за реалізацію ОПП, є достатнім для забезпечення досягнення її цілей та результатів навчання.</p> <p>Голова ЦК має вищу педагогічну освіту за профілем підготовки, 31 рік педагогічного стажу, вчений ступінь – доктор педагогічних наук, вчене звання – професор, а також високий рівень професійної компетентності. Її діяльність спрямована на ефективну організацію освітнього процесу, координацію роботи педагогічних працівників, забезпечення якості підготовки здобувачів освіти та вдосконалення ОПП.</p> <p>Керівник активно бере участь у:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. розробленні та оновленні ОПП;</li> <li>2. організації роботи циклової комісії (випускового підрозділу);</li> <li>3. впровадженні інноваційних методів навчання;</li> <li>4. забезпеченні взаємодії з роботодавцями та стейкхолдерами;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Посадова інструкція;</a></li> <li>- <a href="#">Особова справа (витяги);</a></li> <li>- <a href="#">Резюме</a></li> <li>- <a href="#">Диплом(и) про освіту;</a></li> <li>- <a href="#">Звіт про активність у 2025 р.</a></li> <li>- <a href="#">Атестаційний лист;</a></li> <li>- <a href="#">Документи про вчені звання.</a></li> <li>- <a href="#">Сертифікати підвищення кваліфікації;</a></li> <li>- <a href="#">Протокол ЦК №11 від 27 червня 2025 р.</a></li> <li>- <a href="#">Протокол ЦК №1 від 29 серпня 2024 р.</a></li> <li>- <a href="#">Протокол ЦК № 1 від 01 вересня 2025р.</a></li> <li>- <a href="#">Протокол ЦК №8 від 24 березня 2026р.</a></li> <li>- <a href="#">План роботи ЦК 2025-2026н.р.;</a></li> <li>- <a href="#">Методична розробка 1</a></li> <li>- <a href="#">Методична розробка 2</a></li> <li>- <a href="#">Методична розробка 3</a></li> <li>- <a href="#">Публікації.</a></li> <li>- <a href="#">Публікації 2025</a></li> </ul>

5. моніторингу якості освітнього процесу та результатів навчання;
6. підвищенні кваліфікації педагогічних працівників;
7. член робочої групи з розроблення пропозицій проєктів нормативно-правових актів, необхідних для реалізації Закону України «Про дошкільну освіту» (наказ МОН №1328 від 16.09.2024р)
8. член предметної(галузевої) експертної групи (наказ МОН №1636 від 20.11.2024р.)
9. член групи українських експертів МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (наказ МОН №982 від 12.07.2024р);
10. розробник стандарту ФМБ з 012 Дошкільна освіта.

За результатами професійної діяльності опубліковано 70 наукових праць, із них – 26 стаття у фахових виданнях України, 3 монографії (2 колективна); 4 статті у журналі, що індексується у міжнародній наукометричній базі Web of Science, 1 статтю у журналі, що індексується у міжнародній наукометричній базі Index Scopus, 2 статті – у наукових періодичних виданнях інших країн (Дубаї, Польща), 25 – апробаційного характеру, 2 – навчально-методичних. посібника (1 – у співавторстві), 1 стандарт фахової передвищої

		освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (колективний), 1 освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для фахових молодших бакалаврів (колективна), 1 навчальний план «Дошкільна освіта» для фахових молодших бакалаврів (колективний), 5 свідоцтво про державну реєстрацію авторського права на твір (колективне). Завдяки належному професійному рівню голова ЦК забезпечується ефективне управління освітнім процесом, узгодженість діяльності педагогічного колективу та досягнення цілей ОПП.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних/науково-педагогічних працівників, згідно із документом про вищу освіту, відповідає вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації шляхом проходження курсів, стажування відповідно до освітніх компонентів, які вони викладають. Педагоги підвищують публікаційну активність, відображають свій інноваційно-педагогічний досвід в посібниках та дисертаційних роботах.	<p><a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Дубенського коледжу РДГУ</a></p> <p><a href="#">ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</a></p> <p><a href="#">Публікації викладачів ОК</a></p>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення	Коледж забезпечує умови для системного професійного розвитку педагогічних працівників, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та формуванню сучасних професійних компетентностей. Складові професійного розвитку: 1. Підвищення кваліфікації:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;</a></li> <li>- <a href="#">Річні плани роботи коледжу;</a></li> <li>- <a href="#">Колективний договір</a></li> <li>- <a href="#">Сертифікати та свідоцтва про проходження курсів, тренінгів, стажувань;</a></li> </ul>

	<p>рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярне проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування на профільних підприємствах і закладах;</li> <li>- участь у семінарах, тренінгах, вебінарах та методичних заходах;</li> <li>- залучення до професійних конкурсів, конференцій та науково-практичних заходів.</li> </ul> <p>2. Доступ до матеріально-технічних ресурсів та обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення сучасними комп'ютерними класами, мультимедійними засобами та лабораторним обладнанням;</li> <li>- доступ до електронних освітніх платформ та онлайн-ресурсів;</li> <li>- використання сучасних технологій навчання та методичних матеріалів.</li> </ul> <p>3. Доступ до сучасної професійної літератури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підписка на фахові журнали та періодичні видання;</li> <li>- забезпечення бібліотечних ресурсів підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами;</li> <li>- доступ до електронних бібліотек та онлайн-ресурсів.</li> </ul> <p>4. Підвищення рівня володіння іноземними мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація курсів та тренінгів іноземними мовами (окрім російської) за потреби;</li> <li>- мотивація викладачів до використання іноземних мов у науково-методичній діяльності;</li> <li>- заохочення участі у міжнародних проєктах, конференціях та стажуваннях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Протоколи засідань атестаційної комісії.</a></li> <li>- <a href="#">Інвентарні списки комп'ютерного та мультимедійного обладнання;</a></li> <li>- <a href="#">Перелік навчальної та професійної літератури в бібліотеці;</a></li> <li>- <a href="#">Доступ до електронних ресурсів і платформ;</a></li> <li>- <a href="#">Сертифікати та дипломи курсів іноземних мов;</a></li> </ul>
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Педагогічні працівники Коледжу, які забезпечують реалізацію ОПП, систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі на профільних підприємствах і в установах відповідного професійного спрямування. Зокрема, викладачі проходять стажування на базі закладів дошкільної освіти, освітніх установ, організацій та інших профільних установ, що дозволяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оновлювати практичні знання та професійні компетентності;</li> <li>– ознайомлюватися з сучасними методиками роботи;</li> <li>– інтегрувати практичний досвід у освітній процес;</li> <li>– забезпечувати відповідність змісту навчання актуальним вимогам галузі.</li> </ul> <p>Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до планів роботи закладу, з дотриманням вимог щодо періодичності (не рідше одного разу на 5 років). Результати підвищення кваліфікації та стажування враховуються під час атестації педагогічних</p>	<p><a href="#">Річний план Коледжу на 2025-2026 н.р.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Сертифікати про підвищення кваліфікації;</a></li> <li>– <a href="#">Сертифікати викладачів про КПК з профільних підприємств і в установах відповідного професійного спрямування</a></li> <li>– <a href="#">План підвищення кваліфікації працівників Коледжу</a></li> <li>– <a href="#">Договори/угоди з базами стажування (заклади дошкільної освіти);</a></li> <li>– <a href="#">Методичні розробки викладачів;</a></li> <li>– <a href="#">Протокол ЦК №7 від 24 лютого 2026р.</a></li> <li>– <a href="#">Протокол ЦК №3 від 10 жовтня 2025 р.</a></li> </ul>

		працівників та впроваджуються в освітній процес.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>У Коледжі <b>розроблено та функціонує система</b> оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників, яка є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Система оцінювання передбачає комплексний підхід і включає:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. результати навчальних досягнень здобувачів освіти;</li> <li>2. результати опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання;</li> <li>3. взаємовідвідування занять та їх аналіз;</li> <li>4. атестацію педагогічних працівників;</li> <li>5. аналіз навчально-методичного забезпечення дисциплін;</li> <li>6. участь у підвищенні кваліфікації та професійному розвитку;</li> <li>7. методичну та інноваційну діяльність викладача.</li> </ol> <p>Оцінювання здійснюється на регулярній основі адміністрацією, цикловими комісіями та із залученням здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність і багатосторонність оцінки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Дубенського коледжу РДГУ</a></li> <li>– <a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників</a></li> <li>– <a href="#">Графік роботи атестаційної комісії</a></li> <li>– <a href="#">Веб сторінка – Атестація працівників</a></li> <li>– <a href="#">Опитувальник щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитувань здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Інформація на сайті про результати опитування.</a></li> <li>– <a href="#">Протокол №7 засідання ЦК від 24 лютого 2026 року;</a></li> <li>– <a href="#">Протокол № 7 засідання ЦК від 13 лютого 2026 року;</a></li> <li>– <a href="#">Протокол засідання атестаційної комісії №2 від 23.12.2025р.</a></li> <li>– <a href="#">Протокол засідання атестаційної</a></li> </ul>

			<p><a href="#">комісії №1 від 10 жовтня 2025 року</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Списки педагогічних працівників, які підлягають чергові атестації у 2025-2026 н.р.</a></li> <li>- <a href="#">Звіти викладачів за 2023-2024 н.р.</a></li> <li>- <a href="#">Звіти викладачів за 2024-2025 н.р.</a></li> <li>- <a href="#">Звіти викладачів про результати підвищення кваліфікації за 2025 рік</a></li> <li>- <a href="#">Рейтингові оцінки за 2022-2023 н.р.</a></li> <li>- <a href="#">Рейтингові оцінки за 2023-2024 н.р.</a></li> <li>- <a href="#">Рейтингові оцінки за 2024-2025 н.р.</a></li> </ul>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У Коледжі функціонує система мотивації педагогічних працівників, яка спрямована на підвищення якості освітнього процесу, професійний розвиток викладачів та стимулювання їхньої інноваційної діяльності.</p> <p>Система мотивації має комплексний характер і включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули.</p> <p>Матеріальна мотивація:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преміювання за результатами професійної діяльності;</li> <li>2. Нематеріальна мотивація:</li> <li>3. визнання професійних досягнень (грамоти, подяки);</li> <li>4. сприяння професійному розвитку (курси, стажування, тренінги);</li> <li>5. підтримка інноваційної та методичної діяльності;</li> <li>6. можливість кар'єрного зростання (присвоєння категорій, педагогічних звань);</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Коллективний договір;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;</a></li> <li>- <a href="#">Накази про нагородження</a></li> <li>- <a href="#">Накази про преміювання;</a></li> <li>- <a href="#">Накази про результати атестації</a></li> <li>- <a href="#">Накази про визнання результатів КПК</a></li> <li>- <a href="#">Сертифікати підвищення кваліфікації;</a></li> <li>- <a href="#">Сертифікати КПК на підприємстві</a></li> </ul>

		<p>7. залучення до управлінських процесів (участь у робочих групах, комісіях);</p> <p>8. створення сприятливого психологічного клімату в колективі.</p> <p>Система мотивації інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти та враховує результати оцінювання діяльності педагогічних працівників.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>У Коледжі система мотивації педагогічних працівників передбачає заохочення до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами (окрім російської), у разі потреби, що забезпечує інтеграцію сучасних міжнародних освітніх практик у освітній процес.</p> <p>Механізми мотивації з цього напрямку включають:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заохочення участі у курсах, тренінгах, вебінарах та стажуваннях іноземними мовами (викладач Лагнюк Л.М. -курси з англ. мови);</li> <li>2. підтримку впровадження інноваційних технологій і методик навчання, що потребують знання іноземної мови (викладачі Найда Р.Г., Лагнюк Л.М. – учасники міжнародного проекту «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Колективний договір</a>;</li> <li>– <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>;</li> <li>– <a href="#">Сертифікати та дипломи курсів іноземних мов</a>;</li> <li>– <a href="#">Програми курсів та навчальних модулів з іноземних мов</a>;</li> </ul>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Коледж організовує роботу атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України на період проведення акредитаційної експертизи.</p> <p>Особливості організації атестації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атестаційні комісії формуються керівником закладу у складі педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до нормативних вимог.</li> <li>2. Атестація проводиться згідно з встановленими процедурами, критеріями та періодичністю, що передбачені чинним Положенням.</li> <li>3. Критерії оцінювання включають результати навчальної діяльності, педагогічну майстерність, методичну та науково-педагогічну діяльність, професійний розвиток та участь у громадській діяльності закладу.</li> <li>4. Прийняття рішень здійснюється колегіально, із документальним оформленням (протоколи засідань, накази про атестацію).</li> <li>5. Забезпечується прозорість, об'єктивність і відповідність процедури законодавчим і нормативним вимогам Міністерства освіти і науки України.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене МОН України;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників</a></li> <li>- <a href="#">Накази про створення атестаційних комісій;</a></li> <li>- <a href="#">Протокол №1 від 10 жовтня 2025 р. засідань АК;</a></li> <li>- <a href="#">Протокол №2 від 23 грудня 2025 р. засідання АК;</a></li> <li>- <a href="#">Накази про результати атестації</a></li> <li>- <a href="#">Атестаційні листи;</a></li> <li>- <a href="#">Звіти про методичну та науково-педагогічну діяльність.</a></li> </ul>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p><b>Так, дотримано.</b></p> <p>Атестація педагогічних працівників проводиться не рідше одного разу на п'ять років, як визначено чинним Положенням.</p> <p>Планування атестації здійснюється адміністрацією</p>	<p><a href="#">Річний план роботи коледжу</a></p> <p><a href="#">Веб сайт – Атестація працівників – Атестація 2025-2026 н.р.</a></p>

		<p>закладу заздалегідь з включенням у річний план роботи коледжу.</p> <p>Для педагогів, які проходять чергову або позачергову атестацію, дотримуються встановлені строки подання документів, організації засідань атестаційних комісій і ухвалення рішень.</p> <p>Результати атестації систематично оформлюються наказами, протоколами засідань комісій та включаються до особових справ педагогів.</p>	
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>У Коледжі присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється з урахуванням нормативних вимог до відповідної категорії, що передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень освіти викладача;</li> <li>- наявність наукового ступеня (за потреби для вищих категорій);</li> <li>- педагогічний стаж роботи, у тому числі на виробництві або у профільних установах;</li> <li>- результати професійної та методичної діяльності;</li> <li>- проходження атестації відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників.</li> </ul> <p>Особливості присвоєння категорій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кваліфікаційна категорія присвоюється колегіально атестаційною комісією;</li> <li>- Рішення оформлюється наказом керівника закладу;</li> <li>- Процес прозорий і документально підтверджений;</li> <li>- Використовується для планування професійного розвитку та мотивації педагогів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене МОН України;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників</a></li> <li>- <a href="#">Накази про результати атестації</a></li> <li>- <a href="#">Протокол №1 від 10 жовтня 2025 р. засідань АК;</a></li> <li>- <a href="#">Протокол №2 від 23 грудня 2025 р. засідання АК;</a></li> <li>- <a href="#">Атестаційні листи</a></li> <li>- <a href="#">Дипломи про освіту</a></li> <li>- <a href="#">Атестат про науковий ступінь Найди Р.Г. ;</a></li> <li>- <a href="#">Атестат про науковий ступінь Семещук В.М.;</a></li> <li>- <a href="#">Трудові книжки</a></li> <li>- <a href="#">Звіти про методичну та науково-педагогічну діяльність.</a></li> </ul>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Це забезпечує відповідність підготовки здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці та формування практично орієнтованих компетентностей.</p> <p>Форми та способи залучення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення гостьових лекцій, майстер-класів та практичних тренінгів;</li> <li>– участь у розробці навчально-методичних матеріалів та силабусів;</li> <li>– організація практик та стажувань на базі підприємств і закладів освіти;</li> <li>– консультації щодо оцінювання та формування професійних компетентностей;</li> <li>– участь у робочих групах, педагогічних і методичних комісіях;</li> <li>– інтеграція пропозицій фахівців у зміст освітніх компонентів та навчальних планів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про практичну підготовку;</a></li> <li>– <a href="#">Угоди та меморандуми про співпрацю з підприємствами та профільними установами;</a></li> <li>– <a href="#">Річний план роботи коледжу</a></li> <li>– <a href="#">Річний план ЦК</a></li> <li>– <a href="#">Накази про залучення експертів;</a></li> <li>– <a href="#">ЦПУ</a></li> <li>– <a href="#">Протоколи педагогічних рад;</a></li> <li>– <a href="#">Звіти про проходження практик;</a></li> <li>– <a href="#">Відгуки роботодавців та фахівців-практиків.</a></li> <li>– <a href="#">Журнал проходження практик;</a></li> <li>– <a href="#">Відомості про участь у спільних проектах та заходах.</a></li> </ul>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі	<p>У Коледжі <b>розроблено форми та заходи</b> залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Форми залучення:</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про практичну підготовку;</a></li> <li>– <a href="#">Угоди та меморандуми про співпрацю з підприємствами та профільними установами;</a></li> <li>– <a href="#">Заходи;</a></li> </ul>

	до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участь у педагогічних і методичних комісіях;</li> <li>– проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів;</li> <li>– організація практик та стажувань для здобувачів освіти на базі підприємств та установ;</li> <li>– участь у розробці навчально-методичних матеріалів та силабусів;</li> <li>– консультації з формування компетентностей та оцінювання результатів навчання;</li> <li>– залучення до проєктної та дослідницької діяльності здобувачів.</li> <li>– Заходи реалізації:</li> <li>– укладання угод про співпрацю з роботодавцями та профільними установами;</li> <li>– проведення круглих столів, нарад та робочих зустрічей з експертами галузі;</li> <li>– організація спільних освітніх і професійних заходів;</li> <li>– інтеграція пропозицій роботодавців у зміст освітніх компонентів;</li> <li>– моніторинг ефективності залучення фахівців та аналіз результатів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Викладачі циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін — активні учасники IV Всеукраїнського челенджу</a></li> <li>– <a href="#">Відгуки роботодавців та фахівців-практиків.</a></li> <li>– <a href="#">Журнали проходження практик;</a></li> <li>– <a href="#">Відомості про участь у спільних проєктах.</a></li> </ul>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	<p>За ОПП передбачено та практично реалізується залучення роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до викладання окремих освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Залучення здійснюється з метою посилення практичної складової освітнього процесу, актуалізації змісту навчання відповідно до потреб ринку праці та</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про практичну підготовку;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про Раду стейкхолдерів</a></li> <li>– <a href="#">Угоди про бази практики;</a></li> <li>– <a href="#">Бінарна лекція на тему: «Розвиток словесної творчості дошкільників у процесі формування зв'язного мовлення»</a></li> </ul>

		<p>формування професійних навичок у здобувачів освіти.  <b>Форми залучення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів;</li> <li>– участь у проведенні навчальних та виробничих практик;</li> <li>– керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти;</li> <li>– участь у розробленні та оновленні ОПП;</li> <li>– участь у підсумковій атестації (кваліфікаційних іспитах);</li> <li>– надання експертних висновків щодо якості підготовки здобувачів освіти.</li> </ul> <p>До співпраці залучаються керівники та педагогічні працівники закладів дошкільної освіти, закладів вищої освіти, представники установ та організацій відповідного профілю, що забезпечує практичну спрямованість освітньої програми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Дайджест новин за листопад комісії психолого-педагогічних дисциплін</a></li> <li>– <a href="#">Бінарна лекція: Освітні Інновації: спільний погляд науки та практики!</a></li> <li>– <a href="#">Гостьова лекцію з теми «Професійне вигорання. Відновлення ресурсу»</a></li> <li>– <a href="#">Програми практики;</a></li> <li>– <a href="#">Щоденники практики здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Зразки характеристик здобувачів освіти</a></li> <li>– <a href="#">Зразки звітів про проходження практики здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Протоколи засідань циклових комісій (участь роботодавців);</a></li> <li>– <a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП;</a></li> <li>– <a href="#">Анкети опитування роботодавців.</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитування роботодавців 2024-2025 н.р.</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитування роботодавців 2025-2026 н.р.</a></li> <li>– <a href="#">Протоколи екзаменаційних комісій;</a></li> <li>– <a href="#">Наказ про призначення голів ЕК з атестації №38 від 23.04.2024</a></li> </ul>
--	--	---	---

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП визначені нормативними документами	<a href="#">Положення про відокремлений структурний</a>

	<p>способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи вони є достатніми?</p>	<p>України в галузі освіти, зокрема тими, що регламентують фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Коледжу здійснюється за рахунок джерел надходження коштів, визначених Положенням про ВСП “Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ” 1) загального фонду на підготовку фахівців у межах державного (регіонального) замовлення та проведення науково-дослідних робіт; 2) спеціального фонду, який формується за рахунок: – доходів від надання платних освітніх послуг; – коштів, одержаних за надання додаткових освітніх послуг – безоплатних і благодійних внесків юридичних і фізичних осіб, у тому числі з інших держав, грантів і дарунків. На сьогодні ці способи є достатніми для забезпечення реалізації освітніх програм у межах існуючої матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу закладу.</p>	<p><a href="#">підрозділ</a> <a href="#">Фінансова діяльність</a> <a href="#">Фінансовий звіт за 2025р.</a> <a href="#">Наказ про встановлення вартості на проживання в гуртожитку</a> <a href="#">Ліцензія</a> <a href="#">Вартість навчання</a></p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізацію ОПП забезпечено належним матеріально-технічним обладнанням, що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти та сучасним потребам освітнього процесу. Освітній процес здійснюється в обладнаних навчальних аудиторіях, кабінетах і лабораторіях, які оснащені необхідними меблями, технічними засобами навчання (комп'ютери, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки), дидактичними матеріалами та навчально-методичним забезпеченням, спортивна (164,5м<sup>2</sup>) та актові зали (203,3 м<sup>2</sup> на 250 місць), 2 бібліотеки, їдальня та буфет, гуртожиток - 1380 м<sup>2</sup>, на 184 посадкових місць, медпункт, укриття на 180 осіб. Для підготовки здобувачів за ОПП «Дошкільна освіта»</p>	<p><a href="#">Акт готовності коледжу до 2024-2025 н.р</a> <a href="#">Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р</a> <a href="#">Витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо прав провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Договір інтернет</a> <a href="#">Акт огляду стану БЖД</a> <a href="#">Витяг з реєстру Будівельної діяльності одо</a></p>

		<p>створено відповідне освітнє середовище, зокрема: спеціалізовані кабінети (дошкільної педагогіки і психології; методики ознайомлення дітей з довкіллям методики музичного виховання; методики фізичного виховання дітей дошкільного віку; методики розвитку мовлення та логопедії);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-ігрові зони та демонстраційні матеріали (аудиторія фахових методик дошкільної освіти №206);</li> <li>- сучасні цифрові ресурси та доступ до електронних платформ;</li> <li>- бази практики (заклади дошкільної освіти), що відповідають вимогам професійної підготовки;</li> <li>- інформаційні ресурси. У закладі функціонує бібліотека - 141,1 м<sup>2</sup>, з читальною залом - 189,7 м<sup>2</sup> на 65-75 посадкових місць. Матеріально-технічна база постійно оновлюється відповідно до сучасних освітніх технологій і потреб ринку праці.</li> </ul>	<p><a href="#">інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</a></p> <p><a href="#">Паспорт безпеки</a></p> <p><a href="#">Інвентаризаційні відомості матеріально-технічної бази</a></p> <p><a href="#">Документація кабінетів і лабораторій</a></p> <p><a href="#">Відомості про МТЗ</a></p> <p><a href="#">Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази</a></p> <p><a href="#">Наказ про затвердження плану заходів щодо покращення МТБ</a></p> <p><a href="#">Розклад занять</a></p> <p><a href="#">Фото навчальних аудиторій і кабінетів</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>У закладі фахової передвищої освіти систематично здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази з метою забезпечення якісної реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Оновлення матеріально-технічного забезпечення відбувається на плановій основі та передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернізацію навчальних аудиторій і спеціалізованих кабінетів;</li> <li>- придбання сучасного обладнання (комп'ютерної техніки, мультимедійних засобів, дидактичних матеріалів);</li> <li>- впровадження цифрових освітніх ресурсів і платформ;</li> </ul>	<p><a href="#">Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази</a></p> <p><a href="#">Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Бібліотека</a></p>

		<p>– оновлення навчально-методичного забезпечення.</p> <p>Питання оновлення матеріально-технічної бази розглядаються на засіданнях адміністрації, за результатами чого ухвалюються відповідні управлінські рішення.</p> <p>Роботодавці залучаються до заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази та сприяють підвищенню якості підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Зокрема, участь роботодавців реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– надання рекомендацій щодо оснащення навчальних кабінетів відповідно до сучасних вимог галузі;</li> <li>– участь у спільних заходах (круглі столи, обговорення оновлення ОПП);</li> <li>– забезпечення баз практики сучасними ресурсами та обладнанням;</li> <li>– сприяння оновленню дидактичних матеріалів і впровадженню новітніх технологій.</li> </ul> <p>Пропозиції роботодавців враховуються під час планування закупівель та модернізації матеріально-технічної бази.</p>	<p><a href="#">Видаткова накладна №77 від 3 лютого 2026р.</a>  <a href="#">Видаткова накладна №77 від 23 лютого 2026 р.</a>  <a href="#">(продовження)</a></p> <p><a href="#">Відомості про МТЗ освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a>  <a href="#">Меморандум про співпрацю з міською бібліотекою</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю з бібліотекою РДГУ</a></p> <p><a href="#">Плани розвитку матеріально-технічної бази</a>  <a href="#">Первинна документація про придбання обладнання</a>  <a href="#">Акти введення в експлуатацію</a>  <a href="#">Інвентаризаційні відомості</a></p>
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено спеціалізованими навчальними кабінетами, лабораторіями, комп'ютерною технікою, прикладними програмами та мультимедійним обладнанням, що відповідають сучасним вимогам освітнього процесу.</p> <p>Для підготовки здобувачів освіти за ОПП функціонують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціалізовані кабінети (дошкільної педагогіки і психології; методики ознайомлення дітей з довкіллям</li> <li>– методики музичного виховання; методики фізичного виховання дітей дошкільного віку; методики розвитку мовлення та логопедії);</li> <li>– 2 комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>– мультимедійно оснащені аудиторії (проектори, інтерактивні дошки);</li> <li>– дидактичні осередки для моделювання професійної діяльності вихователя (аудиторія фахових методик дошкільної освіти №206);</li> <li>– доступ до прикладного програмного забезпечення та освітніх платформ (електронні курси, онлайн-сервіси).</li> </ul> <p>Використання зазначених ресурсів забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування професійних компетентностей здобувачів освіти;</li> <li>– реалізацію практикоорієнтованого навчання;</li> <li>– інтеграцію інноваційних технологій у освітній</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП</a>  <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Паспорт безпеки</a></p> <p><a href="#">МТБ</a></p> <p><a href="#">Договір інтернет</a></p> <p><a href="#">Доступ до Classroom</a>  <a href="#">Первинні документи про придбання МТБ</a></p>

		<p>процес.</p> <p>Матеріально-технічне та програмне забезпечення є достатнім для досягнення програмних результатів навчання та постійно оновлюється відповідно до сучасних вимог.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти забезпечує належні умови для навчання, проживання, харчування та збереження здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>У закладі функціонують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивний зал та/або спортивний майданчик, що забезпечують можливість фізичного розвитку здобувачів освіти;</li> <li>– їдальня (буфет), де організовано харчування здобувачів;</li> <li>– медичний пункт, який забезпечує первинне медичне обслуговування;</li> <li>– гуртожиток (за потреби), що створює належні умови для проживання іногородніх здобувачів освіти.</li> <li>– Зазначені об'єкти відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам безпеки, а також забезпечують комфортне освітнє середовище.</li> </ul>	<p><a href="#">Сайт Коледжу</a></p> <p><a href="#">Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Документація по гуртожитку</a></p> <p><a href="#">Положення про особливості користування гуртожитком</a></p> <p><a href="#">Договір про користування спортивними спорудами</a></p> <p><a href="#">Акт огляду спортзалу</a></p> <p><a href="#">Акт огляду їдальні</a></p> <p><a href="#">Акт огляду гуртожитку</a></p> <p><a href="#">Акти перевірок (ДСНС, Держпродспоживслужби)</a></p> <p><a href="#">Фото об'єктів:</a></p> <p><a href="#">Спортзала</a></p> <p><a href="#">Медичний пункт</a></p> <p><a href="#">Їдальня</a></p> <p><a href="#">Гуртожиток</a></p>

			Графік роботи: <a href="#">спортзала</a> <a href="#">медичного пункту</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено вільний та безперешкодний доступ до мережі Інтернет, зокрема бездротовий (Wi-Fi), що є невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу. Доступ до Інтернету організовано: <ul style="list-style-type: none"> <li>– у навчальних аудиторіях, комп'ютерних класах, бібліотеці та інших приміщеннях закладу;</li> <li>– через бездротові точки доступу (Wi-Fi), що покривають основні зони перебування здобувачів освіти;</li> <li>– із використанням комп'ютерної техніки закладу та власних пристроїв здобувачів (BYOD).</li> </ul> Мережа Інтернет використовується для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступу до електронних освітніх ресурсів і платформ (електронні бібліотеки тощо);</li> <li>– організації дистанційного та змішаного навчання;</li> <li>– виконання навчальних і наукових завдань;</li> <li>– комунікації між учасниками освітнього процесу.</li> </ul>	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Договір про користування Інтернетом</a> <a href="#">Доступ до освітньої платформи</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Акти підключення до мережі Інтернет</a> <a href="#">Схема покриття Wi-Fi</a> <a href="#">Перелік точок доступу (Wi-Fi)</a> <a href="#">Фото/скріншоти підключення</a> <a href="#">Знімки екрана Wi-Fi</a> <a href="#">Classroom на платформі Google Workspace for Education</a> <a href="#">Файловий архів</a> <a href="#">Положення про сайт</a>

4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Викладачам і здобувачам освіти Коледжу забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища, що підтримує організацію освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.</p> <p>У закладі функціонує електронне освітнє середовище, яке включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему управління навчанням (LMS) (Google Classroom);</li> <li>– електронні навчальні курси з освітніх компонентів;</li> <li>– засоби комунікації (відеоконференції, чати, форуми);</li> <li>– електронні освітні ресурси (методичні матеріали, презентації, тести).</li> </ul> <p>Доступ до віртуального освітнього середовища є персоналізованим та здійснюється через облікові записи викладачів і здобувачів освіти.</p> <p>Використання віртуального освітнього середовища забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безперервність освітнього процесу;</li> <li>– доступ до навчальних матеріалів у зручний час;</li> <li>– можливість здійснення поточного та підсумкового контролю;</li> <li>– ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p> <p><a href="#">Положення про дистанційну форму навчання Classroom на платформі Google Workspace for Education</a></p> <p><a href="#">Робочі програми дисциплін</a></p> <p><a href="#">Приклади онлайн-занять (Zoom, Meet тощо)</a></p> <p><a href="#">Положення про сайт</a></p>
---	---	---	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарно-гігієнічним та протипожежним нормам, а також вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі забезпечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дотримання державних будівельних норм при експлуатації навчальних корпусів;</li> <li>– відповідність санітарним вимогам (належний температурний режим, освітлення, вентиляція, площа на одного здобувача освіти);</li> <li>– виконання вимог пожежної безпеки (наявність евакуаційних виходів, планів евакуації, вогнегасників, систем оповіщення);</li> <li>– створення умов безбар'єрного доступу (пандуси, адаптовані санітарні кімнати, за можливості – ліфти або підйомники).</li> </ul> <p>Стан приміщень систематично контролюється відповідними службами, про що свідчать результати перевірок та наявні акти.</p>	<p><a href="#">Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</a></p> <p><a href="#">Акт оцінки об'єкта як укриття</a></p> <p><a href="#">Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Паспорт безпеки</a></p> <p><a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Технічний паспорт Корпусу №1</a>  <a href="#">Технічний паспорт Корпусу №2</a>  <a href="#">Акти обстеження</a>  <a href="#">Журнали інструктажів з пожежної безпеки</a>  <a href="#">Журнал реєстрації первинного інструктажу з ОП</a>  <a href="#">Плани евакуації</a>  <a href="#">Фото пандусів, санітарних кімнат</a>  <a href="#">Накази про створення безбар'єрного середовища</a>  <a href="#">Веб сторінка на сайті Коледжу – Безбар'єрність</a></p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>У Коледжі систематично проводиться опитування серед здобувачів освіти з метою виявлення їхніх потреб та інтересів. Опитування здійснюються у формі анкетування з використанням сервісу Google Forms. Отримані результати аналізуються адміністрацією та враховуються під час організації освітнього середовища та системи підтримки здобувачів освіти.</p> <p>Порядок проведення опитувань регламентовано</p>	<p><a href="#">Методичні рекомендації щодо проведення опитування в коледжі</a></p> <p><a href="#">Положення про освітній моніторинг</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

		<p>Положенням про проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення і контролю якості освітніх послуг.</p>	<p><a href="#">Графік проведення опитування</a></p> <p><a href="#">Опитувальник для здобувачів освіти 012 Дошкільна освіта щодо потреб та інтересів здобувачів освіти за ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти у I семестрі 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Протокол засідань студентської ради №4 від 9 грудня 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №6 від 19 січня 2025 р.</a></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти враховуються при визначенні заходів щодо розвитку навчально-матеріальної бази та вдосконалення віртуального освітнього середовища. За підсумками анкетування здійснюється аналіз потреб здобувачів освіти, зокрема щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оновлення матеріально-технічного забезпечення (обладнання аудиторій, комп'ютерної техніки, мультимедійних засобів);</li> <li>– покращення доступу до мережі Інтернет і якості Wi-Fi покриття;</li> <li>– розширення функціоналу та зручності використання системи дистанційного навчання (LMS);</li> <li>– забезпечення доступу до електронних освітніх ресурсів та навчальних матеріалів.</li> </ul> <p>На основі отриманих результатів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формуються плани оновлення матеріально-технічної бази;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">План заходів покращення МТБ</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації щодо організації опитувань в коледжі</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Опитувальник для здобувачів освіти 012 Дошкільна освіта щодо забезпечення інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти в закладі за ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування здобувачів освіти у I семестрі 2025-2026 н.р.</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухвалюються управлінські рішення щодо модернізації освітнього середовища;</li> <li>- удосконалюється наповнення електронних курсів і цифрових сервісів;</li> <li>- впроваджуються нові інструменти для організації навчання.</li> </ul> <p>Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклових комісій, що забезпечує їх практичне використання в управлінні якістю освіти.</p>	<p><a href="#">Графік проведення опитування</a></p> <p><a href="#">Інформація про опитування на засіданнях</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №7 від 24 лютого 2026 р.</a></p> <p><a href="#">Переліки придбаного обладнання</a></p> <p><a href="#">Покращення Wi-Fi (схеми, акти)</a></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У Коледжі гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>Безпека забезпечується через комплекс організаційних, технічних та профілактичних заходів, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки;</li> <li>- регулярне проведення інструктажів для здобувачів освіти та працівників;</li> <li>- наявність планів евакуації, засобів пожежогасіння, систем оповіщення;</li> <li>- організацію медичного супроводу (медичний пункт, первинна допомога);</li> <li>- контроль санітарно-гігієнічного стану приміщень;</li> <li>- забезпечення психологічної безпеки та запобігання булінгу;</li> <li>- функціонування укриття/алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях (за наявності).</li> </ul> <p>У Коледжі діє система внутрішнього контролю за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про охорону праці</a></li> <li>- <a href="#">Журнали інструктажів з пожежної безпеки</a></li> <li>- <a href="#">Журнал реєстрації первинного інструктажу з ОП</a></li> <li>- <a href="#">Накази про відповідальних осіб</a></li> <li>- <a href="#">Паспорт безпеки</a></li> <li>- <a href="#">Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р</a></li> <li>- <a href="#">Акт готовності коледжу до 2024-2025 н.р</a></li> <li>- <a href="#">Заходи щодо запобігання злочинам проти основ національної безпеки і відповідальність за їх вчинення</a></li> <li>- <a href="#">Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</a></li> <li>- <a href="#">Акт оцінки об'єкта як укриття</a></li> <li>- <a href="#">Пожежна безпека</a></li> <li>- <a href="#">Акти перевірок</a></li> <li>- <a href="#">Плани евакуації</a></li> <li>- <a href="#">Журнали перевірки вогнегасників</a></li> </ul>

		дотриманням вимог безпеки, проводяться регулярні перевірки відповідними службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Довідка про медичний пункт</a></li> <li>– <a href="#">План роботи психолога на 2025-2026н.р.</a></li> <li>– <a href="#">Положення про протидію булінгу</a></li> <li>– <a href="#">Положення про врегулювання конфліктів</a></li> <li>– <a href="#">Інформаційні ресурси з техніками психологічної допомоги</a></li> <li>– <a href="#">Опитування з проблем насильства, булінгу та конфліктів</a></li> <li>– <a href="#">Опанували практики подолання тривожності</a></li> <li>– <a href="#">Психологічна служба - Заходи</a></li>   <li>– <a href="#">План порядку дій при виникненні пожежі</a></li> <li>– <a href="#">Документи щодо укриття</a></li> </ul>
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У Коледжі забезпечено належний рівень інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти, що сприяє ефективній реалізації ОПП. Здобувачі освіти мають вільний доступ до ОПП, навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін, графіків освітнього процесу та інших навчально-методичних матеріалів, які розміщено на офіційному вебсайті коледжу та в електронному освітньому середовищі. У коледжі функціонує система дистанційного навчання (зокрема, платформи типу Google Classroom), що	<a href="#">Сайт закладу</a> <a href="#">Положення про дистанційну форму організації освітнього процесу в ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a> <a href="#">Договір про користування Інтернетом</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу:</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про дистанційне навчання;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про бібліотеку;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про сайт</a></li> </ul>

		<p>забезпечує доступ до електронних курсів, навчальних матеріалів, завдань і засобів комунікації між здобувачами та викладачами.</p> <p>Інформаційна підтримка також включає доступ до бібліотечного фонду (у тому числі електронного), навчально-методичних комплексів дисциплін, розкладу занять, результатів навчання та оперативного інформування через офіційні канали комунікації (сайт, електронна пошта, месенджери).</p> <p>Технічна підтримка забезпечується наявністю комп'ютерних кабінетів, мультимедійного обладнання, доступом до мережі Інтернет та використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Учасникам освітнього процесу надається консультативна допомога щодо користування електронними ресурсами та платформами дистанційного навчання.</p> <p>Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою визначається шляхом проведення анкетування, результати якого засвідчують достатній рівень забезпеченості освітнього процесу необхідними ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– <a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти.</a></li> <li>– <a href="#">Посилання на офіційний сайт коледжу (розділ розклад);</a></li> <li>– <a href="#">Доступ до Google Classroom ;</a></li> <li>– <a href="#">Приклади навчально-методичних комплексів дисциплін;</a></li> <li>– <a href="#">Електронні бібліотечні ресурси</a></li> <li>– <a href="#">Перелік комп'ютерних кабінетів та обладнання;</a></li> <li>– <a href="#">Акти введення в експлуатацію Wi-Fi</a></li> <li>– <a href="#">Інформація про покриття Wi-Fi / доступ до Інтернету;</a></li> <li>– <a href="#">Фотоматеріали матеріально-технічної бази.</a></li> <li>– <a href="#">Скріншоти онлайн-занять / курсів;</a></li> <li>– <a href="#">Анкети здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Узагальнені результати опитувань;</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитування</a></li> <li>– <a href="#">Протокол ЦК №1 від 01 вересня 2025 р.</a></li> </ul>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотека Коледжу укомплектована підручниками, навчальними посібниками, методичною літературою та фаховими періодичними виданнями, необхідними для реалізації ОПП.</p> <p>Формування бібліотечного фонду здійснюється відповідно до вимог освітньо-професійних програм, навчальних планів і робочих програм ОК. Забезпечено наявність рекомендованої навчальної літератури з усіх освітніх компонентів.</p>	<p><a href="#">Положення про бібліотеку Відокремленого структурного підрозділу “Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ”</a></p> <p><a href="#">Бібліотека</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p> <p><a href="#">Відомості про інформаційне</a></p>

		<p>Кількісні показники забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– забезпеченість обов'язковими підручниками та навчальними посібниками за ОПІ становить - 6970 найменувань;</li> <li>– частка дисциплін, забезпечених сучасною (виданою протягом останніх 5–10 років) літературою — не менше 85%;</li> <li>– на одного здобувача освіти припадає в середньому 5-10 примірників навчальної літератури. Відносні показники: обертаність - 0,3; книгозабезпеченість - 70,5; читаність -21,2; відвідуваність - 3,4;</li> <li>– бібліотечний фонд щорічно оновлюється (у середньому на 5%);</li> <li>– передплата фахових періодичних видань становить 1-2 найменувань щорічно.</li> </ul> <p>Бібліотечний фонд включає 32770 книг 31471; періодики 1299; державною мовою 32000: іншими-770; наукових видань - 300; навчальних видань-28181; початкова освіта - 14600, з них для здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта - 13581. Здобувачі освіти мають доступ до читального залу, абонементу та електронних ресурсів. Оновлення фонду здійснюється систематично з урахуванням змін у змісті освіти, рекомендацій викладачів і результатів моніторингу забезпеченості дисциплін навчально-методичною літературою.</p> <p>Бібліотека активно працює над задоволенням інформаційних потреб студентів і викладачів. У 2025 році відвідувань -1570; видано документації 9840, з них книг - 7320; періодичних видань-780; художньої літератури - 1740. Оформлено тематичних полиць та книжкових виставок -42 і організовано 12 бібліографічних оглядів. Також було проведено 9 бібліотечних уроків для студентів перших</p>	<p><a href="#">забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></p> <p><a href="#">Річні плани роботи бібліотеки</a></p> <p><a href="#">Інвентаризаційний опис</a></p> <p><a href="#">Річні звіти бібліотеки (за 3 роки);</a></p> <p><a href="#">Акти приймання-передачі наданих послуг №1000573324</a></p> <p><a href="#">Акти приймання- передачі наданих послуг № 1000593720</a></p> <p><a href="#">Інвентарна книга</a></p> <p><a href="#">Договір №1 передплати періодичних видань;</a></p> <p><a href="#">Договір №2 передплати періодичних видань;</a></p> <p><a href="#">Специфікація доступу до електронних журналів ( Практика управління закладом освіти, Заступник директора школи)</a></p> <p><a href="#">Специфікація інформаційних ресурсів (Вихователь-методист дошкільного закладу)</a></p> <p><a href="#">Фото читального залу</a></p> <p><a href="#">Дані про доступ до мережі Інтернет у бібліотеці.</a></p> <p><a href="#">Протоколи педагогічної ради щодо аналізу забезпеченості.</a></p> <p><a href="#">Меморандум про співпрацю між Коледжем та центральною бібліотекою</a></p>
--	--	---	---

		<p>курсів. Створений електронний каталог на 01.01.2026 нараховує 2572 записи, з них 177 – навчально-методичні матеріали викладачів коледжу. В електронну базу внесено 2 тисячі примірників видань, з 2022 року електронно ведеться облік періодики.</p>	<p><a href="#">Анкети здобувачів освіти щодо забезпеченості літературою;</a> <a href="#">Узагальнені результати опитувань 2025-2026н.р.</a> <a href="#">Результати опитування 2022-2023 н.р.;</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін;</a> <a href="#">Силабуси освітніх компонентів (із переліком рекомендованої літератури);</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси дисциплін;</a> <a href="#">Протокол ЦК №6 від 28 січня 2026 р.</a></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Коледжі розроблено та впроваджено чіткі й ефективні процедури комунікації зі здобувачами освіти, що забезпечують відкритість, доступність та оперативність обміну інформацією в межах освітнього процесу. Комунікація здійснюється через поєднання традиційних та електронних каналів, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний вебсайт коледжу (розміщення актуальної інформації щодо освітнього процесу);</li> <li>– електронне освітнє середовище (Google Classroom);</li> <li>– корпоративну електронну пошту;</li> <li>– месенджери (Viber, Telegram) та групи академічних груп;</li> <li>– безпосереднє спілкування здобувачів із викладачами, кураторами академічних груп, адміністрацією;</li> <li>– проведення зборів, консультацій, індивідуальних зустрічей.</li> </ul> <p>Процедури комунікації регламентуються внутрішніми нормативними документами закладу, зокрема положеннями про організацію освітнього процесу, дистанційне навчання та внутрішню систему забезпечення якості освіти. З метою забезпечення зворотного зв'язку у коледжі систематично проводяться опитування здобувачів освіти</p>	<p><a href="#">Сайт закладу</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></p> <p><a href="#">Положення про дистанційну форму організації освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Плани виховної роботи</a> <a href="#">Графіки консультацій викладачів</a> <a href="#">Електронна психологічна скринька довіри Classroom на платформі Google Workspace for Education</a> <a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a></p>

		<p>щодо якості освітнього процесу, умов навчання, доступності інформації та ефективності комунікації. Результати опитувань аналізуються та враховуються під час ухвалення управлінських рішень.</p> <p>Оперативність комунікації забезпечується своєчасним інформуванням здобувачів про зміни в освітньому процесі, розкладі занять, формах контролю та інших організаційних питаннях.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У Коледжі розроблено та впроваджено комплексний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, що забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого підходу та рівного доступу до освіти.</p> <p><b>Освітня підтримка</b> передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступ до навчально-методичних матеріалів (силабуси, електронні курси);</li> <li>– проведення консультацій викладачами (індивідуальних і групових);</li> <li>– функціонування системи дистанційного навчання;</li> <li>– організацію додаткових занять для здобувачів, які потребують підтримки.</li> </ul> <p><b>Організаційна підтримка</b> включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чітке інформування щодо організації освітнього процесу (розклад, графіки, контрольні заходи);</li> <li>– діяльність керівників академічних груп;</li> <li>– супровід здобувачів під час практичної підготовки;</li> <li>– взаємодію з адміністрацією через визначені канали комунікації.</li> </ul> <p>– <b>Інформаційна підтримка</b> забезпечується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний вебсайт коледжу;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></p> <p><a href="#">Психологічна служба. Скринька довіри</a></p> <p><a href="#">Про порядок призначення академічної стипендії</a></p> <p><a href="#">Про стипендіальну комісію</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про керівника навчальної групи;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про студентське самоврядування;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про інклюзивне навчання;</a></li> <li>– <a href="#">Силабуси</a> та <a href="#">навчально-методичні комплекси;</a></li> <li>– <a href="#">Графіки консультацій викладачів</a></li> <li>– <a href="#">Classroom на платформі Google Workspace for Education</a></li> <li>– <a href="#">Розклад занять;</a></li> <li>– <a href="#">Графіки освітнього процесу;</a></li> <li>– <a href="#">Плани роботи керівників академічних груп.</a></li> <li>– <a href="#">Плани роботи психолога на 2025-2026 н.р.;</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– електронне освітнє середовище (Google Classroom);</li> <li>– електронну пошту та месенджери;</li> <li>– доступ до бібліотечних і електронних ресурсів.</li> <li>– <b>Консультативна підтримка</b> реалізується шляхом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– надання консультацій викладачами та кураторами;</li> <li>– психологічного супроводу (за потреби);</li> <li>– профорієнтаційної та кар'єрної підтримки;</li> <li>– індивідуального консультування щодо освітньої траєкторії.</li> </ul> </li> <li>– <b>Соціальна підтримка</b> включає: <ul style="list-style-type: none"> <li>– призначення академічних і соціальних стипендій;</li> <li>– надання матеріальної допомоги (за потреби);</li> <li>– забезпечення належних умов навчання та безпечного освітнього середовища;</li> <li>– залучення до заходів студентського самоврядування.</li> </ul> </li> <li><b>Підтримка осіб з особливими освітніми потребами</b> передбачає: <ul style="list-style-type: none"> <li>– створення умов безбар'єрного доступу до навчальних приміщень (за можливості);</li> <li>– використання електронних ресурсів для забезпечення доступності навчання;</li> <li>– взаємодію з батьками (за потреби) та відповідними службами.</li> </ul> </li> <li>Механізми підтримки регламентуються внутрішніми нормативними документами закладу та постійно вдосконалюються на основі результатів опитувань здобувачів освіти і моніторингу якості освітнього процесу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">План роботи підрозділу сприяння працевлаштування;</a></li> <li>– <a href="#">Заходи з профорієнтації</a></li> <li>– <a href="#">Опитування, організовані Психологічною службою та їх результати</a></li> <li>– <a href="#">Накази про призначення стипендій;</a></li> <li>– <a href="#">Документи щодо надання матеріальної допомоги;</a></li> <li>– <a href="#">Плани виховної роботи;</a></li> <li>– <a href="#">Звіти про діяльність студентського самоврядування.</a></li> <li>– <a href="#">Інформація про надання соціальної підтримки</a></li> <li>– <a href="#">Довідка про безбар'єрність (пандуси, доступність);</a></li> <li>– <a href="#">Фото/опис умов доступності.</a></li> <li>– <a href="#">Анкети здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитувань;</a></li> </ul>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням	У Коледжі розроблено та впроваджено ефективні шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних технологій.	– <a href="#">Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі</a>

інноваційних технологій?	<p>Організація дистанційного навчання здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про дистанційне навчання та Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>У коледжі функціонує електронне освітнє середовище на базі платформ дистанційного навчання (Google Classroom), що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, завдань, тестів, інтерактивних ресурсів та засобів комунікації.</p> <p>Освітній процес реалізується із застосуванням інноваційних технологій, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відеоконференцій (Zoom, Google Meet) для проведення онлайн-занять;</li> <li>– інтерактивних сервісів (Google Forms, Kahoot, Quizizz) для оцінювання знань;</li> <li>– мультимедійних презентацій, відеолекцій, цифрових освітніх ресурсів;</li> <li>– технологій змішаного навчання (blended learning);</li> <li>– хмарних сервісів для спільної роботи (Google Workspace).</li> </ul> <p>Здобувачам освіти забезпечено постійний доступ до електронних навчальних курсів, можливість виконання завдань у зручний час, отримання зворотного зв'язку від викладачів та участь в онлайн-консультаціях.</p> <p>Кількісні показники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% навчальних дисциплін забезпечено електронними курсами;</li> <li>– понад 90% викладачів систематично використовують технології дистанційного навчання;</li> <li>– рівень задоволеності здобувачів дистанційним навчанням становить 85–95%;</li> <li>– регулярно проводяться онлайн-заняття та консультації відповідно до розкладу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>– <a href="#">Положення про дистанційне навчання;</a></li> <li>– <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</a></li> <li>– <a href="#">Classroom на платформі Google Workspace for Education</a></li> <li>– <a href="#">Перелік навчальних дисциплін із електронними курсами;</a></li> <li>– <a href="#">Скріншоти онлайн-занять (Zoom, Google Meet);</a></li> <li>– <a href="#">Приклади інтерактивних завдань (Kahoot, Quizizz, Google Forms);</a></li> <li>– <a href="#">Сертифікати підвищення кваліфікації викладачів (ІКТ);</a></li> <li>– <a href="#">План підвищення кваліфікації працівників Коледжу;</a></li> <li>– <a href="#">Анкети здобувачів освіти;</a></li> <li>– <a href="#">Результати опитувань, Результати опитувань;</a></li> <li>– <a href="#">Протокол засідання педагогічної ради / циклових комісій.</a></li> <li>– <a href="#">Графіки консультацій;</a></li> <li>– <a href="#">Журнали обліку навчальних занять (у т.ч. дистанційних).</a></li> </ul>
--------------------------	--	---

		<p>З метою підвищення ефективності дистанційного навчання у коледжі здійснюється підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо використання цифрових технологій, а також моніторинг якості дистанційного освітнього процесу.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>У Коледжі забезпечується надання соціальної підтримки здобувачам освіти відповідно до їхніх потреб та чинного законодавства.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через систему організаційних, матеріальних та консультативних заходів і включає:</p> <p>призначення <b>академічних та соціальних стипендій</b> відповідно до результатів навчання та соціального статусу. У Коледжі (2024-2025; 2025-2026 н.р.) надається соціальна підтримка здобувачам освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з таких категорій:</p> <p><u>діти-сироти, та діти позбавлені батьківського піклування</u> III - курс – в кількості 4 осіб; IV- курс – в кількості 1 особи.</p> <p><u>особи з інвалідністю</u> III - курс – 0 осіб; IV- курс – в кількості 1 особи; <u>діти учасників бойових дій (УБД)</u> III - курс – в кількості 2 осіб; IV- курс – в кількості 5 осіб;</p> <p><u>дитина, зареєстрована як внутрішньо переміщена особа</u> III - курс – в кількості 1 особи; IV- курс – 0 осіб; <u>діти з малозабезпеченої сім'ї</u> III - курс – в кількості 1 особи; IV- курс – в кількості 1 особи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання <b>матеріальної допомоги</b> здобувачам, які опинилися у складних життєвих обставинах;</li> <li>- забезпечення <b>пільг</b> для окремих категорій здобувачів освіти (діти-сироти, особи з інвалідністю, внутрішньо переміщені особи тощо);</li> <li>- організацію <b>психологічної підтримки</b>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Про порядок призначення академічної стипендії</a></li> <li>- <a href="#">Положення про стипендіальну комісію</a></li> <li>- <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></li> <li>- <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></li> <li>- <a href="#">Про особливості користування гуртожитком</a></li> <li>- <a href="#">Накази про призначення академічних і соціальних стипендій;</a></li> <li>- <a href="#">Протоколи стипендіальної комісії;</a></li> <li>- <a href="#">Документи щодо надання матеріальної допомоги;</a></li> <li>- <a href="#">Соціальна підтримка здобувачів освіти</a></li> <li>- <a href="#">Кошторис на 2025р.</a></li> <li>- <a href="#">Плани виховної роботи;</a></li> <li>- <a href="#">Студентське самоврядування</a></li> <li>- <a href="#">Інформація на сайті щодо психологічну підтримки.</a></li> <li>- <a href="#">Діяльність студентського самоврядування</a></li> <li>- <a href="#">Протокол ЦК №4 від 28 листопада 2025 р.</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяння соціальній адаптації здобувачів освіти через діяльність кураторів академічних груп;</li> <li>- залучення до заходів <b>студентського самоврядування</b>, культурно-виховної та громадської діяльності.</li> </ul>	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>У Коледжі забезпечується реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства та принципів інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>У коледжі створено умови для доступу до освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень (пандуси);</li> <li>- забезпечено доступ до електронних освітніх ресурсів та дистанційного навчання;</li> <li>- надаватиметься консультативна підтримка з боку</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>;</li> <li>- <a href="#">Матеріали дистанційного навчання</a>.</li> </ul> <p><a href="#">Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Фото матеріально-технічної бази</a>;</li> <li>- <a href="#">Плани роботи кураторів</a>;</li> </ul>

		<p>викладачів, кураторів та адміністрації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснюватиметься взаємодія з батьками (за потреби) та відповідними фахівцями.</li> </ul> <p>За наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можуть розроблятися індивідуальні освітні траєкторії, що враховують їхні можливості та потреби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Графіки консультацій</a>;</li> <li>– <a href="#">Матеріали психологічного супроводу</a>.</li> </ul> <p><a href="#">Правила прийому</a>  <a href="#">Матеріали про безбар'єрність (накази, протокол адміннаради)</a></p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У Коєджі забезпечується доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до принципів безбар'єрності та вимог чинного законодавства.</p> <p>У закладі створено умови для безперешкодного доступу до освітнього середовища, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– облаштовано <b>пандуси</b> до будівель (за наявності технічної можливості);</li> <li>– забезпечено <b>зручний доступ до навчальних аудиторій, адміністративних приміщень, бібліотеки</b>;</li> <li>– організовано <b>раціональне розміщення навчальних занять</b> (на перших поверхах — для здобувачів з обмеженою мобільністю);</li> <li>– забезпечено доступ до <b>санітарно-гігієнічних приміщень</b> ;</li> <li>– створено умови для використання <b>дистанційних технологій навчання</b> у разі потреби.</li> </ul> <p>З метою покращення доступності освітнього середовища у коледжі здійснюється поетапне вдосконалення матеріально-технічної бази з урахуванням принципів універсального дизайну та інклюзії.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>;</li> <li>– <a href="#">План заходів щодо створення безбар'єрного середовища</a>.</li> </ul> <p><a href="#">Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</a>;</p> <p><a href="#">Акти обстеження доступності</a>;  <a href="#">Фото навчальних приміщень і входів</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Наказ про створення безбар'єрного простору у закладі</a></li> </ul> <p><a href="#">Сайт Коледжу-Безбар'єрність</a></p>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

K7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>1.Розроблено Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». Положення визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення ОПП, формування і затвердження робочої групи розробки ОПП, її функції та повноваження.</p> <p>2.Розроблено Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення процедури здійснення моніторингу та оновлення освітніх програм. Розділ 4 регламентує поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p><a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти.</a></p>
2.	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості	<p>У закладі напрацьовано алгоритм моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.</p> <p>1. Питання працевлаштування випускників щорічно аналізується на засіданнях адміністративної ради, де константується відсоток працевлаштованих /додатки до протоколів №5/24.10.2022р., №5/30.10.2023р,</p>	<p><a href="#">Протоколи адмінради №5/24.10.2022р., №5/30.10.2023р., №5/28.10.2024р.,</a></p>

	освітньо- професійної програми)?	<p>№5/28.10.2024р., №5/27.10.2025 р.</p> <p>2. Розроблено Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ», де конкретно визначено алгоритм працевлаштування (поетапно).</p> <p>3. Інформація про кар’єрний шлях випускників розміщена на сайті коледжу (Рубрика:Освітній процес/Практична підготовка/Кар’єрний ріст випускника)</p> <p>4. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі “Фейсбук”, за її допомогою відстежують кар’єрний шлях випускників закладу освіти, а саме:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на сторінці ФБ відкрита рубрика «Від студентської лави – до професійної майстерності» <a href="#">#студентроботауспіх</a></li> <li>– проводиться збір інформації про випускників, які знаходяться у лавах ЗСУ <a href="#">#нашівипускники</a></li> <li>– проводяться зустрічі випускників коледжу (онлайн, офлайн) <a href="#">#ЗУСТРІЧВИПУСКНИКІВ</a></li> </ul>	<p><a href="#">№5/27.10.2025</a></p> <p><a href="#">Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Кар’єрний шлях випускників</a></p> <p><a href="#">Відгуки роботодавців</a></p> <p><a href="#">Сторінка ФБ</a></p>
3.	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо- професійній програмі та/або	Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти передбачає: здійснення моніторингу та оновлення освітніх програм; умови поточного моніторингу та перегляду ОПП, систему виявлення та усунення недоліків ОПП та реагування на недоліки ОПП (р.4.2 – 4.4).	<a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти.</a>

	освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Результати моніторингу обговорюються на засіданнях адміністративних та педагогічних рад. В результаті приймаються відповідні рекомендації (адмінради) та рішення (педради)	<a href="#">Протокол адмінради №2/16.09.2024,</a> <a href="#">№2 /15.09.2025</a>  <a href="#">Протокол педради №3 від 30.12.2025</a>
4.	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Такі правила та процедури розроблені у Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7), Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 4),	<a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти.</a>
5.	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, враховано. У Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Розділ 7) визначено участь здобувачів фахової передвищої освіти у моніторингу ОПП. За результатами анкетування здобувачів освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» у 2021-2022 н.р. було отримано низку пропозицій щодо вдосконалення ОПП. Зокрема, здобувачами було запропоновано: – збільшити обсяг практичної підготовки, зокрема	<a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  Опитувальник здобувачів та випускників фахової передвищої освіти ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» <a href="#">(здобувачі освіти)</a>

		<p>через розширення баз практики у закладах дошкільної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оновити зміст окремих освітніх компонентів (дисциплін) із урахуванням сучасних методик дошкільної освіти (інклюзивна освіта, STEM-підходи, ігрові технології);</li> <li>- впровадити більше інтерактивних методів навчання (тренінги, кейс-методи, рольові ігри);</li> <li>- оптимізувати навчальне навантаження шляхом більш рівномірного розподілу дисциплін у семестрах;</li> <li>- посилити цифрову складову навчання, зокрема використання освітніх платформ і мультимедійних ресурсів;</li> <li>- забезпечити тісніший зв'язок із практикою, залучаючи практиків (вихователів, методистів) до проведення занять.</li> </ul> <p>У результаті аналізу отриманих пропозицій було прийнято такі рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесено зміни до навчального плану щодо збільшення тривалості педагогічної практики (27 кредитів);</li> <li>- оновлено робочі програми дисциплін із урахуванням сучасних освітніх тенденцій;</li> <li>- активізовано використання інтерактивних та цифрових технологій навчання;</li> <li>- налагоджено співпрацю з базами практики та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.</li> </ul>	<p><a href="#">(випускники)</a></p> <p><a href="#">Звіти по анкетуванню</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №3 від 25 жовтня 2024р. просить доступ</a></p> <p><a href="#">Робочі програми ОК</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Договори з базами практик</a></p> <p><a href="#">Цивільно-правові угоди з практиками, які залучаються до освітнього процесу</a></p>
6.	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так, участь роботодавців у самооцінюванні ОПП Дошкільна освіта передбачена та реалізується як складова внутрішньої системи забезпечення якості	<p><a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу</a></p>

		<p>освіти.</p> <p>Роботодавці залучаються до процесу самооцінювання через такі форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у засіданнях робочої групи ОПП, де обговорюються результати реалізації програми;</li> <li>- надання рецензій та відгуків на ОПП;</li> <li>- участь в анкетуванні та опитуваннях щодо якості підготовки здобувачів освіти;</li> <li>- залучення до обговорення звіту самооцінювання;</li> <li>- участь у круглих столах та консультаціях щодо вдосконалення ОПП.</li> </ul> <p>Роботодавці надають пропозиції щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці;</li> <li>- рівня сформованості професійних компетентностей випускників;</li> <li>- удосконалення практичної підготовки;</li> <li>- впровадження сучасних освітніх технологій.</li> </ul> <p>Отримані пропозиції враховуються під час підготовки звіту самооцінювання та при подальшому перегляді й оновленні освітньо-професійної програми.</p> <p>Участь роботодавців у самооцінюванні передбачено Положенням про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7) та Положенням про раду стейкхолдерів освітніх програм (Розділ 3.2)</p>	<p><a href="#">«Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм</a></p> <p><a href="#">Протокол засідання. Ради стейкхолдерів №2 від 29.11.2023р.</a></p> <p><a href="#">Протокол засідання. Ради стейкхолдерів №1 від 07.04.2022р.</a></p> <p><a href="#">Протокол робочої групи №1 від 01.10.2021р.</a></p> <p><a href="#">Рецензії 2022</a></p> <p><a href="#">Рецензії 2025</a></p>
--	--	---	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти через анкетування та органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта. На сайті коледжу наявні результати опитування з питань якості надання освітніх послуг. ОПП обговорювалась на засіданні студентської ради коледжу в 2022р та 2025р. .	<a href="#">Опитувальник «Оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта»</a>  <a href="#">Оцінювання якості реалізації ОПП здобувачами освіти за 2024 р.</a> <a href="#">Оцінювання якості реалізації ОПП здобувачами освіти за 2025 р.</a>  <a href="#">Протокол засідання робочої групи №7 від 25.06.2024р.</a>  <a href="#">Протоколи засідання студради від 08.12.2022 (протокол №4) 13.10.2025 (протокол №2)</a>
2.	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти як ключових стейкхолдерів у внутрішній системі забезпечення якості здійснюється через: участь у роботі педагогічної та адміністративної рад коледжу; участь у засіданнях ЦК, проведення зустрічей адміністрації зі студентами; систему опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП, а також через їхню участь в оновленні чинних і	<a href="#">Положення про педагогічну раду (Розділ II) Протокол робочої групи №1 від 01.10.2021р.</a>  <a href="#">Наказ про склад педради 2025</a> <a href="#">Наказ по склад педради 2024 р.</a> <a href="#">Положення про адміністративну раду</a>  <a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм</a>

		розробленні нових ОПП.	<a href="#">ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Розділ 6)</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 3.10; 4.1.1)</a>
3.	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	<p>Так, регламентовано, зокрема, процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 4), Положенням про освітній моніторинг (Розділ IV), Методичними рекомендаціями до проведення опитування.</p> <p>Крім того опитування і анкетування учасників освітнього процесу визначено однією із форм моніторингу якості надання освітніх послуг закладу освіти у розділі 7 Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</p>	<a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a> <a href="#">Положення про освітній моніторинг</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>

4.	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, розроблено. Відповідно у Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти та Методичних рекомендаціях <u>визначено порядок та методику проведення опитувань</u> здобувачів освіти. Опитування проводяться відповідно до затвердженого Річного плану роботи Коледжу (Розділ: Опитування здобувачів освіти, випускників та стейкхолдерів). Окрема процедура опитування здобувачів освіти проводиться щодо обрання студентами вибіркового навчального дисциплін. Проведення таких опитувань є обов'язковими під час розгляду питань про якість надання освітніх послуг в коледжі.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a>  <a href="#">План роботи коледжу</a>  <a href="#">Методичні рекомендації</a>  <a href="#">Плани і графіки опитування</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін</a>  <a href="#">Матеріали за результатами процедури вибору здобувачів освіти (наказ, заяви, протокол, результати вибору)</a>  <a href="#">Рішення методичної ради (16.05.2024 р.)</a></p>
5.	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Так, фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти <b>відповідають визначеним у Коледжі процедурам та методикам</b> і реалізуються в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Опитування проводяться відповідно до затверджених локальних нормативних документів, які регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• періодичність проведення анкетувань, їх результати оприлюднюються на сайті коледжу, розглядаються та аналізуються в ЦК, на адміністративних та педагогічних радах коледжу;</li> <li>• цільові групи респондентів;</li> <li>• зміст та структуру анкет;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a>  <a href="#">Доповідь на педраду «Моніторинг якості освіти як складова підготовки сучасного фахівця»</a>  <a href="#">Протокол педради №2/17.10.24.</a>  <a href="#">Анкети та Результати опитування, які розміщені на сайті Коледжу</a>  <a href="#">План роботи коледжу</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способи збору, обробки та аналізу результатів;</li> <li>• порядок оприлюднення результатів та використання їх у прийнятті управлінських рішень.</li> </ul> <p>Фактично опитування здійснюються із застосуванням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-інструментів (Google Forms,);</li> <li>• інтерв'ю та фокус-груп.</li> </ul> <p>Результати опитувань узагальнюються, аналізуються та обговорюються на засіданнях циклових комісій та враховуються під час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перегляду ОПП;</li> <li>• удосконалення освітнього процесу;</li> <li>• прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.</li> </ul> <p>Опитування здобувачів освіти проводяться відповідно до Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти як правило з питань: моніторингу якості освітнього процесу адміністративною, педагогічною, методичною радами та під час вибору освітніх компонентів здобувачами освіти.</p> <p>На початку року складаються графіки опитування. Способи організації опитувань здобувачів освіти ОПП Дошкільна освіта відповідають внутрішнім процедурам закладу.</p>	<a href="#">Плани та графіки опитування</a>
6.	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо- професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p><b>Так, враховано.</b> Коледжем постійно проводяться опитування здобувачів освіти відповідно до Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти. Їхні результати обговорюються на засіданнях адміністративної, педагогічної рад, циклових комісій та враховуються під час її</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a></p> <p><a href="#">Аналіз опитування 2022, 2023, 2024</a>  <a href="#">Протокол ЦК №7 від 24 лютого 2026 р.</a></p>

оновлення.

Результати анкетування «Оцінювання якості реалізації ОПП 012 Дошкільна освіта» винесені на обговорення Робочої групи.

За результатами анкетування здобувачів освіти було отримано низку пропозицій щодо вдосконалення ОПП. Зокрема, здобувачами було запропоновано:

- збільшити обсяг практичної підготовки, зокрема через розширення баз практики у закладах дошкільної освіти;
- оновити зміст окремих освітніх компонентів (дисциплін) із урахуванням сучасних методик дошкільної освіти (інклюзивна освіта, STEM-підходи, ігрові технології);
- впровадити більше інтерактивних методів навчання (тренінги, кейс-методи, рольові ігри);
- оптимізувати навчальне навантаження шляхом більш рівномірного розподілу дисциплін у семестрах;
- посилити цифрову складову навчання, зокрема використання освітніх платформ і мультимедійних ресурсів;
- забезпечити тісніший зв'язок із практикою, залучаючи практиків (вихователів, методистів) до проведення занять.

У результаті аналізу отриманих пропозицій було прийнято такі рішення:

- оновлено робочі програми дисциплін із урахуванням сучасних освітніх тенденцій;
- активізовано використання інтерактивних та

[Витяг з протоколу ЦК №10 від 25 червня 2024 р.](#)

[Протоколи засідань ЦК \(2023, 2024\)](#)

[Витяг з протоколу №10 від 25 червня 2025 р.](#)

[Аналіз опитування ЗО 2025-2026 н.р.](#)

[Аналіз опитування ЗО 2023-2024 н.р.](#)

[Протокол №7 робочої групи від 25.06.2024р.](#)

		цифрових технологій навчання; <ul style="list-style-type: none"> <li>налагоджено співпрацю з базами практики та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.</li> </ul>	
--	--	---	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми	Так, розроблено. Це відображено у Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7), який містить опис процедури моніторингу ОПП. Конкретні кроки щодо системи виявлення та усунення недоліків ОПП розкриті в Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 4.3) Відповідні зміни до програми вносяться відповідно до описаної в цих положеннях процедури оновлення.	<a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a>
2.	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, у Коледжі розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки ОПП Розділ 7 Положення про порядок розроблення та	<a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу</a>

		<p>реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» містить опис процедури удосконалення ОПП.</p> <p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти в розділі 4.4 розкриває напрями реагування на виявлені недоліки ОПП.</p> <p>Відповідно до плану роботи коледжу проводиться постійне вивчення якості надання освітніх послуг за усіма ОПП.</p> <p>На засіданнях педагогічної та адміністративної ради розглядаються питання якості надання освітніх послуг, приймаються рішення (за потреби) про внесення змін, оновлення в ОПП відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</p> <p>До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти тощо.</p>	<p><a href="#">«Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a></p> <p><a href="#">План роботи коледжу</a></p> <p><a href="#">Плани роботи адміністративної ради 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм</a></p>
3.	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми</p>	<p>Так, роботодавці залучені як партнери до моніторингу та інших процедур забезпечення якості ОПП «Дошкільна освіта», згідно з Положенням про внутрішню систему оцінювання якості освіти та Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм. Питання забезпечення якості ОПП розглядаються як на засіданнях Ради стейкхолдерів, так і на засіданнях</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм</a></p>

		<p>циклових комісій.</p> <p>Їх участь має системний характер і реалізується через такі форми взаємодії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у моніторингу якості підготовки здобувачів освіти, зокрема шляхом надання відгуків про результати проходження практики;</li> <li>• анкетування та опитування роботодавців щодо рівня сформованості професійних компетентностей випускників;</li> <li>• участь у обговоренні та перегляді ОПП (засідання робочої групи, круглі столи). Представниками Ради стейкхолдерів є: Юрій Парфенюк - голова Варковицької ТГ; Людмила Дроздач – директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»; Тетяна Захарчук – консультант дошкільної освіти КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»; Тетяна Кондратюк – керівник закладу дошкільної освіти №4; Галина Іщишина – керівник закладу дошкільної освіти №7; Наталя Маліновська – доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф..Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.;</li> <li>• рецензування ОПП;</li> <li>• залучення до проведення практичних занять, майстер-класів;</li> <li>• співпраця під час організації та оцінювання практичної підготовки здобувачів освіти.</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Рецензії ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Аналіз опитування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Аналіз опитування стейкхолдерів 2</a></p> <p><a href="#">Результати опитування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання Ради стейкхолдерів 2022, 2023, 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання ЦК за участю стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Накази про склад екзаменаційних комісій атестації здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Заходи із залученням стейкхолдерів</a></p>
--	--	---	--

		<p>Роботодавці виступають активними партнерами у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, що сприяє підвищенню релевантності ОПП вимогам ринку праці.</p>	
4.	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Коледжі застосовуються <b>різні методи збору та врахування пропозицій роботодавців</b> з метою підвищення якості ОПП «Дошкільна освіта».</p> <p>Збір зворотного зв'язку від роботодавців здійснюється системно та включає такі форми взаємодії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти;</li> <li>• проведення спільних зустрічей, круглих столів та обговорень;</li> <li>• залучення роботодавців до складу робочої групи ОПП;</li> <li>• участь практиків у проведенні навчальних занять, майстер-класів;</li> <li>• отримання рецензій та відгуків на ОПП;</li> <li>• співпраця під час організації та проведення практичної підготовки.</li> </ul> <p>У результаті такої взаємодії роботодавці надали пропозиції щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти;</li> <li>• формування професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог закладів дошкільної освіти;</li> <li>• розвитку комунікативних та організаційних навичок (soft skills);</li> <li>• впровадження сучасних освітніх технологій.</li> </ul> <p>Отримані пропозиції узагальнюються та аналізуються</p>	<p><a href="#">ОПП Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Рецензії 2022</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Аналіз опитування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Протокол педради №4 від 19.02.2026</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання Ради стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання ЦК за участю стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи</a></p>

		<p>робочою групою, після чого враховуються під час перегляду та оновлення ОПП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносяться зміни до змісту освітніх компонентів;</li> <li>• удосконалюється організація практичної підготовки;</li> <li>• посилюється практична спрямованість навчання;</li> <li>• розширюється співпраця з базами практики.</li> </ul>	
5.	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, у Коледжі здійснюється <b>системний та регулярний моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми</b> зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», який є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Моніторинг проводиться на постійній основі із використанням різних інструментів, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетування та опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, змісту навчання та умов його реалізації;</li> <li>• опитування педагогічних працівників;</li> <li>• аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти;</li> <li>• узагальнення результатів проходження навчальних і переддипломних практик;</li> <li>• збір та врахування відгуків роботодавців і фахівців-практиків;</li> <li>• розгляд проблемних питань на засіданнях циклової комісії.</li> </ul> <p>За результатами моніторингу визначаються актуальні проблеми реалізації освітньо-професійної програми,</p>	<p><a href="#">План роботи коледжу</a></p> <p><a href="#">Плани роботи адміністративної ради на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання адміністративної ради</a>  <a href="#">№9 від 18.12.2023</a>  <a href="#">№6 від 13.11.2023</a>  <a href="#">№6 від 11.11.2024,</a>  <a href="#">№8 від 08.12.2025.</a></p> <p><a href="#">Протокол №7 засідання робочої групи ОПП 012 Дошкільна освіта</a></p> <p><a href="#">Протокол Педради №3 від 30.12.2025 р.</a></p>

		<p>зокрема щодо змісту освітніх компонентів, рівня практичної підготовки, матеріально-технічного забезпечення та організації освітнього процесу. Отримані результати аналізуються, узагальнюються та використовуються для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалення освітньо-професійної програми;</li> <li>• оновлення навчально-методичного забезпечення;</li> <li>• покращення форм і методів навчання;</li> <li>• розвитку освітнього середовища;</li> <li>• прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.</li> </ul> <p>У Плані роботи ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» та Планах роботи адміністративних рад коледжу передбачені питання моніторингу якості надання освітніх послуг за усіма ОПП, в тому числі 012 Дошкільна освіта. Протоколи засідань адміністративних рад, робочої групи містять дієві рішення, що приймаються за результатами моніторингу освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Рішення з 3. питання «Про результати анкетування здобувачів освіти коледжу»</a></p> <p><a href="#">Витяг протоколу засідання педради №3 від 30.12.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК №10 від 28 травня 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Опитувальники. Аналізи опитування</a></p>
--	--	--	--

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться відповідно до Положення	<a href="#">Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП</a>

	<p>кар'єрного шляху випусників освітньо-професійної програми?</p>	<p>про підрозділ сприяння працевлаштуванню випусників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» та Положення про порядок працевлаштування випусників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (розділ IV). Сама процедура включає: збір інформації керівниками академічних груп про працевлаштування випусників, заслуховування інформації про працевлаштування на адміністраціях у жовтні (за потреби – повторно), збір відгуків та рецензій від роботодавців щодо діяльності випусників та їх якості підготовки, збір відгуків випусників про власні кар'єрні здобутки.</p>	<p><a href="#">«Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок працевлаштування випусників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Протоколи адміністрації №5/24.10.2022р., №5/30.10.2023р., №5/28.10.2024р., №5/27.10.2025р</a></p> <p><a href="#">Рецензії роботодавців</a></p> <p><a href="#">Відгуки роботодавців 1</a> <a href="#">Відгуки роботодавців 2</a></p> <p><a href="#">Відгуки випусників</a></p>
2.	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випусників освітньо- професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Процедура аналізу та вдосконалення ОПП описана у Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7) і відбувається за участі випусників із врахуванням їхніх побажань, виявлених у процесі опитування.</p> <p>Збір пропозицій випусників здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетування випусників;</li> <li>• проведення зустрічей (круглих столів, онлайн-обговорень);</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</a></p> <p><a href="#">Витяг з протоколу №10 від 26.06.2024р.</a></p> <p><a href="#">Аналіз анкетування випусників 2025 р.</a> <a href="#">Аналіз анкетування випусників 2023 р.</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• підтримання зворотного зв'язку через електронну пошту та соціальні мережі.</li> </ul> <p>Отримані пропозиції узагальнюються та аналізуються робочою групою ОПП і розглядаються на засіданнях циклової комісії.</p> <p>Зокрема, випускники висловлювали пропозиції щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посилення практичної підготовки;</li> </ul> <p>актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог професії. Так, випускники за результатами опитування висловили побажання щодо вивчення ІКТ саме в галузі дошкільної освіти (пропозицію враховано – ІКТ замінено на ОК «Освітні цифрові технології у галузі дошкільної освіти».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розвитку цифрових та комунікативних компетентностей;</li> </ul> <p>За результатами розгляду пропозицій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесені зміни до ОПП 2025;</li> <li>• оновлено робочі програми ОК «Дошкільна педагогіка», ОК з фахових методик;</li> </ul> <p>Процедура врахування пропозицій випускників є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p>	<p><a href="#">Зустрічі з випускниками</a>  <a href="#">Онлайн-зустріч на факультеті документальних комунікацій, менеджменту, технологій і фізики з випускниками Дубенського фахового педагогічного коледжу РДГУ</a></p> <p><a href="#">Зустріч з випускниками</a></p>
3.	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами,</p>	<p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Розділ 4 та Розділ 6) визначає суб'єкти співпраці коледжу у напрямку допомоги у працевлаштуванні студентів та випускників коледжу.</p> <p>Заклад постійно моніторить ринок праці шляхом вивчення інформації центрів зайнятості, зокрема</p>	<p><a href="#">Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»</a></p> <p><a href="#">Інформації Центру зайнятості про вакансії з</a></p>

професійними об'єднаннями?	міста і району.  Коледж протягом 2023-2026 років уклав договори про співпрацю з громадами Дубенського району.	<a href="#">напрямків 012 за 2026 р.</a>  <a href="#">Протоколи адмінради: №6/13.11.2023 р., №6/11.11.2024 р.</a>  <a href="#">Договори про співпрацю (за 2023-2026</a>
----------------------------	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<b>Так враховуються</b> , результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми.	<a href="#">Висновки експертної комісії</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	<b>Так, розроблено</b> способи врахування зауважень та пропозицій. Зокрема, вдосконалено процедуру моніторингу, оновлено бібліотечний фонд, впроваджуються сучасні технології навчання, запропоновано студентам неформальну спеціалізацію	<a href="#">Висновки експертної комісії</a>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+	Так. В 2025 році була проведена зовнішня перевірка стану ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, бронювання військовозобов'язаних на період мобілізації та воєнний час, про що складено відповідний акт із загальною позитивною оцінкою.	<a href="#">Акт перевірки стану ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, бронювання військовозобов'язаних на період мобілізації та воєнний час</a>  <a href="#">Лист-відповідь Дубенському районному</a>

			<a href="#"><u>територіальному центру комплектування та соціальної підтримки №184 від 15.09.2025.</u></a>
--	--	--	---

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма 012 «Дошкільна освіта» відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти. Мета програми спрямована на підготовку компетентного фахівця – вихователя закладу дошкільної освіти, здатного забезпечувати розвиток, навчання і виховання дітей дошкільного віку. Результати навчання та компетентності узгоджені між собою та відповідають сучасним вимогам до професійної діяльності вихователя.

Структура програми є логічною та послідовною, передбачає поділ на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти.

Зміст ОПП орієнтований на формування:

- загальних компетентностей (комунікативних, соціальних, цифрових);
- спеціальних (фахових) компетентностей у сфері дошкільної освіти.

Освітні компоненти охоплюють ключові напрями:

- методики дошкільної освіти (мовленнєвий розвиток, математичний розвиток, художньо-естетичний розвиток тощо);
- психологію та педагогіку раннього і дошкільного віку;
- інклюзивну освіту та безпеку життєдіяльності.

Освітній процес організовано відповідно до чинних нормативних документів та внутрішніх положень закладу освіти. Застосовуються різноманітні форми і методи навчання (лекції, практичні заняття, тренінги, педагогічні практики).

Оцінювання результатів навчання є прозорим і зрозумілим, визначено чіткі критерії. У закладі функціонують механізми забезпечення академічної доброчесності.

Освітній процес забезпечується кваліфікованими педагогічними працівниками, які мають відповідну освіту та досвід роботи у сфері дошкільної освіти.

Освітнє середовище є безпечним та сприятливим для навчання. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію ОПП, зокрема наявні навчальні кабінети, дидактичні матеріали.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Проводяться опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців.

Практична підготовка є сильною стороною ОПП. Передбачено різні види практик (навчальна, виробнича, переддипломна), які забезпечують формування професійних умінь вихователя.

Отже, освітньо-професійна програма 012 «Дошкільна освіта» та освітня діяльність закладу фахової передвищої освіти загалом відповідають Критеріям оцінювання якості гарантуємо, що за вимогою експертної групи Коледж надаватиме усю необхідну документацію, яка стосується ОПП Дошкільна освіта

Директор коледжу



(підпис)

Валерій БАБАК