

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Рівненський державний гуманітарний університет</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>
Спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	40
Найменування закладу освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	25736989
Керівник закладу освіти	ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1087
Найменування ВСП	Дубенський педагогічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код ВСП	25737084
Керівник ВСП	БАБАК Валерій Павлович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	44940/ 013 Початкова освіта
Назва ОПП	Початкова освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності	вул. Шевченка, 54

за ОПП	м.Дубно, Рівненська область 35600
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	СОКОЛЮК Олена В'ячеславівна, гарант ОПП, голова циклової комісії викладачів шкільної педагогіки, психології та фахових методик
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	lenasokoluk@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380971642966

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна, денна	3 роки 10 місяців (вступ на основі базової середньої освіти)
Очна, денна	1 рік 10 місяців (вступ на основі повної загальної середньої освіти)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 06.04.2026	I	II	III	IV
	70	77	75	73

Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 06.04.2026	44	41	45	48
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	0	2	0	0
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	0	0	0	0

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	51
За ОПП	24
з них штатних:	21
По закладу освіти в цілому	43
За ОПП	21
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	7
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	0
По закладу освіти в цілому	0
За ОПП	0

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Заклад освіти здійснює підготовку вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти з 1945 року.

У 2021 році на підставі Стандарту фахової передвищої освіти з 013 Початкова освіта, затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 року №801, наказом директора коледжу створено робочу групу з розробки ОПП (наказ № від) до складу якої відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ», рішенням робочої групи (протокол № від) було залучено представників від роботодавців та здобувачів освіти.

Розроблений робочою групою проєкт ОПП був обговорений на засіданнях випускових циклових комісій, методичної ради коледжу та рецензований роботодавцями. Педагогічна рада коледжу затвердила ОПП

Початкова освіта (протокол № 9 від 30.06.2022 року) та ввела її в дію з вересня 2022 року.

ОПП Початкова освіта доповнювалась і затверджувалась в оновлених редакціях у 2023 році (протокол педагогічної ради № 8 від 16.06.2023 року) та в 2025 році (протокол педагогічної ради № 8 від 24.06.2025 року).

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Мета освітньо-професійної програми «Початкова освіта» - Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи педагогічної науки при певних невизначених умовах, відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі. Місія Коледжу визначена п.2.1. Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного	«Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський фаховий педагогічний коледж РДГУ». http://surl.li/woxkag Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» на 2022-2026 роки.

		<p>гуманітарного університету» на 2022-2026 роки полягає в створенні умов для якісної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, формування і розвиток їх освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у галузі професійної діяльності 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Цілі ОПП узгоджуються з Концепцією освітньої діяльності Коледжу, яка прописана Положенням про відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету</p> <p>Відповідно до п.2.1. та 2.2 Концепції освітньої діяльності Коледжу, мета закладу освіти – забезпечення через освітній процес всебічного розвитку здобувачів освіти, їх здатності до отримання знань впродовж життя,. формування і розвиток їх освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у галузі професійної діяльності 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p>http://surl.li/hwzbei</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р.

	<p>запитаю здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>освіти. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховуються при формуванні ОПП, через інтернет-анкетування, та під час формування переліку вибіркового дисциплін..</p> <p>Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклових комісій. Зокрема, психолого-педагогічних та природничих дисциплін (протокол №9 від 26.04. 2022р.). За результатами обговорення ухвалено рішення включити до числа вибіркового дисциплін ВК з інклюзивної освіти, цифрових технологій у навчанні та розвитку soft skills.</p>	<p>https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/yfzjz</p> <p>Вибіркові компоненти для освітньо-професійних програм. https://surl.li/wlkgot</p> <p>Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітньої програми https://surl.lu/viqjcg</p> <p>Протоколи засідання циклових комісій https://surl.li/ottnkq https://surl.lu/xxgplr https://surl.li/urhgwu</p>
3	Чи відповідає освітньо-	Внаслідок повномасштабного вторгнення	Освітньо-професійна програма

<p>професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>російської федерації на територію України на Рівненщину та в суміжні області прибула велика кількість внутрішньопереміщених осіб, які знайшли тут роботу, нове житло а заклади освіти поповнила велика кількість дітей з числа цих сімей.</p> <p>Як наслідок заклади освіти регіону мають вакансії на посади вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня та асистентів вчителя.</p> <p>Опитування роботодавців ОПП показало, що є потреба у фахівцях, здатних ефективно працювати реалізуючи реформу НУШ, а також фахівців, які можуть організувати свою роботу, налагодити спілкування з колегами та батьками, працювати в команді.</p> <p>Цілі та програмні результати навчання освітньо-професійної програми відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки спрямовані на підготовку висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного професійно вирішувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Програмні результати навчання</p>	<p>«Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Початкова освіта» https://surl.li/hebmoh https://surl.lu/cgoeqz https://surl.li/lqggdl https://surl.li/cc/kvhxog https://surl.li/lcqovo</p> <p>Договори на проведення практики студентів https://surl.li/calbwi</p> <p>Протоколи засідання ради стейкхолдерів https://surl.li/ohnytk</p> <p>Звіт про результати опитування роботодавців. https://surl.li/vviodh</p>
---	--	--

	<p>відповідають Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Розроблення / оновлення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до офіційної процедури, затвердженої в коледжі. До обговорення освітньо-професійної програми залучаються здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери.</p> <p>Робоча група постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення компетентностей освітньо-професійної програми, направлення студентів на виробничі практики і можливості їх працевлаштування після завершення навчання.</p> <p>Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОПП Початкова освіта розглядаються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради коледжу і є базою</p>	<p>Протоколи засідання циклових комісій</p> <p>https://surl.li/ottnkq</p> <p>https://surl.li/xxgplr</p> <p>https://surl.li/urhgwu</p>
--	---	--

		для удосконалення змісту навчальних планів та освітньо-професійної програми.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з спеціальності Початкова освіта відповідає повною мірою потребам ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими студенти проходять навчальну та виробничу практику .</p> <p>Професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Випускник придатний до працевлаштування в галузі економіки: Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами).</p> <p>Випускник (фаховий молодший бакалавр) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»,</p>	<p>Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету на 2022-2026 рр.» http://surl.li/hwzbei</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Договори про проходження практики https://surl.li/calbwi</p> <p>Протоколи робочої групи https://surl.lt/dtomck</p>

затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами):

- 2331 Вчителі початкової школи;
- 3310 Фахівці з початкової освіти;
- інші посади: вчитель інформатики початкової школи, вчитель іноземної мови початкової школи, асистент вчителя початкових класів з інклюзивного навчання.

Керівники міських та територіальних відділів освіти звертаються до закладу із запитом щодо заміщення вакантних посад вчителя початкових класів. Це свідчить про те, що сьогодні ринок праці потребує кваліфікованих фахівців, здатних швидко орієнтуватись в сучасному суспільстві, працювати в умовах невизначеності бути спрямованими на успішне виконання професійних обов'язків у педагогічній сфері.

Керівники міських та територіальних відділів освіти звертаються до закладу із запитом щодо заміщення вакантних посад вчителя початкових класів. Це свідчить про те, що сьогодні ринок праці потребує кваліфікованих фахівців, здатних швидко орієнтуватись в сучасному суспільстві, працювати в умовах невизначеності бути спрямованими на успішне виконання професійних обов'язків у педагогічній сфері.

Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає соціальним потребам та вимогам ринку праці, про що свідчать укладені договори про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими студенти

		<p>проходять переддипломну та інші види практик.</p> <p>Аналіз ринку праці враховано під час перегляду освітньо-професійної програми робочою групою, зокрема враховано, що ключовими компетентностями на ринку праці, які визначають професійну кваліфікацію вчителя початкових класів є здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, застосовувати знання у практичних ситуаціях, використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем та ініціативності: РН3, РН4, РН6, РН7, РН16, РН17.</p>	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Опанування всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає набуття компетентностей, що відповідають опису 5 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Програмні результати навчання, визначені в ОПН відповідають змістовному наповненню</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p>

		<p>відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Зокрема, дескриптор «Знання» підтверджений програмними результатами навчання РН5, РН6, РН15 тощо; дескриптор «Уміння» реалізується за допомогою програмних результатів РН3, РН4, РН7, РН11, РН12, РН13, РН14; дескриптор «Комунікація» реалізується за допомогою програмних результатів РН9, РН10. У свою чергу, зазначені дескриптори та програмні результати навчання забезпечують реалізацію як загальних, так і спеціальних компетентностей, конкретизованих в ОПП Початкова освіта.</p> <p>Компетентності, передбачені в ОПП Початкова освіта, визначені відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, затвердженого наказом МОН України No 801 від 13.07.2021, і відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень.</p>	<p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП. «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/fcscyq</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були</p>	<p>До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів освітньо-професійних</p>	<p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм програм.</p>

	залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>програми залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Зокрема до обговорення були залучені науково-педагогічні працівники педагогічних кафедр університетів, керівники закладів освіти та кращі вчителі освітніх установ регіону.</p> <p>Проблема формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників було одним із ключових підчас зустрічей з стейкхолдерами та на засіданнях Ради стейкхолдерів.</p>	<p>https://surl.lu/nekqut</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»</p> <p>https://surl.li/hebmoh https://surl.lu/cgoeqz https://surl.li/lqggdl https://surli.cc/kvhxoq https://surl.li/lcqovo</p> <p>Протоколи засідання ради стейкхолдерів</p> <p>https://surli.cc/gnwphb</p> <p>Зустріч адміністрації Коледжу із керівництвом закладів освіти міста та району.</p> <p>https://surl.li/exdaye</p>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

	<p>Програма розвиває перспективи підготовки вчителів початкових класів, що володіють теоретичними й практичними засадами процесу навчання учнів початкової школи; змістом освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; психолого-педагогічними основами розвитку, виховання і соціалізації учнів початкової школи; системою методів навчання, комплексом методик навчання освітніх галузей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти, здатних інтегруватися в європейський освітній простір. Після опанування освітньо-професійної програми є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм передбачено проведення аналізу актуальності освітньої програми, який полягає у встановленні суспільної потреби в освітньо- професійній програмі, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками</p>	<p>https://surl.lt/zwinbn</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p>
--	---	--

		<p>коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Робоча група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньої програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра з початкової освіти спрямована на формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Вибіркові освітні компоненти для освітньо-професійних програм. https://surl.li/bodkiy</p>

	<p>діяльності в освітньому процесі а також набуття майбутніми фахівцями інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності та навчання.</p> <p>Особливості реалізації освітньо-професійної програми відображено у профілі освітньої програми і полягають у тому, що програма побудована за принципом практико-орієнтованого навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти і розкриває перспективи практичного опанування навичок діяльності в сфері початкової освіти; передбачає набуття фахових компетентностей шляхом проходження навчальних та педагогічних практик у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає знання і практичні навички у процесі визначення здобувачами вибіркового освітніх компонентів за рахунок яких формуються додаткові спеціальні компетентності та програмні результати навчання, що дозволяє майбутнім вчителям розширити набуття фундаментальних знань з педагогіки, психології, іноземних мов, інклюзії та</p>	
--	--	--

	методик початкової освіти, здобути досвід організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Початкова освіта» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 120 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти <p>На основі базової середньої освіти здобувачі</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p>

		<p>фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти регулюється п.4.6. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» шляхом ліквідації академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін. Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення здобувача освіти до Коледжу з іншого закладу фахової передвищої освіти, поновлення на навчання чи здобуття другої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з</p>	<p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/tbjbce</p> <p>Положення про академічну мобільність. https://surl.lu/layixk</p>
--	--	---	--

		освітніх компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В розділі ОПП Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання за освітньо-професійною програмою – випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України Класифікатор професій ДК 003:2010» професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категорією 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра,)	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Початкова освіта» 2022 і 2025 року містять інтегральні, загальні, фахові компетентності сформовані на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України у 2021 р. (наказ № 801 від 13.07.2021 р.).	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми	Зміст ОПП відповідає спеціальності 013 «Початкова освіта».	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р.

	спеціальності (спеціальностям)?	<p>Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 013 «Початкова освіта». Сама ОПП спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.</p> <p>ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.</p>	<p>https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної	У ОПП 2022 та 2025 років року передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань,	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp

	діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	курсів робіт (ОК Психологія, Педагогіка та з усіх фахових методик, написання і публікація тез та наукових статей, що відображено у робочих навчальних програмах та силабусах освітніх компонентів.	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Положення про виконання курсів робіт у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/bjsila</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП. «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/fcscyq</p> <p>Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/erlnth</p>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового курсу відповідно до положення про вибірккові дисципліни. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркковий компонент навчального плану (12 кредитів	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p>

		<p>ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування всіх компонентностей, визначених ОПП - (перелік вибірових дисциплін, вибірові блоки вибірових дисциплін 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p> <p>Здобувачі освіти здійснюють вибір відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових навчальних дисциплін. Відповідно до Положення у травні 2024 року вибір студентів був здійснений дистанційно з допомогою Google-форми.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p> <p>Також Положення про неформальну освіту забезпечує право здобувачів освіти здобувати знання та навички шляхом вибірових курсів, обґрунтовані результати яких визнаються закладом освіти.</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових навчальних дисциплін https://surl.li/ylfizj</p> <p>Вибіркові освітні компоненти для освітньо-професійних програм. https://surl.li/bodkiy</p> <p>Результати вибору студентами вибірових дисциплін у травні 2024 року https://surl.li/ruwnlh</p> <p>Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта https://surl.li/tlhmol</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р.</p>

			https://surl.li/zukbwl
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедура організації освітнього процесу за дуальною формою передбачена Положенням про організацію дуальної форми здобуття освіти у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету», але не реалізовувалась у закладі освіти.	Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/lesmhm
10	Чи розроблено процедури і	Процедури і заходи щодо залучення	Положення про порядок

	<p>заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про порядок розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм (розділи 6-7), Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту навчальних практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами переддипломної практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>розроблення та реалізації освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/zwinbn</p> <p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм https://surl.li/zvichg</p> <p>Договори на проведення практики студентів https://surl.li/calbwi</p> <p>Зустрічі адміністрації коледжу із керівництвом освітніх установ міста і району https://surl.li/bzowly https://surl.li/gflooy</p>
--	---	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 120 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2022 року - 108 кредити; в ОПП 2025 року – 108 кредитів.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибіркових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2022 року - 12 кредитів; в ОПП 2025 року - 12 кредитів.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, стандарту	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 року № 1283, нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/zwinbn
--	---	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені професійним стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та коледжем. Усього програма має забезпечити 16 результатів навчання.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1
2	Чи описано в освітньо-	В освітньо-професійній програмі описано	Освітньо-професійна програма

	<p>професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти:</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Google Classroom самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійного навчання. Індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та педагогічну практики коледжу у різноманітних творчих конкурсах, вікторинах, олімпіадах.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти.</p>	<p>«Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Діяльність студентського наукового товариства «Золота сова». https://surl.lt/axaeuy</p> <p>Положення про виконання курсових робіт у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/bjsila</p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті</p>	<p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р.</p>

	загального часу навчання?	середньої освіти відбувається протягом одного року десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 120 кредитів ЄКТС.	https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів ОПП Початкова освіта 2022 р. входить 27 ОК, до блоку вибіркових – 4 ВК. в ОПП 2022 року - 108 кредити обов'язкових компонентів та 12 кредитів вибіркових компонентів; так само в ОПП 2025 року - 108 кредитів обов'язкових компонентів та 12 кредитів вибіркових компонентів.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp

		обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Так, обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання формуються визначеними у п.8 ОПП загальними і спеціальними компетентностями.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так, відповідно нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів реалізована через індивідуальний навчальний план. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму та написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни.	<p>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін. https://surl.li/nlrfvw</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/elaijz</p> <p>Положення про виконання курсових робіт у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/bjsila</p> <p>Результати вибору ВК у 2024 році https://surl.li/hapjtz</p>

			Наказ про результати обрання студентами вибіркового дисциплін у травні 2024 року https://surl.li/jkykmy
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника курсової роботи. У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір одного з чотирьох блоків дисциплін. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін. Процедуру проходження практичного навчання, вибору навчального закладу для проходження практики визначено і у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/nlrfvw Положення про виконання курсових робіт у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/bjsila Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». https://surl.li/lpjrku

		освіти(п.3.2.). У 2022 році в освітній процес впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.	Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта https://surl.li/tlhmol
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Коледж розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану, починаючи з 2-го семестру 2 го курсу (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік). Обсяг вибіркового освітніх компонентів становить 12 кредитів . Відповідно ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає кілька етапів. Перший етап - завідувачі відділеннями, голови циклових комісій та куратори	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». https://surl.li/emkjxc Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/ylfizj Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету».

		<p>академічних груп проводять ознайомлення здобувачів із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану на наступний навчальний рік, порядком і термінами формування груп для вивчення вибіркового дисциплін в коледжі.</p> <p>Другий етап - вибір здобувачами дисциплін із затвердженого переліку блоків та здійснення власного вибору через гугл-форму.</p> <p>Третій етап - опрацювання заяв здобувачів завідувачами відділень, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. За результатами даного етапу здобувачам, вибір яких не може бути задоволений повідомляють про відмову (із зазначенням причин) і пропонують зробити вибір із скоригованого переліку. Після чого усі здобувачі власноруч заповнюють письмові заяви.</p> <p>Четвертий етап - остаточне опрацювання навчальною частиною навантаження для педагогічних працівників.</p>	https://surl.li/lpirku
4	Чи є документи, що регламентують механізм	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії	Положення про організацію освітнього процесу у

	функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	здобувача фахової передвищої освіти у Коледжі є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вибіркові навчальні дисципліни, Положення про порядок проведення практики та інші нормативні документи.	Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». https://surl.li/emkjxc Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/ylfizi Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». https://surl.li/lpjru
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркового освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибіркового навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/ylfizi Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р.

		<p>року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо студенти беруть участь у засіданнях циклових комісій на яких обговорюються пропозиції щодо переліку вибіркового освітніх компонентів та пропонують свої варіанти щодо списку. Після схвалення каталогу вибіркового дисциплін методичною радою відбувається ознайомлення здобувачів із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибіркового дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у квітні-травні семестру який передуює навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.</p>	<p>https://surl.li/erlnth</p>
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» розроблений згідно освітньо-професійної програми «Початкова освіта».	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП «Початкова освіта» 2022 року розглянутий і схвалений Педагогічно. радою Коледжу (протокол від з 31.08.2022 р. №1) і затверджений наказом директора Коледжу №86 осн/д від	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж

		31.08.2022 р.. Навчальний план ОПП «Початкова освіта» 2025 року розглянутий і схвалений Педагогічно. радою Коледжу (протокол від з 29.08.2025 р. №1) і затверджений наказом директором Коледжу №109осн/д від 29.08.2025 р..	РДГУ». https://surl.li/emkjxc Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc Накази про затвердження рішень Педагогічної ради. https://surl.li/gbioeg https://surl.li/zmnkzq
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання,	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» наявна інформація щодо:	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma

	передумов вступу?	галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка (А Освіта); спеціальності – 013 Початкова освіта (А3 Початкова освіта); назви освітньо-професійної програми - Початкова освіта; кваліфікації – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; форми навчання – денна; передумов вступу – базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc	
5	Чи відповідає логічна	Логічна	послідовність освітніх	Навчальний план для

	<p>послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>компонентів відповідає освітньо-професійній програмі.</p>	<p>вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» відповідають освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p>

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	<p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	<p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р.</p>

			https://surl.li/sbpxnc
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	<p>https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р.</p> <p>https://surl.li/zukbwl</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р.</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р.</p> <p>https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р.</p> <p>https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р.</p> <p>https://surl.li/sbpxnc</p>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі

відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В ОПП та навчальному плані до обов'язкових компонентів, що формують спеціальні компетентності, належить практична підготовка. Практична підготовка здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової перед вищої освіти. ОПП визначає обсяг (у кредитах ЄКТС) практичної підготовки: ОПП 2022 року - 19 кредитів ЄКТС, 2025 року - 19 кредитів</p> <p>В ОПП та навчальному плані зазначено всі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами, тривалість у відповідному семестрі. Зміст практик забезпечує вдосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти та забезпечує набуття</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». https://surl.li/lpjrku</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план для</p>

		ними компетентностей, визначених ОПП.	вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc Наскрізна програма практики https://surl.li/afrlpf Договори про проходження практики https://surl.li/eawvgr
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти, яку передбачає ОПП, унормовано Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів вищої/ фахової перед вищої освіти, Тимчасовим порядком організації практичної підготовки здобувачів освіти під	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного

		<p>час дії правового режиму воєнного стану, Інструкцією щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, наскрізною та програмами з різних видів практики. Відповідно до затверджених документів базами практик є заклади освіти, з якими укладені договори. Основними організаційними заходами, що забезпечують підготовку та порядок проведення практики, є: розробка програм практики; визначення базових закладів для проходження практики; укладання договорів про співпрацю, угод про практичну підготовку; розподіл здобувачів освіти за базами практики; ознайомлення зі змістом і завданнями практики; призначення керівників практики; проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти при проходженні практики у закладах освіти; керівництво практичною підготовкою здобувачів фахової перед вищої освіти; підготовка звітної документації за результатами проведення практики; оплата керівникам практики.</p>	<p>гуманітарного університету». https://surl.li/lpjrku Наскрізна програма практики https://surl.li/afrlpf Договори про проходження практики https://surl.li/eawvgr</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральної та</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p>

<p>програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>спеціальних компетентностей, що висвітлено в матриці відповідності компетентностей компонентам ОПП. ОПП 2022 року: Педагогічна практика (ОК26) – загальні компетентності (ЗК)-ЗК1-ЗК7, ЗК10; спеціальні компетентності (СК)-СК1-4, СК6-8, СК10, СК12-13, СК15; Переддипломна педагогічна практика (ОК27) – (ЗК)-ЗК1-7, ЗК9-10; СК1-15 .</p> <p>Сформовані під час практики інтегральна та спеціальні компетентності є першоосною адаптації здобувачів фахової передвищої освіти до умов роботи в сучасній початковій школі. Практична підготовка є чітко структурованою, планомірною, сприяє формуванню у здобувачів досвіду педагогічної взаємодії з учнями початкових класів.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету».</p>
--	--	---

			https://surl.li/lpjru Договори про проходження практики https://surl.li/eawvgr Заходи: «Практичний вернісаж» https://surl.cc/rizioe
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП передбачає різні види практичної підготовки та видів діяльності. Практична підготовка передбачає індивідуальні завдання, що включають підготовку конспектів, презентацій, творчих робіт тощо. У програмах практики передбачено чіткий розподіл на види діяльності; в календарних графіках практики виділено дні спостереження (лабораторні роботи) та практичні заняття, проведення занять (інформаційне Ранкове коло), пробних уроків.</p> <p>Реалізація програм кожного виду практики за ОПП поєднується із залученням здобувачів фахової передвищої освіти до практико-орієнтованих методичних заходів: засідань круглого столу, дискусій, семінарів, майстерок, майстер-класів, гостьових лекцій. Характерними</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk</p> <p>Навчальний план для</p>

		<p>особливостями їх організації є вибір актуальної тематики, запрошення компетентних спікерів, презентація практичного досвіду реалізації інновацій, залучення зацікавлених учасників. Крім того, формуванню фахових компетентностей сприяє відвідування здобувачами фахової передвищої освіти показових уроків та занять, що проводять учителі базових закладів освіти, а також зустрічі зі стейкхолдерами.</p>	<p>вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc</p> <p>Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/erlnth</p> <p>План заходів співпраці зі стейкхолдерами. https://surl.li/jotpb0</p> <p>Заходи: «Практичний вернісаж» https://surli.cc/rizioe</p> <p>Гостьові лекції: Гостьова лекція «Специфіка роботи з молодшими школярами, які мають особливі освітні потреби» https://surl.li/dcqoke</p> <p>Гостьова лекція «Методика навчання табличного множення та ділення» https://surl.li/xlexgu</p> <p>Онлайн-зустріч з</p>
--	--	--	---

			консультанткою Костопільського інклюзивно-ресурсного центру №1 https://surl.li/ynzydh
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Під час розробки ОПП представники робочої групи брали участь у засіданні ради стейкхолдерів де були обговорені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту педагогічної та переддипломної практики, яка проводиться на базі роботодавців для набуття професійних компетентностей. Співпраця з роботодавцями дозволяє оптимізувати, логічно вибудувати процес професійного становлення здобувачів фахової передвищої освіти. Директори базових закладів загальної середньої освіти, їх заступники та вчителі-практики здійснюють навчально-методичний супровід практичної підготовки здобувачів; ознайомлюють з нормативною, матеріально-технічною базою закладу; беруть активну участь в оцінюванні, обговоренні та аналізі результатів практики. Рекомендації та пропозиції роботодавців щодо вдосконалення, оновлення змісту практичної підготовки заслуховуються на підсумкових конференціях. Також	Звіти про зустрічі з стейкхолдерами https://surl.li/vjsotv https://surl.li/cdaxux Договори про співпрацю https://surl.li/rqlixv Договори про проходження практики https://surl.li/dgamtr Відгуки про проходження практики https://surl.li/rqliot Звітна документація з практики https://surl.li/sdkqxi https://surl.li/nxchpi

		індикатором внесення змін у зміст, процедуру проходження практичної підготовки є окреслені у звітній документації труднощі і пропозиції студентів-практикантів (звітна документація завіряється керівниками базових установ). Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами фахової передвищої освіти.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері початкової освіти відповідної професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з особливостями роботи НУШ та іншими, що передбачено робочими програмами відповідних практик. Здобувачі фахової передвищої освіти проходять практику у закладах різних типів і форм власності, що значно розширює їхні можливості для ознайомлення з освітніми інноваціями. У Коледжі проводяться щорічно майстерки з	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl Договори про проходження практики https://surl.li/dgamtr Наскрізна програма практики https://surl.li/afrlpf Щоденники з практики

		<p>вчителями закладів освіти для здобувачів освіти для ознайомлення із інноваціями. У процесі виробничої та переддипломної практики здобувачі освіти ознайомлюються з освітніми програмами «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», аналізують навчально-методичне забезпечення.</p> <p>Проходження практики дозволяє здобувачам освіти навчитись застосовувати інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проєктні, ігрові технології, технології розвитку критичного мислення молодших школярів.</p>	<p>https://surl.li/qredpd</p> <p>Інструкція до проведення практики. https://surl.li/imjnsf</p> <p>Підсумки педагогічної практики https://surl.li/ihzqvl</p> <p>Координаційна зустріч з The LEGO Foundation https://surl.lu/icnoaz</p> <p>Розвиток професійних можливостей педагогів як основа якісної освіти https://surl.li/kkkdnt</p> <p>Майстерка «Один герой – чотири галузі»: інтеграція навчання через життєві сюжети https://surl.li/azzhra</p> <p>Цифрові горизонти НУШ: як майбутні педагоги опанували інтеграцію тематичних тижнів на уроках інформатики в початковій школі</p>
--	--	---	---

			<p>https://surl.lu/argdbq</p> <p>Співпраця зі стейкхолдерами https://surl.li/tcfqaf</p> <p>Заняття-знайомство з освітнім середовищем НУШ https://surl.li/jwhabw</p> <p>Співпраця The LEGO Foundation https://surl.li/ealcxi</p> <p>Майстерка «Сучасний урок. Який він?» https://surl.li/gahtxm</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.lu/xnddeq</p> <p>Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному</p>

		<p>До складу робочої групи ОПП залучені роботодавці: Ніна Гаврилюк – керівник відділу освіти, культури, молоді та спорту Варковицької ОТГ; Ольга Колеснікова – заступник директора з навчальної роботи Дубенської початкової школи; здобувачі освіти спеціальності 013 Початкова освіта – Олена Ковальчук, Дарина Момотюк. Зворотний зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами забезпечується шляхом отримання рецензій на освітньо-професійну програму (рецензентами ОПП були керівники ЗЗСО Олена Тимошук – директор Дубенської початкової школи Дубенської міської ради, вчитель початкових класів, Сергій Рачинець - директор).</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Зокрема, роботодавці. Педагоги практики є членами робочої групи ОПП, запрошуються на засідання циклової комісії; беруть участь в опитуваннях щодо</p>	<p>підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/zwinbn</p> <p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм програм. https://surl.lu/nekqut</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.li/emkjxc</p> <p>Зустріч представників Коледжу із керівництвом освітніх установ та територіальних громад міста Дубна та району https://surl.li/bzowly https://surl.li/gfloooy Освітньо-професійна програма</p>
--	--	---	--

		<p>якості підготовки фахівців за ОПП, залучаються до організації освітнього процесу, проведення практико-орієнтованих заходів на базі Коледжу. Здобувачі фахової передвищої освіти у звітній документації за підсумками проходження переддипломної практики характеризують результативність власної фахової підготовки, вносять відповідні пропозиції. Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії з питань академічної доброчесності. На засіданнях педагогічної ради, методичної ради, адміністративної ради Коледжу щороку розглядаються актуальні питання практичної підготовки здобувачів освіти, моніторингу результатів працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Зокрема, «Пріоритетні напрямки практичної підготовки студентів коледжу в умовах НУШ »(методична рада, березень 2022року), «Новації у практичній діяльності – результат творчого пошуку керівників практики та студентів» (педрада, лютий 2021/22н.р), «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»(педрада, лютий 2023/24н.р)</p>	<p>«Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>План заходів щодо залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу https://surl.li/phfmxn</p> <p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм програм. https://surl.lu/nekqut</p> <p>Зустріч представників Коледжу із керівництвом освітніх установ та територіальних громад міста Дубна та району: Засідання круглого столу стейкхолдерів https://surl.li/bzowly</p> <p>Професійний діалог задля</p>
--	--	--	--

		<p>У березні-травні проводиться моніторинг оцінювання якості результатів практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів. Опитування проводиться шляхом використання онлайн-сервісів.</p> <p>Зовнішня оцінка результатів практичної підготовки формується на основі відгуків, подяк від керівників базових закладів, а також виступів представників від баз практики на конференціях, організованих за підсумками практики.</p> <p>В цілому результати моніторингу засвідчують позитивну динаміку: організація різних видів практики відбувається послідовно та цілеспрямовано, а практична підготовка здобувачів освіти відкриває ширші перспективи для їх подальшого працевлаштування та професійного зростання.</p>	<p>майбутнього: зустріч зі стейкхолдерами у коледжі https://surl.li/gflooy</p> <p>Протоколи педради https://surl.li/oqkjsf https://surl.li/tgtdqr https://surl.li/klzcye</p> <p>План адміністративних рад https://surl.li/lidaoj</p> <p>Заходи. Освітній івент: Розвиток професійних можливостей педагогів як основа якісної освіти https://surl.li/kkkdnt</p>
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової перед вищої освіти залучаються до формування (формулювання) компетентностей ОПП шляхом врахування закладом результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку, послідовності та наповнення дисциплін та можливості висловити свої пропозиції щодо необхідних змін в ОПП та можливості обирати і пропонувати тематику курсових робіт.	Положення про студентське самоврядування. https://surl.lu/lcnw Протоколи студентської ради. https://surl.li/aohqbh Протокол циклової комісії. https://surl.li/zrdmyc
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1–12) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітній процес в коледжі це студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Google Classroom самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарів, практичних та	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl

		<p>лабораторних занять, самостійного навчання. Індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та педагогічну практики. і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p>Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з</p>	<p>План виховної, творчої роботи із студентами на 2025/2026 н.р. https://surl.li/utowhd</p>

	<p>розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>Коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником директора з виховної роботи.</p> <p>Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p>	
--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, оприлюднено. Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» щороку оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу фахової передвищої освіти та завантажуються до ЄДЕБО у встановлені Міністерством освіти і науки України терміни. На сайті у розділі «Вступнику» розміщено детальну інформацію про приймальну комісію, правила прийому, додатки до правил прийому програму усних співбесід (вступних випробувань), нормативні документи, якими керується заклад під час вступної кампанії.	<p>Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» 2025 https://surl.li/bcuqxw</p> <p>Розділ «Вступнику – Правила прийому» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/lgfxzi</p> <p>Розділ «Вступнику – Приймальна комісія» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/xcatjw</p> <p>Розділ «Вступнику - Вступникам з ТОТ» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/tbwmxq</p>

			<p>Розділ «Вступнику – Освітні програми» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/hnjxda</p> <p>План профорієнтаційної роботи https://surli.cc/pbhyuv</p>
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Так, передбачено. Правилами прийому (Розділ VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення») передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму.</p> <p>Критерії відбору вказані у програмах вступних випробувань, які опубліковані на вебсайті Коледжу у розділі «Вступнику».</p> <p>Зокрема, у 2025 році для конкурсного відбору осіб, які вступають на спеціальність 013 Початкова освіта для здобуття фахової передвищої освіти, враховувалися результати співбесіди з української мови й результати розгляду мотиваційних листів. Вступ на основі ПЗСО та КР відбувався на основі результатів співбесіди з української мови та одного предмету на вибір вступника (математика, історія України, біологія) або за результатами НМТ 2022-2025 років.</p> <p>Правила прийому враховують спеціальні умови участі і конкурсному відборі для</p>	<p>Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» 2025 https://surl.li/bcuqxw</p> <p>Розділ «Вступнику – Правила прийому» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/lgfxzi</p> <p>Розділ «Вступнику – Приймальна комісія» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/xcatjw</p> <p>Розділ «Вступнику - Вступникам з ТОТ» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/tbwmxq</p> <p>Розділ «Вступнику – Освітні програми» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/hnjxda</p>

		здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (Розділ VIII Правил Прийому).	Програми вступних випробувань 2025 https://cutt.ly/mtj4SWKR
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>В Правилах прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» передбачено вимоги до освітнього рівня абітурієнтів. Згідно п. I Розділу II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» для здобуття фахової передвищої освіти приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступники на основі БСО - за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; • вступники на основі ПЗСО - на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра; • вступники на основі КР - з них особи: які не мають повної загальної середньої освіти - тільки за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; які здобули 	<p>Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» 2025 https://surl.li/bcuqxw</p> <p>Розділ «Вступнику – Правила прийому» на вебсайті Коледжу https://surl.cc/lgfxzi</p> <p>Розділ «Вступнику – Приймальна комісія» на вебсайті Коледжу https://surl.cc/xcatjw</p> <p>Розділ «Вступнику - Вступникам з ТОТ» на вебсайті Коледжу https://surl.cc/tbwmxq</p> <p>Розділ «Вступнику – Освітні програми» на вебсайті Коледжу https://surl.cc/hnjxda</p>

повну загальну середню освіту - на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Також вимоги до вступників передбачено в наступних розділах Правил прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»:

- Розділ VI. «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі» – вимоги до переліку й порядку подання документів для вступу
- Розділ VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» вимоги щодо вступних випробувань.

Розділом VI. «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі» Правил прийому передбачено наявність та перевірку чинності військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633-IX "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо

		окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку" (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників - посвідчення про приписку до призовної дільниці). Перевірка чинності електронних документів здійснюється за допомогою додатку «Резерв+».	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Так. Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників через публікування інформації на офіційному сайті закладу освіти.</p> <p>Правила прийому сформульовані у структурованій формі, містять вичерпну інформацію щодо умов вступу, переліку необхідних документів, вимог до абітурієнтів, етапів вступної кампанії та критеріїв конкурсного відбору. Документ викладено зрозумілою мовою, без неоднозначних трактувань, що забезпечує коректне розуміння вимог усіма категоріями вступників.</p> <p>Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу, є вільно</p>	<p>Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» 2025 https://surli.li/bcuqxw</p> <p>Розділ «Вступнику – Правила прийому» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/lgfxzi</p> <p>Розділ «Вступнику – Приймальна комісія» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/xcatjw</p> <p>Розділ «Вступнику - Вступникам з ТОТ» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/tbwmxq</p> <p>Розділ «Вступнику – Освітні</p>

		<p>доступними для ознайомлення та відповідають принципам прозорості, відкритості й рівного доступу, що відповідає вимогам ДСЯО та чинному законодавству України.</p> <p>Заклад проводить низку заходів і зустрічей для вступників, інформація про які висвітлюється на офіційному вебсайті та сторінці в соціальній мережі Facebook. Для роз'яснення особливостей вступу заклад проводить “Дні відкритих дверей”, зустрічі з потенційними абітурієнтами у закладах загальної середньої освіти Волинської, Рівненської, Тернопільської області.</p>	<p>програми» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/hnjxda</p> <p>Заходи для вступників https://surli.cc/grudcx https://surli.cc/mdykqy</p> <p>День відкритих дверей https://surli.cc/adbbom</p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Положення правил прийому для здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» є недискримінаційними (гарантують право на здобуття фахової передвищої освіти всім здобувачам) та визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому містять спеціальні умови участі і конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (Розділ VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного</p>	<p>Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» 2025 https://surl.li/bcuqxw</p> <p>Розділ «Вступнику – Правила прийому» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/lgfxzi</p> <p>Розділ «Вступнику – Приймальна комісія» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/xcatjw</p>

		ступеня фахового молодшого бакалавра»).	Розділ «Вступнику - Вступникам з ТОТ» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/tbwmxq Розділ «Вступнику – Освітні програми» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/hnjxda
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так. Заклад своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОПП Початкова освіта в розділі «Освітній процес» — «Навчальна діяльність» — «Освітні програми». На вебсайті закладу в актуальні строки розміщується повна інформація про ОПП Початкова освіта, зокрема її мета, зміст, структура, результати навчання, умови вступу, форми контролю та можливості подальшого навчання і працевлаштування. Інформація регулярно оновлюється, є	Розділ «Освітній процес» — «Навчальна діяльність» — «Освітні програми» на вебсайті Коледжу https://surli.cc/cbeugo Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025р. https://surl.li/zukbw1

		<p>узгодженою з внутрішніми нормативними документами закладу, зокрема «Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»» (ОПП коледжу переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на 3 роки. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно) (Розділ 7) та Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 5) та відповідає фактичному змісту реалізації програми. Оприлюднення інформації здійснюється з дотриманням принципів відкритості, прозорості та академічної доброчесності, що відповідає вимогам ДСЯО та чинному законодавству України.</p>	<p>Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surli.cc/kxmnum</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surli.cc/vpvkse</p>
2	Чи є на сайті закладу фахової	На офіційному вебсайті Коледжу розміщена	Вебресурси:

	<p>передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>офіційна інформація щодо опису ОПП в розділі «Вступнику» — «Спеціальності». Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розроблено згідно Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни. Силабуси, програми обов'язкових освітніх компонентів та їх навчально-методичне забезпечення оприлюднено на сайті Коледжу в розділі «Освітній процес» — «Навчальна діяльність» — «Навчальні програми». Анотації та презентації вибіркових освітніх компонентів розміщено у розділі «Студенту» — «Вибіркові дисципліни». Відкритий доступ дає можливість всім учасникам освітнього процесу отримувати інформацію в повному обсязі. Інформація структурована за ОПП та є доступною для здобувачів освіти, вступників, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Оновлення матеріалів здійснюється систематично відповідальними особами.</p>	<p>Розділ «Вступнику – Освітні програми» на вебсайті Коледжу https://surl.cc/hnjxda</p> <p>Освітні документи: Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план; https://surl.li/vrcvtm https://surl.li/kutmey</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП. «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/fcscyq</p> <p>Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р.</p>
--	---	---	--

			<p>https://surl.li/erlnth</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін</p> <p>https://surl.li/jsjlli</p> <p>Організаційні документи: Накази про затвердження ОПП</p> <p>https://surl.cc/qipwyi</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення;</p> <p>https://surl.cc/uefxlb</p> <p>Відповідальні особи за наповнення сайту</p> <p>https://surl.cc/ncwefv</p> <p>Підтвердження актуальності: Звіт про моніторинг інформаційного наповнення сайту.</p> <p>https://surl.cc/ocwauz</p>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображено в освітньо-професійній програмі, яка оприлюднена на офіційному вебсайті закладу освіти у розділі «Освітній процес» — «Навчальна	Розділ «Освітній процес» — «Навчальна діяльність» — «Освітні програми» на вебсайті Коледжу

		діяльність» — «Освітні програми».	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025р. https://surl.li/zukbwl
--	--	-----------------------------------	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті закладу розміщене Положення про академічну мобільність, у якому чітко і прозоро визначені правила для забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти. Нормативне регулювання академічної мобільності здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх положень Коледжу. На вебсайті Коледжу розміщено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у якому надано інформацію щодо:	Нормативні документи: Положення про академічну мобільність https://surl.li/vcywqh Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

		<ul style="list-style-type: none"> • порядку реалізації програм академічної мобільності (внутрішньої та, за можливості, міжнародної); • умов участі здобувачів освіти у програмах мобільності; • процедури відбору учасників; • правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; <p>Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з положенням, подати заявку на участь у програмах мобільності та отримати консультаційну підтримку.</p>	<p>https://surli.cc/vpvkse</p> <p>Організаційні документи: Договори про співпрацю з іншими закладами освіти https://surli.cc/mataal</p> <p>Угоди про академічну мобільність. https://surli.cc/ovgtrm</p>
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>ОПП надає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до розділу 9 «Академічна мобільність» ОПП передбачено академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Академічна мобільність здобувачів передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Цілі і завдання, організаційне забезпечення</p>	<p>Нормативні документи: Положення про академічну мобільність https://surl.li/vcywqh</p> <p>Організаційні документи: Договори про співпрацю з іншими закладами освіти https://surli.cc/mataal</p> <p>Угоди про академічну мобільність. https://surli.cc/ovgtrm</p>

		академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про академічну мобільність.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу освіти та представниками студентства відбувається на засіданнях приймальної комісії ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ», членами якої є представники студентства (члени студентської ради) та на засіданнях студентської ради ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». Процедура схвалення правил прийому здійснюється Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, структурним підрозділом якого є Коледж.	<p>Нормативні документи: Правила прийому до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» 2025 https://surl.li/bcuqwx</p> <p>Положення про приймальну комісію https://surl.cc/vyjbqu</p> <p>Положення про студентське самоврядування; https://surl.cc/svvpix</p> <p>Положення про педагогічну раду https://surl.cc/mnkpdo</p> <p>Документи щодо обговорення:</p>

			<p>Протоколи засідань студентського самоврядування https://surli.cc/aycbpo</p> <p>Протоколи приймальної комісії https://surli.cc/vhmxup</p> <p>Організаційні документи: Накази про склад приймальної комісії (із представниками студентства) https://surli.cc/krorbl</p> <p>Інформаційна відкритість: Оприлюднені Правила прийому на сайті https://surli.cc/lgfxzi</p> <p>Оголошення про обговорення; https://surli.cc/cjmrep</p>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності. Процедура регламентується Положеннями та передбачає:	<p>Положення про академічну мобільність https://surl.li/vcywqh</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • подання здобувачем освіти заяви про визнання результатів навчання; • надання документів, що підтверджують результати навчання (академічна довідка, сертифікати тощо); • аналіз відповідності освітніх компонентів (змісту, обсягу, результатів навчання); • ухвалення рішення уповноваженим органом (цикловою комісією, адміністрацією); • оформлення рішення про перезарахування результатів навчання. <p>Визнання результатів навчання здійснюється на засадах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності та з урахуванням принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).</p> <p>Результати неформальної та / або інформальної освіти (вебінари, майстер-класи, семінари-практикуми, конференції тощо), що пов'язані зі змістом дисципліни, можуть бути зараховані за участь у практичному занятті та виконання завдань для самостійної роботи за конкретною темою.</p> <p>Підтвердженням здобуття неформальної та / або інформальної освіти є сертифікат,</p>	<p>Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surli.cc/vpvkse</p> <p>Положення про неформальну та інформальну освіту https://surli.cc/tutsnz</p> <p>Сертифікати про додаткові здобуті компетентності здобувачів освіти https://surl.li/xuhxhi</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП. «Початкова освіта» https://surl.li/fcscyq</p>
--	--	---	--

свідоцтво тощо.

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розроблено у Положенні про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» згідно вимог Закону України «про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 08.02.2022 року №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022 року за №328/37664. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачає такі процедури (Розділ 6 п.6.3.): <ul style="list-style-type: none"> • подання здобувачем заяви щодо визнання 	Положення про неформальну та інформальну освіту https://surli.cc/tutsnz

		<p>результатів навчання, отриманих у неформальній освіті із долученням документів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ідентифікацію задекларованих результатів неформального та /або інформального навчання за допомогою документів, які містять підтвердження отриманих результатів навчання здобувача освіти; • оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача освіти; <p>прийняття рішення щодо визнання та зарахування здобувачеві освіти відповідних освітніх компонентів ОПП або відмову у їх визнанні.</p>	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» передбачає створення комісії щодо визнання / невизнання результатів навчання здобувача освіти отриманих у неформальній / інформальній освіті, яка за підсумком вивчення відповідності результатів здобувача освіти результатам навчання, передбаченим відповідною ОПП формує</p>	<p>Положення про неформальну та інформальну освіту https://surli.cc/tutsnz</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surli.cc/vpvkse</p>

		<p>протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. Рішення щодо визнання / невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті затверджується рішенням педагогічної ради закладу освіти.</p> <p>Процедура передбачає можливість подання апеляційної зави у разі незгоди здобувача освіти із рішенням комісії, яку було створено для визнання / невизнання результатів навчання здобувача освіти отриманих у неформальній / інформальній освіті.</p> <p>Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність https://surl.li/vcywqh</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Так, розроблено. Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті розроблено у Положенні про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (п. 6.3.3)., Положенні про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Положенні про неформальну та інформальну освіту https://surl.cc/tutsnz</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</p>

		<p>освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (п.1.4.) та передбачають оцінювання результатів навчання за такими основними показниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідність змісту результатів навчання освітнім компонентам ОПП; • відповідність результатам навчання та компетентностям; • обсяг (тривалість) навчання та можливість його співвіднесення з кредитами ЄКТС; • рівень складності та досягнуті результати; • якість та репутація провайдера освітніх послуг; • наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, свідоцтв, портфоліо). <p>Процедура оцінювання здійснюється фаховими комісіями із залученням педагогічних працівників відповідного профілю, що забезпечує експертність і неупередженість.</p>	<p>https://cutt.ly/4tj4FdUa Положення про академічну доброчесність https://surli.cc/qyhsgy</p> <p>Критерії оцінювання https://surl.li/xbywzc</p> <p>Критерії оцінювання https://surl.li/guvyylg</p>
--	--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Коледжі розроблені внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Найдетальніше і всеохоплююче вони визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, затвердженому Педагогічною радою. В ньому зазначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і зовнішніх стейкхолдерів в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо Враховані вимоги Закону України “Про фахову передвищу освіту” ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». https://surl.li/emkjxc

		<p>(категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є Загальні збори трудового колективу (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти.</p>	
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення Коледжу, проходять процедуру громадського обговорення (протокол засідання студентської ради від)та схвалення на засіданні Педагогічної ради Коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». https://surl.li/emkjxc</p> <p>Положення про педагогічну раду у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж</p>

			<p>РДГУ» http://surl.li/kgtcay</p> <p>Протокол засідання Педагогічної ради https://surl.li/ypagya</p> <p>Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/ljqsv</p> <p>Протокол студентської ради. https://surl.li/pghhrk</p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Коледжі, відповідно до Положення про стейкхолдерів, передбачено залучення роботодавців на усіх етапах освітнього процесу. Фінансова взаємодія здійснюється на етапах організації та проходження пробної, виробничої та переддипломної практики. Роботодавці залучаються також як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» http://surl.li/xtfgsb</p> <p>Договори про проходження</p>

	Крім того, практична частина освітніх компонент доповнюється майстер-класами, лекціями та робочими зустрічами за участю кращих вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти регіону.	практики https://surl.li/calbwi Звіти про майстерки https://surl.li/jjrbds https://surl.li/jprsya https://surl.lu/putaca https://surl.li/cfzixn https://surl.li/iyxrko
--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу у складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» розроблені на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року №510	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». https://surl.li/emkjxc Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp

			Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В Коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи і визначений першим розділом навчального плану. Крім того, на основі графіків освітнього процесу для кожної академічної групи на початку навчального року педагогічною радою затверджується графік освітнього процесу коледжу.	Навчальний план спеціальності 013 «Початкова освіта» на 2022-2026 рр https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk https://surl.li/sbpxnc Графік освітнього процесу на 2024-2025 н р. https://surl.lt/qsymbpc Графік освітнього процесу на 2025-2026 н р. https://surl.li/yqrbav
3	Чи здійснюється виконання навчального плану	Навчальний плани ОПІ Початкова освіта забезпечений навчально-методичним	Положення «Про структуру навчально-методичного

	<p>(індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>комплексами навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, силабусами і тд). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта». Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін.</p> <p>На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затвержені індивідуальні плани на весь період навчання.. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та після здійсненого вибору вписуються до нього навчальні дисципліни за вибором здобувача освіти.</p>	<p>комплексу навчальної дисципліни». http://surl.li/poybqz Положення про індивідуальний план здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» http://surl.li/eleafo Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р.. https://surl.li/tgdxpj Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/erlnth Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта https://surl.li/ybwawt</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам</p>	<p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх</p>	<p>Положення про академічну мобільність</p>

<p>фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність.</p> <p>Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами Коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти, Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ».</p> <p>Розміщення положень на сайті закладу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до Коледжу.</p>	<p>http://surl.li/eleafo</p> <p>Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»</p> <p>http://surl.li/eleafo</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ».</p> <p>https://surl.li/emkjxc</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</p> <p>https://surl.li/tbjbce</p>
--	--	---

			Відомості про академічну мобільність https://surl.li/qbfyoc https://surl.li/ofbhza
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В Коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, студенти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на	Положення про студентське самоврядування відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/dlizqv Наказ про склад педагогічної ради 22,24 року https://surl.li/xtisle https://surl.li/ucnphy

		<p>чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>У складі колегіального органу управління Коледжу є виборні представники з числа студентів (не менше 10%).</p> <p>Здобувачі освіти-члени робочих груп з розробки та оновлення ОПП не лише беруть участь в розробці програм і обговоренні проектів змін, а й доносять зміст пропонованих програм чи змін та доповнень до них на засіданнях студентської ради..</p> <p>Результати опитувань щодо задоволеності формами і методами навчання розглядаються на засіданнях циклових комісій, адміністративної і педагогічної ради.</p>	<p>Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». https://surl.lu/viqjcg</p> <p>Скринька довіри https://surl.li/bihfz</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і визначені Положенням про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/bxnfp1</p>

		<p>«Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ I), відображені у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів).</p> <p>У робочих програмах навчальних дисциплін конкретизовано вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів відповідно до запланованих результатів навчання за кожним освітнім компонентом ОПП.</p>	<p>Робочі програми навчальних дисциплін https://surl.li/fcscyq</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до 1. Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни.</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти свідчать про зрозумілість ними критеріїв оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/bxnfp1</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти 2024-2025 н.р. https://surl.li/iniecs</p>

		оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі, силабусі.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На веб-сайті коледжу в розділі «Публічна інформація» наявні положення, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» та Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у робочих навчальних програмах та силабусах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.li/emkjxc Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/bxnfpl Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/tgdxpj

			Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/erlnth
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи та методи оцінювання результатів навчання, які проводяться в Коледжі гарантують відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль,	Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/raljld Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2025р. https://surl.li/sbpxnc

		контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація.	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/tgdxpj Силабуси освітніх компонентів ОПП «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/erlnth
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту.	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2024р. https://surl.lt/zpoodk Навчальний план для

			вступників на основі БЗСО 2025р https://surl.li/sbpxnc
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової перед вищої освіти що відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою. У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит).	Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/bxnfpl Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП. «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/fescyq

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» базується на результатах сучасних наукових досліджень у освітній галузі, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері початкової освіти, які здатні ефективно працювати застосовуючи сучасні цифрові технології в освітньому процесі, мультимедійні програми, хмарні технології. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання протягом професійної діяльності. Уже в першому семестрі навчання за програмою здобувачі освіти опановують освітній компонент ОК-9 «Інформаційно-комунікаційні освітні технології» і набувають необхідних компетентностей користування інноваційними технологіями, які забезпечують здатність використовувати весь арсенал сучасних освітніх технологій в роботі вчителя. У наступних навчальних семестрах студенти вдосконалюють набуті	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl Протоколи засідання циклових комісій https://surl.li/hnlizj https://surl.li/ysddmd https://surl.li/biuhyw

		вміння під час практичного навчання та в процесі вивчення фахових методик.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Освітньо-професійну програму 2022 року обговорено під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії, протокол засідання ради стейкхолдерів та протоколи засідань робочої групи з розробки ОПП.</p> <p>Освітньо-професійна програма 2025 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців. Оксана ТРЕТЯК., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету; Олена Тимошук, директор Дубенської початкової школи</p> <p>Ніна Гаврилюк, начальник відділу освіти соціально-культурної сфери Варковицької сільської ради.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Початкова освіта». https://surl.lu/fubbiy https://surl.lt/qpxwex</p> <p>Результати опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців у коледжі https://surl.li/vviodh</p> <p>Протокол засідання ради стейкхолдерів https://surl.li/kfquzg</p> <p>Протоколи засідання робочої групи</p>

			з розробки ОПП. https://surl.lu/czkaao https://surli.cc/arpefk
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Коледжу залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, циклових комісій, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». До складу робочих груп з розробки ОПП включаються представників студентства. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклових комісій Коледжу. За результатами обговорення до вибіркового дисциплін додано такі: «Методика навчання розв'язування задач у початковій школі», «Інтенсивний курс польської мови», «Практичний курс іноземної мови», «Риторика».	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/zwinbn Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова освіта». https://surl.lu/viqjcg Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

			<p>https://surl.li/yccpch</p> <p>Протоколи засідання студентської ради https://surl.li/fpestj</p> <p>Протоколи робочої групи з розробки ОПП https://surl.li/onheit https://surli.cc/arpefk</p> <p>Протоколи засідань циклових комісій https://surl.lt/mufvlt https://surl.li/fmifuy https://surl.li/aqoobp https://surli.cc/ajvpcw</p> <p>Освітньо-професійна програма Початкова освіта 2023 року https://lnk.ua/890xT6uLV</p> <p>Протокол робочої групи 2023 року https://lnk.ua/pyLcV9mRM</p>
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Освітній процес за ОПП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, які відображені в Стратегії розвитку закладу і регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в закладі, Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним навчальним планом та Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти, які навчаються у закладі фахової передвищої освіти.</p> <p>Методи студентоцентрованого навчання сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання,</p>	<p>Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» на 2022-2026 рр http://surl.li/pciojm</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdrx</p>

		<p>які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти коледжу. Студентоорієнтована модель у закладі базується на наступних ключових аспектах організації освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення здобувачів освіти до формування освітньо-професійних програм; - врахування потреб здобувачів освіти, автономності особистості здобувача освіти, гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг збільшення можливостей для формування індивідуальних навчальних планів; - забезпечення доступних навчальних ресурсів, розвиток взаємоповаги та партнерства у стосунках здобувачів з викладачами; - вибір індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, тем курсових робіт, баз практики, вибіркового дисциплін; - всебічне інформаційне забезпечення здобувачів з використанням віртуальних платформ Google Workspace (надається безплатно для закладу від компанії Google). 	<p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти http://surl.li/yveaht</p> <p>Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним навчальним планом http://surl.li/lanxcs</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.lu/ghpvpi</p> <p>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://surl.li/hnbqix</p> <p>Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому структурному</p>
--	--	---	--

		<p>В освітньому процесі використовується хмароорієнтована система управління навчанням Google Classroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та завдання, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти.</p> <p>Відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи у закладі освіти засвідчують результати опитування здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта, які розглядалися на адміністративній та педагогічних радах та засіданнях ЦК.</p>	<p>підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/alvdri</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/gcsqtl</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти про задоволення формами та методами навчання і викладання https://surl.li/mklshm https://surl.li/zygnea</p>
--	--	--	--

			<p>Протоколи адміністративних рад 2024-2025н.р. https://surl.li/vehfib</p> <p>Протоколи адміністративних рад 2025–2026н.р. https://surl.lu/ckhydo</p> <p>Протоколи ЦК 2024-2025н.р. https://surl.lt/tmhvwp</p> <p>Протоколи ЦК 2025–2026н.р. https://surl.li/ggyntp</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2024-2025н.р. https://surl.li/vpeufd</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2025–2026н.р. https://surli.cc/kxguez</p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в	Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін ОПІ здійснюються в закладі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання результатів навчальних	Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж

<p>межах освітніх компонентів?</p>	<p>досягнень здобувачів освіти. Форма проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Форма підсумкового контролю з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.</p> <p>Відповідно до Положення про дистанційну форму навчання в освітньому процесі коледжу для організації поточного, підсумкового контролів та атестації здобувачів освіти застосовуються технології дистанційного та змішаного навчання.</p>	<p>Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdix</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc</p> <p>Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни http://surl.li/dlfsme</p> <p>Положення про дистанційну форму навчання http://surl.li/icttur</p> <p>Контрольовальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 013 Початкова освіта https://surl.li/vtzrvq</p>
------------------------------------	--	--

			Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної діяльності і відображено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Оцінювання результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної діяльності здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»), для виконання вимог щодо академічної мобільності застосовується 100-бальна шкала ЄКТС. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової	Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdrx Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc Положення про академічну мобільність https://surl.li/rlqnsz

		<p>передвищої освіти визначено в робочих програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни.</p>	<p>Критерії оцінювання https://surl.li/dtwgqx</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Для реалізації принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти послуговуємось Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, Положенням про внутрішню систему оцінювання якості освіти, програмами освітніх компонентів.</p> <p>Для забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання використовуються методи поточного та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdrx</p> <p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти http://surl.li/yveaht</p>

		<p>підсумкового оцінювання: усне опитування, тестові завдання, практичні роботи творчого, дослідницького характеру: написання есе, розроблення презентацій, проєктів, проведення та захист наукових досліджень. Перелічені методи є чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими, прописаними в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК, Положення про написання курсових робіт, атестація здобувачів освіти, захист курсових робіт відбувається публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників, представників роботодавців, науковців з інших закладів освіти.</p> <p>Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку навчальних досягнень академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти Редакція 2.0 http://surl.li/kyhcxj</p> <p>Положення про виконання курсових робіт у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.gd/bfuaee</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному</p>
--	--	---	---

		<p>передвищої освіти загальна форма звітності здобувачів освіти з практичної підготовки - письмовий звіт, який зберігається в архіві завідувачки навчально-виробничої практики упродовж року.</p> <p>Застосування вищезазначених принципів під час оцінювання програмних результатів навчання засвідчують результати опитування здобувачів освіти, які розглядалися на засіданнях адміністративної та педагогічних рад, засіданні ЦК.</p>	<p>підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/coghyp</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Початкова освіта https://surl.li/ziquci</p> <p>Рейтинги здобувачів освіти http://surl.li/ydbwyw</p> <p>Результати опитування щодо визначення рівня об'єктивності, прозорості оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Початкова освіта https://surl.li/ewycrd https://surl.li/hgvbbh</p> <p>Протоколи адміністративних рад 2024-2025н.р., https://surl.li/vehfib</p>
--	--	---	--

			<p>Протоколи адміністративних рад 2025–2026н.р. https://surl.lu/ckhydo</p> <p>Протоколи ЦК 2024-2025н.р., https://surl.lt/tmhvwp</p> <p>Протоколи ЦК 2025–2026н.р. https://surl.li/ggyntp</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2024-2025н.р., https://surl.li/vpeufd</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2025–2026н.р. https://surli.cc/kxguez</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Цикловими комісіями розроблено різнорівневі види завдань з освітніх компонентів, у тому числі й для самоконтролю.</p> <p>Різнорівневі види завдань передбачають поетапне формування обов'язкових результатів навчання на особисто доступному для кожного здобувача рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому)</p>	<p>Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни http://surl.li/nrqmpo</p> <p>Контролювальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 013 Початкова освіта https://surl.li/vtzrvq</p>

		Для самоконтролю навчальних досягнень студентів викладачами розроблено завдання для самостійної роботи, у тому числі різних рівнів складності. Застосування таких завдань дозволяє оцінити рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей. Розроблені різнорівневі завдання використовуються у процесі аудиторної та самостійної роботи з ОК.	Протоколи ЦК https://surl.li/xpwwzf
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення поточного та підсумкового контролів (самостійних та контрольних робіт, тестувань) застосовуються різнорівневі види завдань та зазначаються критерії оцінювання кожного з них, що прописані у робочих програмах. Різнорівневі завдання застосовуються у процесі лекційних, семінарських, практичних занять та самостійної роботи здобувачами освіти. Зокрема, викладачі, що забезпечують спеціальність 013 Початкова освіта, використовують різнорівневі тести, комплексні контрольні роботи для оцінювання вхідних знань здобувачів освіти, у ході навчальних занять та як підсумковий контроль з теми, а також для самоконтролю. Контрольні заходи, зокрема різнорівневі види завдань, розміщені на	Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc Контролювальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 013 Початкова освіта https://surl.li/vtzrvq

		корпоративних Google дисках з відкритим доступом для здобувачів освіти.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання із зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, що відображені в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовується чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початковий, середній, достатній, високий рівні. Критерії оцінювання різнорівневих завдань, зокрема самоконтролю, розміщені на корпоративному Google диску з вільним доступом для здобувачів освіти.	Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc Контролювальні заходи освітніх компонентів зі спеціальності 013 Початкова освіта https://surl.li/vtzrvq Критерії оцінювання https://surl.li/zijkbr
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлена в ОПП, навчальному плані, графіку освітнього процесу на навчальний рік, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, яка доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.	Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

		<p>Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється здобувачам освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях. Інформація розміщена на корпоративному Google диску з вільним доступом для здобувачів освіти. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступник директора з навчальної роботи складає розклад заліково-екзаменаційної сесії відповідно до навчальних планів і доводить до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. А також розробляється графік ліквідації академічної заборгованості.</p>	<p>https://surl.li/xepdrx</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Графік освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік https://surl.li/uhtizh</p> <p>Критерії оцінювання https://surl.li/zijkbr</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти прописана в розділі 6 Положення про	Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський

		<p>організацію освітнього процесу. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються систематично та об'єктивно, зокрема з використанням чітких й оприлюднених критеріїв оцінювання відповідно до розділу 2 Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ.</p>	<p>педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdxx</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного університету» http://surl.li/mfchmc</p> <p>Критерії оцінювання https://surl.li/zijkbr</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Початкова освіта https://surl.li/ziquci</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень щодо об'єктивності результатів робіт здобувачів освіти поточного і підсумкового контролів, результатів перевірки курсових робіт та атестації здобувачів освіти. Ця інформація</p>	<p>Положення про апеляцію результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/bqliaw</p>

		<p>розміщена у розділах 5-6 Положення про апеляцію результатів навчальних досягнень здобувачів освіти та розділі 4 Положення про академічну доброчесність, у розділі 5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Вирішення спірних питань і розгляд апеляції вступників здійснюється на основі розділу 3 Положення про апеляційну комісію.</p> <p>Практика застосування відповідних процедур серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта відсутня.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/pxanoa</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/avpxrh</p> <p>Положення про апеляційну комісію http://surl.li/pmfft1</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» розроблено та оприлюднено процедуру розв'язання конфліктних ситуацій.</p> <p>Щодо вирішення питань з врегулювання конфліктних ситуацій в коледжі діє Положення про врегулювання конфліктних</p>	<p>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/qxpsy1</p>

		<p>ситуацій для запобігання конфліктів різного типу для усіх працівників та здобувачів освіти коледжу, яке регламентує застосування заходів щодо забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій у найкоротші терміни. Відповідно до розділу 5 Положення у коледжі створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій.</p> <p>Практичним психологом у план роботи на рік введено заходи щодо попередження конфліктних ситуацій різного типу для працівників та здобувачів освіти. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, скарг щодо конфліктних ситуацій від здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта не надходило.</p>	<p>Наказ про оновлення складу комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. https://surli.cc/qtndma</p> <p>Сайт коледжу. Розділ психологічна служба. http://surli.li/popqsl</p>
--	--	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації	Форма атестації у закладі освіти визначена освітньо-професійною програмою та	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р.

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>навчальним планом, що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 і проходить у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології та фахових методик початкової освіти.</p> <p>Атестація здійснюється комісією з атестації здобувачів освіти для встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей щодо вимог ОПП.</p>	<p>https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта https://surl.li/aeekwn</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти 013 Початкова освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 та вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>Зміст завдань кваліфікаційного іспиту дозволяє перевірити рівень сформованості фахових компетентностей та засвоєння результатів навчання окреслених у</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p>

		стандартах. ФПО зі спеціальності 013 Початкова освіта.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801.</p> <p>Процедуру проведення атестації здобувачів освіти описано у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу та розділі 3 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Атестація здобувачів освіти здійснюється комісією з атестації здобувачів освіти, до складу якої входять представники роботодавців, що описано у розділі 2 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdrx</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/avpxrh</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень</p>

			<p>здобувачів освіти у ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського гуманітарного університету» http://surl.li/mfchmc</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. https://surl.li/wlaqma</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується освітньо-професійною програмою (розділ 8 «Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbesp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Офіційний сайт коледжу https://dubnopk.com.ua/</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж</p>

		<p>комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), що розміщені на корпоративному Google диску.</p> <p>Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 31 471 примірників літератури загалом, для інформаційної підтримки здобувачів освіти 10 090 примірників, зокрема: навчальної літератури 5 360 для спеціальності 013 Початкова освіта. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають спеціальності.</p> <p>Технічна підтримка для освітньої діяльності здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, бібліотеки, у тому числі електронних. У коледжі наявний дротовий і бездротовий доступ до мережі Internet. Навчально-методичні комплекси ОК розміщено на хмарному сховищі Google Workspace.</p>	<p>Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdrx</p> <p>Положення про бібліотеку Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/knvspf</p> <p>Положення про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни http://surl.li/dlfsme</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Початкова освіта https://surl.li/vtzrvq</p> <p>Електронна бібліотека https://surl.li/aihxdj</p> <p>База курсових робіт https://surl.li/abqyqe</p>
--	--	--	---

		<p>Заклад надає здобувачам можливості вільного доступу до комп'ютерних лабораторій з метою задоволення їхніх освітніх потреб.</p> <p>Щодо забезпечення здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта необхідною інформацією та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми засвідчують результати опитування здобувачів освіти.</p>	<p>Науково-дослідні роботи здобувачів освіти https://surl.li/lbxvdx</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти в закладі за освітньо-професійною програмою Початкова освіта https://surl.li/xemcbk https://surl.li/zyazmd</p> <p>Протоколи адміністративних рад 2024-2025н.р., https://surl.li/vehfib</p> <p>Протоколи адміністративних рад 2025–2026н.р. https://surl.lu/ckhydo</p> <p>Протоколи ЦК 2024-2025н.р., https://surl.lt/tmhvwp</p> <p>Протоколи ЦК 2025–2026н.р. https://surl.li/ggyntp</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2024-2025н.р.,</p>
--	--	---	---

			https://surl.li/vpeufd Протоколи педагогічних рад 2025–2026н.р. https://surl.li/cc/kxguez
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика і процедура дотримання академічної доброчесності у коледжі закріплені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти і в Положенні про академічну доброчесність. Норми положень спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності, яких зобов'язані дотримуватися усі учасники освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти http://surl.li/fzbmcz Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/cfzqok
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-	Для протидії порушення академічної доброчесності у коледжі до липня 2024 року	Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі

	технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	використовувалось спеціалізоване програмне забезпечення Unichesk ТОВ «Антиплагіат» відповідно до розділу 4 Положення про академічну доброчесність. З 11.03.2025р. у коледжі використовується спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату під час перевірки робіт <u>Strikeplagiarism</u> .	«Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/cfzqok Договір від 06.01.2023 № 06-021016 Договір № 207 від 11.03.2025р.
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти несуть безпосередню відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення фактів її порушення. Відповідно до розділу 4 Положення про академічну доброчесність передбачена перевірка науково-дослідних робіт, студентських наукових досліджень, статей тощо на плагіат. Перевірка курсових робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється системою <u>Strikeplagiarism</u> . Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту курсової роботи, подання роботи на конкурс, до друку.	Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/cfzqok Система для пошуку ознак плагіату <u>Strikeplagiarism</u> . Протоколи ЦК https://surli.cc/ngogte База курсових робіт https://surl.li/abqyqe Науково-дослідні роботи

			здобувачів освіти https://surl.li/lbxvdx
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП формується база курсових робіт, звітів з практики здобувачів освіти і зберігається у хмарному сховищі Google Workspace. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів), звітів з практики несе безпосередньо керівник курсової роботи (проекту), керівник практики. Курсові роботи/проекти, звіти з практики зберігаються в цикловій комісії упродовж одного року відповідно до розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу, розділу 8 Положення про курсові роботи розділу 5 Положення про практичну підготовку здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.li/xepdix Положення про виконання курсових робіт у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.gd/bfuaee База курсових робіт https://surl.li/abqyqe Науково-дослідні роботи здобувачів освіти https://surl.li/lbxvdx Тематика курсових спеціальностей

			<p>013 Початкова освіта https://surl.cc/dbnbsw</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/ofitob</p> <p>Зразки звітів по практиці https://drive.google.com/drive/folders/1xLEDC7tgryQAPOd_tyjKTc4oa57fFgbX</p>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти комісія з академічної доброчесності розробляє план заходів на рік, який включає: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на	<p>Сайт коледжу розділ Академічна доброчесність http://surl.li/jcuddx</p> <p>Протоколи ЦК https://surl.li/ryloaf</p> <p>Презентація до педагогічної ради від 27.04.2022р. http://surl.li/xigciu</p>

		<p>принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів освіти, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>Щодо організації та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у закладі освіти засвідчують результати опитування здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта, які розглядалися на адміністративній та педагогічних радах та на засіданні ЦК.</p>	<p>Наказ про затвердження рішень педагогічної ради від 27.04.2022р. http://surl.li/uykgrf</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти ОПП 013 Початкова освіта щодо заходів з популяризації академічної доброчесності https://surl.li/invsg https://surl.li/wvqvlq</p> <p>Протокол адміністративної ради № 7 від 25.11. 2024 https://surl.li/xwsbyd</p> <p>Протоколи адміністративних рад 2024-2025н.р., https://surl.li/vehfib</p> <p>Протоколи адміністративних рад 2025–2026н.р. https://surl.lu/ckhydo</p> <p>Протоколи ЦК 2024-2025н.р., https://surl.lt/tmhvwp</p>
--	--	---	--

			<p>Протоколи ЦК 2025–2026н.р. https://surl.li/ggyntp</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2024-2025н.р., https://surl.li/vpeufd</p> <p>Протоколи педагогічних рад 2025–2026н.р. https://surli.cc/kxguez</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Відповідальність за порушення академічної доброчесності у коледжі несуть усі учасники освітнього процесу відповідно до розділу 5 Положення про академічну доброчесність. З метою забезпечення виконання норм Положення про академічну доброчесність в коледжі створено комісію з питань академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, що забезпечують реалізацію ОПП 013 Початкова освіта, виявлено не було.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» http://surl.li/cfzqok</p> <p>Сайт коледжу розділ Академічна доброчесність http://surl.li/jcuddx</p> <p>Протоколи ЦК https://surli.cc/ngogte</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні питання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення у коледжі дотримані. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації.</p> <p>Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь чи досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>Освітній процес за ОПП забезпечують 24 педагогічних працівників, з них 3 кандидатів наук, 2 – доценти, педагогічні звання: викладач-методист – 8, старший викладач – 10; педагогічні категорії: спеціаліст вищої</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу https://surli.cc/vpvkse</p> <p>Колективний договір https://surl.li/sinbnk</p> <p>Накази про прийняття на роботу https://surl.li/flddet</p> <p>Трудові книжки (витяги) https://surli.cc/ygdecc</p> <p>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес https://surl.li/ioheft</p> <p>Документи про освіту https://surl.lu/lpgalh</p>

		<p>категорії – 23, спеціаліст першої категорії – 2. Частка викладачів (88%), які працюють за основним місцем роботи, є достатньою для реалізації ОПП.</p> <p>Кількість педагогічних (науково-педагогічних) працівників та їхній рівень професійної кваліфікації достатній для забезпечення успішної реалізації ОПП.</p> <p>Інформація про кадрове забезпечення ОПП внесена в повному обсязі до програмного комплексу ЄДЕБО. У коледжі функціонує система професійного розвитку викладачів, що включає підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, стажуваннях та сертифікаційних програмах.</p> <p>Контроль за відповідністю кадрового забезпечення ліцензійним умовам здійснюється адміністрацією коледжу на постійній основі.</p>	<p>Сертифікати про підвищення кваліфікації https://surl.li/rtkiqc</p> <p>Атестаційні листи https://surl.li/iqhivv</p>
2.	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Професійний рівень керівника випускового підрозділу - голови циклової комісії шкільної педагогіки, психології та фахових методик дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми. Голова комісії – Олена СОКОЛЮК - викладач вищої кваліфікаційної категорії (11 років педагогічного стажу); має педагогічне</p>	<p>Особова справа (витяги) https://surl.li/spzmdr</p> <p>Дипломи про освіту https://surl.lu/qasdhe</p> <p>Атестаційний лист https://surl.li/rbrqeu</p>

		<p>звання “викладач-методист”, кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів основ здоров’я в процесі вивчення дисциплін природничо-наукового циклу)», (ДК №031435 від 29.09.2015р. МОНУ);</p> <p>Олена СОКОЛЮК активно бере участь у розробленні та оновленні, моніторингу якості освітнього процесу та результатів навчання за ОПП; організовує роботу випускової циклової комісії, забезпечує взаємодію з роботодавцями та стейкхолдерами. Голова ЦК забезпечує ефективне управління освітнім процесом, узгодженість діяльності педагогічного колективу та досягнення цілей ОПП.</p>	<p>Сертифікати підвищення кваліфікації; https://surl.li/yrgxss</p>
3.	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за освітньо-професійною програмою. Педагогічні працівники проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення загальних та професійних компетентностей відповідно до Порядку підвищення кваліфікації</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене МОН України https://surl.li/klfwqd</p> <p>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес https://surl.li/ioheft</p>

		<p>педагогічних працівників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ». Педагоги атестуються відповідно до вимог чинного законодавства. Керуючись Положенням про атестацію педагогічних працівників, викладачі систематично підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів, стажування відповідно до освітніх компонентів, які вони викладають.</p>	<p>Документи про освіту https://surl.lu/lpgalh</p> <p>Атестаційні листи https://surl.li/iquhiv</p> <p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.li/jhqabo</p> <p>Сертифікати про підвищення кваліфікації https://surl.li/rtkiqc</p>
4.	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Коледж забезпечує умови для професійного розвитку педагогічних працівників, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та формуванню сучасних професійних компетентностей. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» педагогічні працівники самостійно обирають форми та види підвищення кваліфікації та подають пропозиції до Плану підвищення кваліфікації на календарний рік.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/yaejyi</p> <p>Річний плани роботи коледжу https://surl.li/ifhgkz</p> <p>Коллективний договір https://surl.li/sinbnk</p> <p>Сертифікати про підвищення кваліфікації</p>

		<p>Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, шляхом участі у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Викладачі коледжу мають доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, доступ до електронних освітніх платформ та онлайн-ресурсів), мають можливість користуватися сучасною професійною літературою у бібліотеці коледжу (підписка на фахові журнали та періодичні видання). Коледж створює необхідні умови для професійного розвитку викладачів, зокрема підвищення рівня володіння іноземними мовами через заохочення участі у міжнародних проектах, конференціях та стажуваннях.</p>	<p>https://surl.li/rtkiqc</p> <p>Інвентарні списки комп'ютерного та мультимедійного обладнання https://surl.li/ereikj</p> <p>Доступ до електронних ресурсів і платформ https://surl.li/pbcvdr</p> <p>Сертифікати курсів іноземних мов https://surl.li/tatrxt</p>
--	--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/П	Уточнювальні питання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Педагогічні працівники Коледжу , які забезпечують реалізацію ОПП, регулярно вдосконалюють свій фаховий рівень шляхом підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі на профільних підприємствах і в установах відповідного професійного спрямування відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ».</p> <p>Такі форми підвищення кваліфікації сприяють ознайомленню із сучасними методиками роботи, забезпеченню пропонованого для здобувачів освіти змісту навчання актуальним вимогам освітньої галузі, інтеграції в освітній процес коледжу практичного досвіду. Отримані компетентності сприяють удосконаленню змісту навчання, впровадженню інноваційних педагогічних технологій та забезпеченню відповідності освітньо-професійної програми сучасним вимогам. Результати підвищення кваліфікації та стажування враховуються під час атестації педагогічних працівників та впроваджуються в освітній процес. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до планів роботи</p>	<p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.li/jhqabo</p> <p>Річний плани роботи коледжу https://surl.li/ifhgkz</p> <p>Сертифікати про підвищення кваліфікації https://surl.li/rtkiqc</p> <p>Сертифікати викладачів про КПК на профільних підприємствах і в установах відповідного професійного спрямування https://surl.li/rizlwi</p>

		закладу, з дотриманням вимог щодо періодичності (не рідше одного разу на 5 років).	<p>План підвищення кваліфікації працівників Коледжу https://surl.li/mrppiv</p> <p>Договори/угоди з базами стажування (заклади освіти); https://surl.li/bgaowi</p>
2.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників ВСП «Дубенський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету», яке регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу та визначає мету, завдання, основні принципи та методику визначення рейтингової оцінки діяльності викладачів.</p> <p>Система оцінювання діяльності педагогічних працівників передбачає інтегрований підхід до вивчення роботи кожного педагогічного працівника Коледжу щодо виконання ним своїх посадових функцій(обов'язків), результатів навчальних досягнень та опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання; атестацію педагогічних працівників; методичної, організаційної, інноваційної діяльності. Усе це дає змогу оцінити</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/yaejyi</p> <p>Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Дубенського коледжу РДГУ https://surl.li/ajxvgy</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене МОН України https://surl.li/klfwqd</p> <p>Графік роботи атестаційної</p>

		<p>індивідуальний внесок кожного працівника в роботу закладу освіти. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу. Оцінювання здійснюється адміністрацією, цикловими комісіями, здобувачами освіти, що забезпечує об'єктивність і багатосторонність оцінки.</p>	<p>комісії https://surl.li/kunygt</p> <p>Профіль розділу “Атестація працівників” на сайті коледжу https://surl.li/bcadge</p> <p>Опитувальник щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання https://surl.li/vxwzgr</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти https://surl.li/qlakqd</p> <p>Інформація на сайті про результати опитування. https://surl.li/plpkql</p> <p>Списки педагогічних працівників, які підлягають чергові атестації у 2025-2026 н.р. https://surl.li/lzyrfr</p>
--	--	---	---

			<p>Протокол засідання атестаційної комісії №1 від 10 жовтня 2025 року https://surl.li/mwkdhk</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №2 від 23.12.2025р. https://surl.li/hbkdxv</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №3 від 30.03.2026р. https://surli.cc/jidlmz</p> <p>Звіти викладачів про результати підвищення кваліфікації https://surl.li/sgryyo</p> <p>Рейтингові оцінки за 2022-2023 н.р. https://surl.li/ykzvuc</p>
3.	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Систему мотивації педагогічних працівників, яка спрямована на підвищення якості освітнього процесу, професійний розвиток викладачів та визнання професійних досягнень, інтегровано у внутрішню систему забезпечення якості Вона носить комплексний характер і	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/yaejyi

		<p>містить два види стимулів: матеріальні та нематеріальні. До матеріальної мотивації віднесено встановлення надбавок і доплат (за престижність праці, складність та напруженість роботи, вислугу років тощо), преміювання за результатами професійної діяльності та матеріальне заохочення за участь у проєктах, конкурсах, підготовку переможців олімпіад та конкурсів (здійснюється за Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги, стимулювання творчої праці викладачів та інших працівників коледжу (Додаток 3 до Колективного договору між директором і об'єднаною профспілковою організацією ВСП «Дубенський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету»).</p> <p>До нематеріальної мотивації включено сприяння професійному розвитку (курси, стажування, тренінги), підтримку інноваційної та методичної діяльності, можливість кар'єрного зростання (присвоєння категорій, педагогічних звань), залучення до управлінських процесів (участь у робочих групах, комісіях), створення сприятливого психологічного клімату в колективі.</p> <p>Система мотивації враховує результати оцінювання діяльності педагогічних працівників при визначенні заохочень та стимулювань..</p>	<p>Колективний договір https://surl.li/sinbnk</p> <p>Грамоти, подяки https://surl.li/smwach</p> <p>Сертифікати про підвищення кваліфікації https://surl.li/rtkiqc</p> <p>Накази про нагородження https://surl.cc/qosfdh</p>
4.	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі	У Коледжі система мотивації педагогічних працівників передбачає заохочення до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами (окрім російської), у разі потреби, що забезпечує інтеграцію сучасних міжнародних	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/yaejyi

потреби, окрім російської мови)?	освітніх практик у освітній процес. Механізми мотивації з цього напрямку включають: <ul style="list-style-type: none"> • заохочення участі у курсах, тренінгах, вебінарах та стажуваннях іноземними мовами (викладач Пелагій Т.Я. - курси польської мови громадська організація "культурно-освітня асоціація полоністів "КРОК ПЕРШИЙ"); 	<p>Колективний договір https://surl.li/sinbnk</p> <p>Сертифікати та дипломи курсів іноземних мов; https://surl.li/tatrxr</p> <p>Участь в міжнародних проєктах https://surl.li/vxplyi https://surl.li/szyger</p>
----------------------------------	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні питання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в	Атестаційна комісія коледжу керується в роботі Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року №805. До 10 жовтня атестаційна комісія Коледжу складає та затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, графік проведення засідань атестаційної комісії та	Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене МОН України https://surl.li/klfwqd Профіль розділу “Атестація працівників” на сайті коледжу

<p>установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>визначає адресу електронної пошти для подання матеріалів педагогічних працівників (в разі необхідності). Також після 20 грудня атестаційна комісія затверджує окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації та у разі потреби вносить зміни до графіка своїх засідань.</p> <p>Списки педагогічних працівників, які атестуються в черговому та позачерговому порядку, а також графік засідань атестаційної комісії, електронна адреса розміщені на офіційному сайті коледжу в розділі “Атестація працівників”.</p> <p>Організація роботи атестаційної комісії Коледжу відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників. Згідно з визначеними термінами створено атестаційну комісію (є відповідний наказ керівника закладу освіти), проводяться засідання атестаційної комісії відповідно до затвердженого графіка з дотриманням усіх процедур, визначених у чинному Положенні; затверджено список педагогічних працівників, які атестуються у відповідному році. Всі рішення та висновки атестаційної комісії оформлюються протоколами, які відповідають вимогам чинного законодавства. Атестаційні комісії формуються керівником закладу у складі педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до нормативних вимог. Прийняття рішень здійснюється колегіально, із документальним оформленням (протоколи засідань,</p>	<p>https://surl.li/bcadge</p> <p>Накази про створення атестаційних комісій https://surl.li/tilxzx</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №1 від 10 жовтня 2025р. https://surl.li/mwkdhk</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №2 від 23.12.2025р. https://surl.li/hbkdxv</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №3 від 30.03.2026р. https://surli.cc/jidlmz</p> <p>Накази про результати атестації педагогічних працівників https://surl.li/onzvcv</p> <p>Атестаційні листи https://surl.li/iqhivv</p>
--	---	---

		<p>накази про атестацію).</p> <p>Вчасно здійснюється підготовка необхідних документів та розгляд атестаційних матеріалів. Атестаційна комісія працює відкрито, з дотриманням принципів об'єктивності, прозорості та відповідності кваліфікаційним вимогам.</p>	
2.	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>У Коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого МОН України. Атестація педагогічних працівників здійснюється не рідше як один раз на п'ять років. Планування атестації здійснюється адміністрацією закладу заздалегідь з включенням у річний план роботи коледжу. Окрім чергової, в закладі освіти проводиться позачергова атестація відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Для педагогів, які проходять чергову або позачергову атестацію, дотримуються встановлені строки подання документів, організації засідань атестаційних комісій і ухвалення рішень. Результати атестації систематично оформлюються наказами, протоколами засідань комісій та включаються до особових справ педагогів.</p> <p>Оцінка професійної діяльності викладачів базується на аналізі їхньої методичної, наукової, інноваційної, педагогічної діяльності та результатів підвищення кваліфікації.</p>	<p>Річний плани роботи коледжу https://surl.li/ifhgkz</p> <p>Профіль розділу “Атестація працівників” на сайті коледжу https://surl.li/bcadge</p> <p>Накази про створення атестаційних комісій https://surl.li/tilxzx</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №1 від 10 жовтня 2025р. https://surl.li/mwkdhk</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №2 від 23.12.2025р. https://surl.li/hbkdxv</p>

		<p>Процес атестації відбувається системно, планово та відповідно до нормативних вимог, що забезпечує якість освітнього процесу та професійний розвиток викладачів.</p>	<p>Протокол засідання атестаційної комісії №3 від 30.03.2026р. https://surli.cc/jidlmz</p> <p>Накази про результати атестації педагогічних працівників https://surl.li/onzvcb</p> <p>Атестаційні листи https://surl.li/iqhivv</p>
3.	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам з урахуванням вимог до рівня освіти викладача, наявності наукового ступеню (за потреби), педагогічного стажу роботи(у тому числі на виробництві або у профільних установах), результатів професійної та методичної діяльності.</p> <p>Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється з урахуванням усіх вимог, визначених чинним Положенням про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Кваліфікаційні категорії присвоюються колегіально атестаційною комісією, рішення оформлюється наказом керівника закладу. Атестаційна комісія забезпечує прозорість та документальне підтвердження процесу присвоєння кваліфікаційних категорій. Рішення</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене МОН України https://surl.li/klfwqd</p> <p>Накази про результати атестації педагогічних працівників https://surl.li/onzvcb</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №1 від 10 жовтня 2025р. https://surl.li/mwkdhk</p> <p>Протокол засідання</p>

		<p>атестаційної комісії використовуються адміністрацією Коледжу для планування професійного розвитку та мотивації педагогічних працівників.</p> <p>Обов'язковою умовою для присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії є підтверджене підвищення кваліфікації (не менше 120 годин упродовж 5 років) – участь у семінарах, тренінгах, курсах, сертифікаційних програмах тощо. Враховуються результати методичної роботи, участь у конкурсах, конференціях, а також упровадження інноваційних технологій в освітній процес.</p>	<p>атестаційної комісії №2 від 23.12.2025р. https://surl.li/hbkdxv</p> <p>Протокол засідання атестаційної комісії №3 від 30.03.2026р. https://surli.cc/jidlmz</p> <p>Протоколи засідань атестаційної комісії коледжу https://surl.li/cvexgg</p> <p>Атестаційні листи https://surl.li/iquhivv</p> <p>Атестат про науковий ступінь Омельчука В.О. https://surl.li/wdyluw</p> <p>Атестат про науковий ступінь Семещук В.М. https://surl.li/qndpsv</p> <p>Трудові книжки (витяги) https://surli.cc/ygdecc</p> <p>Документи про освіту https://surl.lu/lpgalh</p>
--	--	--	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні питання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Це дає закладу можливість забезпечити відповідність підготовки здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці та формування практично орієнтованих компетентностей.</p> <p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу відбувається у таких формах: проведення гостьових лекцій, майстер-класів та практичних тренінгів; участь у розробці навчально-методичних матеріалів та силябусів; організація практик та стажувань на базі підприємств і закладів освіти; консультації щодо оцінювання та формування професійних компетентностей; участь у робочих групах, педагогічних і методичних комісіях; інтеграція пропозицій фахівців у зміст освітніх компонентів та навчальних планів. Роботодавці мають можливість подати пропозиції щодо організації освітнього процесу на засіданнях робочої групи, у рецензіях на ОПП, під час проведення атестації здобувачів освіти, шляхом проходження опитування на</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу https://surli.cc/vpvkse</p> <p>Положення про практичну підготовку https://surl.li/cgnfyn</p> <p>Положення про Раду стейкхолдерів https://surl.li/nrbvuz</p> <p>Угоди про бази практики https://surl.li/bgaowi</p> <p>Річний плани роботи коледжу https://surl.li/ifhgkz</p> <p>Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП</p>

		<p>сайті закладу, участі у методичних заходах, що систематично організовують у коледжі.</p>	<p>https://surl.li/iccrnk</p> <p>Відгуки стейкхолдерів https://surl.lu/yploeu</p> <p>Анкети та результати опитування роботодавців https://surl.li/qtlysm https://surl.li/cnkxsd</p> <p>Програма практики https://surl.li/bjjefs</p> <p>Документація з практики здобувачів освіти https://surl.li/opepkh</p>
2.	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Коледжі розроблено форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у таких формах: участь у педагогічних і методичних комісіях; проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів; організація практик та стажувань для здобувачів освіти на базі підприємств та установ; участь у розробці навчально-</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу https://surl.cc/vpvkse</p> <p>Положення про практичну підготовку https://surl.li/cgnfyn</p> <p>Угоди із закладами; https://surl.li/bgaowi</p>

		<p>методичних матеріалів та силабусів; консультації з формування компетентностей та оцінювання результатів навчання; залучення до проектної та дослідницької діяльності здобувачів.</p> <p>Форми залучення реалізовано через такі заходи: укладання угод про співпрацю з роботодавцями та профільними установами; проведення круглих столів, нарад та робочих зустрічей з експертами галузі; організація спільних освітніх і професійних заходів; інтеграція пропозицій роботодавців у зміст освітніх компонентів; моніторинг ефективності залучення фахівців та аналіз результатів.</p>	<p>Річний плани роботи коледжу https://surl.li/ifhgkz</p> <p>Відгуки роботодавців та фахівців-практиків https://surl.li/ruhskj</p> <p>Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП https://surl.li/iccrnk</p> <p>Документація з практики здобувачів освіти https://surl.li/opepkh</p>
3.	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>За ОПП передбачено та практично реалізується залучення роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до викладання окремих освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Залучення здійснюється з метою посилення практичної складової освітнього процесу, актуалізації змісту навчання відповідно до потреб ринку праці та формування професійних навичок у здобувачів освіти.</p> <p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу відбувається у таких формах: проведення гостьових лекцій, практичних</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу https://surl.cc/vpvkse</p> <p>Положення про практичну підготовку https://surl.li/cgnfyn</p> <p>Положення про Раду стейкхолдерів https://surl.li/nrbvus</p>

		<p>занять, майстер-класів; участь у проведенні навчальних та виробничих практик; керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти; участь у розробленні та оновленні ОПП; участь у підсумковій атестації (кваліфікаційних іспитах); надання експертних висновків щодо якості підготовки здобувачів освіти.</p> <p>До співпраці залучаються керівники та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти (початкова школа), закладів вищої освіти, представники установ та організацій відповідного профілю, що забезпечує практичну спрямованість освітньої програми.</p>	<p>Угоди про бази практики; https://surl.li/bgaowi</p> <p>Майстерка «Один герой – чотири галузі»: інтеграція навчання через життєві сюжети https://surl.li/btgvxy</p> <p>Цифрові горизонти НУШ: як майбутні педагоги опанували інтеграцію тематичних тижнів на уроках інформатики в початковій школі https://surl.li/jqvhyu</p> <p>вебінар «Проектна робота в школі: цифрові інструменти та ІІІ для майбутнього вчителя» https://surl.li/dhjuaq</p> <p>Гостьова лекція «Специфіка роботи з молодшими школярами, які мають особливі освітні потреби» https://surl.li/dcqoke</p> <p>Гостьова лекція «Методика навчання табличного</p>
--	--	--	--

			<p>множення та ділення» https://surl.li/xlexgu Онлайн-зустріч консультанткою Костопільського інклюзивно-ресурсного центру №1 https://surl.li/ynzydh майстерка «Сучасний урок. Який він?» https://surl.li/gahtxm</p> <p>Програма практики https://surl.li/bjjeffs Документація з практики здобувачів освіти https://surl.li/operkh Рецензії та відгуки роботодавців на ОПП https://surl.li/iccrnk Відгуки стейкхолдерів https://surl.lu/yploeu</p> <p>Анкети та результати опитування роботодавців https://surl.li/qtlysm https://surl.li/cnkxsd</p>	3
--	--	--	---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми визначені нормативними документами України в галузі освіти, зокрема тими, що регламентують фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Коледжу здійснюється за рахунок джерел надходження коштів, визначених Положенням про ВСП “Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ” 1) загального фонду на підготовку фахівців у межах державного (регіонального) замовлення та проведення науково-дослідних робіт; 2) спеціального фонду, який формується за рахунок: – доходів від надання платних освітніх послуг; – коштів, одержаних за надання додаткових освітніх послуг – безоплатних і благодійних внесків юридичних і фізичних осіб, у тому	<p>Положення про відокремлений структурний підрозділ https://surl.li/tdbhkl</p> <p>Фінансова діяльність https://surl.lt/kabdzp</p> <p>Калькуляція проживання в гуртожитку https://surl.li/dkmfbb</p> <p>Ліцензія на освітні послуги https://surl.li/esdfoz</p> <p>Вартість навчання. Витяг з наказу. https://surl.cc/utedxd</p>

		числі з інших держав, грантів і дарунків. На сьогодні ці способи є достатніми для забезпечення реалізації освітніх програм у межах існуючої матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу закладу.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Навчально-матеріальна база становить 2 навчальних корпуси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний корпус №1 - площа 1 поверху 594 м², навчальний корпус має 4 поверхи. Загальна площа – 2376 м²; - навчальний корпус №2 - загальна площа – 1484 м². Загальна площа 3860 м². <p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, Актом прийому готовності коледжу до 2025-2026 н.р.</p> <p>У закладі функціонує бібліотека - 141,1 кв/м, з читальною залюю - 189,7 кв/м на 65-75 посадкових місць.</p> <p>Бібліотечний фонд налічує 32770 підручників та посібників, з них НУШ-1000; наукова література - 360 примірників; 2990 примірників художньої літератури, періодичних видань - 1299.</p>	<p>Акт готовності коледжу до 2024-2025 н.р https://surl.li/qvyvyc</p> <p>Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р https://surl.li/ulrqzd</p> <p>Витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо прав провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти https://surl.li/npkjld</p> <p>Договір інтернет https://surl.li/qdbrhn https://surl.li/lidzei</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba</p>

		<p>Загальний фонд літературного забезпечення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта налічує - 6970 найменувань.</p> <p>Актова зала і сцена - 203,3м на 250 місць. Спортивна зала - 164,5м² . 20 групових аудиторій, 3 спеціалізованих комп'ютерних лабораторії, комп'ютерна мережа коледжу підключена до системи Internet, укриття на 180 осіб. Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення навчальних занять за освітньо-професійною програмою Початкова освіта.</p>	<p>Акт огляду стану БЖД https://surl.li/awbvag</p> <p>Інвентаризаційні відомості матеріально-технічної бази https://surl.li/ytlgmy</p> <p>Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази https://surl.li/ejltctz</p> <p>Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва https://surl.lu/txgfgv</p> <p>Паспорт безпеки https://surl.lu/ptxbmn</p> <p>План роботи лабораторії НУШ https://surl.li/hbwmpj</p>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються постійно з	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази

<p>бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>дотриманням вимог законодавства у сфері публічних закупівель. Інформація щодо публічних закупівель із застосуванням процедур може бути переглянута на офіційному веб-порталі оприлюднення інформації про публічні закупівлі України «ProZorro». Щороку в закладі проводиться моніторинг потреб учасників освітнього процесу, за результатами якого оновлюється матеріально-технічна база навчальних приміщень, гуртожитку, бібліотеки. Проводиться поетапне оновлення навчального обладнання, комп'ютерної техніки, мультимедійних засобів, програмного забезпечення, а також удосконалення матеріального оснащення навчальних кабінетів і лабораторій. Потреби в оновленні визначаються за результатами моніторингу якості освітнього процесу, самооцінювання та з урахуванням пропозицій педагогічних працівників і здобувачів освіти. Роботодавці залучаються до процесів оновлення матеріально-технічної бази опосередковано через участь у формуванні та перегляді освітньо-професійних програм, надання рекомендацій щодо змісту навчання</p>	<p>https://surl.li/ejltcz</p> <p>Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва https://surl.lu/txgfgv</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba</p> <p>Бібліотека https://surl.li/wptrtg</p> <p>Меморандум https://surl.li/wvzizi</p> <p>Угода https://surl.lu/iqgnfn</p> <p>Видаткова накладна https://surl.li/goybzq https://surl.li/hofuui</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої</p>
--	--	--

		<p>і переліку необхідного обладнання. У межах співпраці з роботодавцями враховуються сучасні вимоги ринку праці до матеріально-технічного забезпечення підготовки фахівців, що сприяє наближенню освітнього процесу до практичних умов професійної діяльності.</p>	<p>діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти https://surl.li/ghkvav</p> <p>Протоколи засідань циклових комісій https://surl.li/dvkvfw</p> <p>План заходів співпраці зі стейкхолдерами. https://surl.li/jotpb0</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму «Початкова освіта» https://surl.li/hebmoh https://surl.lu/cgoeqz https://surl.li/lqggdl https://surli.cc/kvhxoq https://surl.li/lcqovo</p> <p>Зустріч представників Коледжу із керівництвом освітніх установ та територіальних громад міста Дубна та району https://surl.li/bzowly https://surl.li/gflooy</p>
--	--	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено необхідною матеріально-технічною та інформаційною базою. У коледжі в межах освітньо-професійної програми функціонують усі необхідні навчальні кабінети, які забезпечені науковою, методичною і фаховою літературою, підручниками, технічними засобами навчання, електронними засобами навчального призначення. Освітній процес здійснюється із використанням спеціалізованих навчальних кабінетів і лабораторій відповідно до профілю підготовки, що оснащені сучасним навчальним обладнанням та дидактичними матеріалами. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням (проектори, інтерактивна дошка, мультимедійні комплекси), що забезпечує впровадження сучасних педагогічних технологій та	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти https://surl.li/ghkvav</p> <p>Інвентаризаційні відомості матеріально-технічної бази https://surl.li/ytlgmy</p>

		підвищує якість освітнього процесу.	<p>Паспорт безпеки https://surli.cc/gncqhl</p> <p>План роботи лабораторії НУШ https://surl.li/hbwmp</p> <p>Відеоогляд матеріально-технічної бази https://youtu.be/YxMgbbL5zNw</p> <p>Доступ до Classroom https://surl.lu/rivycy</p> <p>Первинні документи про придбання матеріально-технічної бази https://surl.li/kyuwvu</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу є розвиненою та забезпечує належні умови для навчання, проживання і побуту здобувачів освіти. Заклад має спортивний зал та спортивний майданчик, що використовуються для проведення занять з фізичного виховання, спортивно-оздоровчих і виховних заходів. У закладі функціонує	<p>Сайт закладу https://dubnopk.com.ua/</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba</p> <p>Витяг з реєстру Будівельної</p>

		<p>їдальня (буфет), яка забезпечує організацію харчування здобувачів освіти та працівників. Медичне обслуговування здійснюється через медичний пункт, де надається первинна медична допомога та проводяться профілактичні заходи. Для здобувачів освіти, які потребують проживання, передбачено гуртожиток, що відповідає встановленим санітарно-гігієнічним та безпековим вимогам. Наявна соціальна інфраструктура сприяє створенню безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва https://surl.lu/txgfgv Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba Гуртожиток https://surl.li/ubvmxo Положення про особливості користування гуртожитком https://surl.li/tvuvkk Медичний пункт https://surl.lu/jehbqk Договір про користування спортивними спорудами https://surl.li/vnkyxf Акт огляду їдальні https://surl.lt/zdxdiu Акт огляду спортивної зали https://surl.li/reoqhj</p>
--	--	---	---

3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі «Інтернет», у тому числі бездротовий (Wi-Fi). Інтернет-доступ наявний у навчальних корпусах, бібліотеці, комп'ютерних класах та інших приміщеннях закладу й використовується для освітніх, науково-методичних і комунікаційних потреб. Наявність дротового та бездротового доступу до мережі забезпечує можливість користування електронними освітніми ресурсами, платформами дистанційного навчання, електронними бібліотеками, сервісами онлайн-опитувань і сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Доступ до мережі Інтернет побудований на основі оптичної мережі – провайдер ТЗОВ «Ланет».</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba</p> <p>Договір про користування Інтернетом https://surl.li/bprbrh https://surl.li/tfzqfe</p> <p>Опитування студентів 013 Початкова освіта щодо забезпечення інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти в закладі за освітньо-професійною програмою Початкова освіта 2024 н.р. https://surl.li/xlwijy</p> <p>Доступ до Wi-Fi https://clipr.cc/XH4qr</p> <p>Доступ до Classroom https://surl.lu/rivycy</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні</p>
---	---	---	---

			закладу фахової передвищої освіти https://surl.li/ghkvav
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища закладу. Віртуальне освітнє середовище використовується для організації освітнього процесу, підтримки аудиторного та дистанційного навчання, розміщення навчально-методичних матеріалів, виконання та перевірки завдань, комунікації між учасниками освітнього процесу. Освітній процес у Коледжі забезпечується через використання програмного забезпечення Google Workspace for Education. Доступ до середовища надається всім учасникам освітнього процесу з урахуванням їхніх ролей і повноважень, що сприяє відкритості, зручності та безперервності навчання, а також підвищенню ефективності освітньої діяльності.	<p>Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання https://surl.li/lpdyuk</p> <p>Договір про користування Інтернетом https://surl.li/bprbrh https://surl.li/tfzqfe</p> <p>Сайт закладу https://dubnopk.com.ua/</p> <p>Електронна бібліотека https://surl.li/zxjkdj</p> <p>Положення про дистанційну форму навчання https://dubnopk.com.ua/images/files/documents/pub_inf/pol_nav/Pol_Dist_nav.pdf</p> <p>Classroom на платформі Google Workspace for Education https://surl.li/hgbijn</p>

			Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПШ. «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/fcscyq Приклади онлайн-занять https://surl.li/kglxdb
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, що засвідчено Висновком аудиту, актом оцінки об'єкта як укриття, Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. У закладі дотримуються вимог щодо безпечних і здорових умов навчання та праці, забезпечується належний санітарно-гігієнічний стан навчальних аудиторій, лабораторій і допоміжних приміщень, функціонують системи пожежної безпеки та оповіщення, регулярно проводяться відповідні інструктажі. У закладі	Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва https://surl.lu/txgfgv Акт оцінки об'єкта як укриття https://surl.li/lkilmo https://surl.lt/xhzpuo https://drive.google.com/file/d/11nGADMTWd5sxV4vpChi0sGaAhBjTf3kF/view?usp=sharing

		<p>забезпечено безбар'єрний доступ для осіб з особливими освітніми потребами. При вході до будівлі наявний пандус, що відповідає вимогам доступності та забезпечує безпечний і зручний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Це створює належні умови для безперешкодного входу до приміщень закладу та участі в освітньому процесі. Заклад здійснює поетапну роботу з удосконалення доступності відповідно до чинних нормативних вимог.</p>	<p>Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р. https://surl.li/ulrqzd</p> <p>Паспорт безпеки https://surl.lu/ptxbmn</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lt/ppmvba</p> <p>Технічні паспорти (корпус № 1, 2) https://lnk.ua/qt3FKomP6</p> <p>Журнал інструктажів з пожежної безпеки https://lnk.ua/oY2oeCfFf</p> <p>Журнал реєстрації первинного інструктажу з ОП https://drive.google.com/file/d/1earYoYgdB4SrhcBqX5G0DGrUAYCnqBYi/view?usp=drive_link</p> <p>План евакуації https://lnk.ua/Ni6y6NWF2</p> <p>Безбар'єрність https://lnk.ua/URVKHu7E7</p>
--	--	--	---

			Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти https://surl.li/ghkvav
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У закладі систематично проводиться опитування серед здобувачів освіти з метою виявлення їхніх освітніх потреб, професійних інтересів, рівня задоволеності організацією освітнього процесу, змістом освітньо-професійних програм, якістю викладання та умовами навчання. Опитування здійснюються у формі анкетування з використанням сервісу Google Forms, фокус-груп, обговорень зі студентським самоврядуванням та індивідуальних консультацій. Отримані результати аналізуються адміністрацією, робочими групами з забезпечення якості освіти та враховуються під час перегляду й удосконалення освітньо-професійних програм, навчальних планів, організації освітнього середовища та системи підтримки здобувачів освіти. «Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освіти змістом та організацією	Опитувальник для здобувачів освіти "Оцінювання якості реалізації ОПП та якості викладання навчальних дисциплін " https://forms.gle/UeNDNg6uFWue22uv6 Методичні рекомендації щодо проведення опитування в коледжі https://lnk.ua/IJMNhnsZe Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://lnk.ua/JyhNXFZBY Річний план коледжу https://surl.li/wjtblv Графік проведення опитування https://lnk.ua/WTVif5SOB

		освітньо-професійної програми, а також дозволили визначити напрями її подальшого вдосконалення». Порядок проведення опитувань регламентовано положенням про проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення і контролю якості освітніх послуг.	Опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/ebdomb Психологічна служба. Скринька довіри https://surl.li/aetgil Протоколи засідань студентської ради https://lnk.ua/pMGQ3j19S
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань систематично враховуються під час визначення та планування заходів із розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Узагальнені дані анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу аналізуються з метою виявлення актуальних потреб і проблем. На їх основі ухвалюються управлінські рішення щодо оновлення матеріально-технічного забезпечення, удосконалення цифрових ресурсів, платформ дистанційного навчання та сервісів підтримки освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/atnzlt План заходів матеріально-технічного забезпечення https://surl.li/ejlctz Річний план коледжу https://surl.li/wjtblv Опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/qjxeov Опитувальник для здобувачів освіти "Оцінювання якості реалізації ОПП та якості"

			викладання навчальних дисциплін". https://forms.gle/UeNDNg6uFWue22uv6
			Перелік придбаного обладнання https://lnk.ua/SZUHkNKkL
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	У закладі створене безпечне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, що засвідчено Висновком аудиту, актом оцінки об'єкта як укриття, Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Питання організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. У ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж» гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. У закладі створено та підтримується система охорони праці, цивільного захисту і пожежної безпеки,	Акт оцінки об'єкта як укриття https://surl.li/lkilm0 https://surl.li/xhzpu0 https://drive.google.com/file/d/11nGADMTWd5sxV4vpChi0sGaAhBjTf3kF/view?usp=sharing Акт готовності коледжу до 2024-2025 н.р https://drive.google.com/file/d/1C0GTRfbuKSpXMTMEpw6pKbERM9Jf1jm/view?usp=drivesdk Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р https://surl.li/ulrqzd Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

		<p>дотримуються вимоги чинного законодавства щодо безпечних і нешкідливих умов навчання та праці. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам, забезпечені належним освітленням і вентиляцією. Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки для здобувачів освіти і працівників, здійснюється контроль за технічним станом будівель, обладнання та інженерних мереж. Заклад вживає необхідних заходів для запобігання надзвичайним ситуаціям та реагування на них, що забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>https://surl.li/ealdxz</p> <p>Положення про протидію булінгу https://surl.li/bdjycd</p> <p>Протидія булінгу https://surl.li/jxfmdu</p> <p>Положення про врегулювання конфліктів https://surl.li/wzhatk</p> <p>Заходи щодо запобігання злочинам проти основ національної безпеки і відповідальність за їх вчинення https://surl.lt/qkmjsr</p> <p>Опитування з проблем насильства, булінгу та конфліктів https://surl.lu/ouxmsp</p> <p>Паспорт безпеки https://surl.lu/ptxbmn</p> <p>Акт готовності коледжу до 2025-2026 н.р https://surl.li/ulrqzd</p>
--	--	---	--

			<p>Інформаційні ресурси з техніками психологічної допомоги https://sites.google.com/dpfkrdgu.ukr.education/pshy</p> <p>Психологічна служба https://drive.google.com/drive/folders/1-IPfhTC9_LJoP0FoL72Qt2j0RWdoD3eF?usp=drive_link</p> <p>Пожежна та цивільна безпека https://drive.google.com/drive/folders/1Zuch-TqWb0Mw6IOQTPE8X-RgTBoYhcq8?usp=drive_link</p> <p>Журнал перевірки вогнегасників https://lnk.ua/2tF7gwL1P</p> <p>План порядку дій при виникненні пожежі https://lnk.ua/Eygrthpau</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p>
--	--	--	--

			https://surl.li/ghkvay План заходів матеріально-технічного забезпечення https://surl.li/nzjgpu
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми, зокрема через сайт коледжу, спеціалізоване програмне забезпечення Google Workspace for Education, електронну бібліотеку, необмежений доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi в Коледжі та гуртожитку. Здобувачі освіти мають доступ до віртуального освітнього середовища, офіційного вебсайту закладу та інших інформаційних ресурсів, де розміщено освітньо-професійні програми, навчальні плани, силабуси, методичні матеріали, графіки освітнього процесу та	Сайт закладу https://dubnopk.com.ua/ Електронна бібліотека https://surl.li/zxjkdj Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі https://surl.li/tdcdbk Договір про користування Інтернетом https://surl.li/bprbrh

		<p>оголошення. Новини про основні події та заходи коледжу, поширюються інформаційні ролики про навчання і здобутки студентів, наукові, мистецькі та спортивні досягнення, профорієнтаційні сюжети, волонтерська діяльність на офіційному веб-сайті закладу та у соцмережах.</p> <p>Технічна підтримка забезпечується через наявність комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання, доступу до мережі Інтернет, а також консультаційну допомогу педагогічних працівників і відповідальних осіб щодо користування цифровими ресурсами. У разі потреби здобувачам освіти, зокрема особам з особливими освітніми потребами, надається індивідуальний супровід та додаткова консультативна підтримка, що сприяє рівному доступу до освітніх послуг і досягненню програмних результатів навчання.</p>	<p>https://surl.li/tfzqfe</p> <p>Акти введення в експлуатацію Wifi https://drive.google.com/drive/folders/11uNNiqDBooegQjMZHhWwm0vbE4yi8 HD?usp=drive link</p> <p>Доступ до Classroom https://surl.lu/rivycy</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Початкова освіта https://surl.li/ziquci</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотека закладу освіти укомплектована необхідними підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями, що забезпечують реалізацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Початкова освіта</p>	<p>Положення про бібліотеку Відокремленого структурного підрозділу “Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ” https://surl.li/caykjl</p>

		<p><i>Основні показники роботи бібліотеки:</i> За 2024-2025 р. бібліотека коледжу працювала над створенням інформаційного середовища, над культурним та освітнім рівнем. Її діяльність охоплює спектр завдань: від традиційної видачі книг до організації вільного простору та цифровізації послуг. Бібліотека працювала над інформаційним забезпеченням. Допомогала в навчанні, самоосвітті, формуванні інформаційної культури читачів. Популяризації читання, проведення культурних заходів, організації тематичних виставок. На сучасному етапі бібліотека працює над створенням електронних каталогів, надання доступу до електронних ресурсів та інтернету. Навчання користувачів роботі з довідково-пошуковим апаратом, консультації, підбір літератури за запитом. Основні показники роботи бібліотеки, фонд: 32770 книг 31471; періодики 1299; державною мовою 32000: іншими - 770; наукових видань - 300; навчальних видань - 28181; початкова освіта - 14600, з них НУШ - 1000. Дошкільна освіта - 13581. Користувачів 465, студентів 338. Обслуговано усіма структурними підрозділами - 500. Відвідувань - 1570;</p>	<p>Бібліотека https://surl.li/wptrtg</p> <p>Електронна бібліотека https://surl.li/zxjkdj</p> <p>Бібліотека документи https://lnk.ua/191wEh3UW</p> <p>Паспорт бібліотеки https://surl.li/ftjkqk</p>
--	--	--	--

		<p>видано документації 9840, з них книг - 7320; періодичних видань - 780; художньої літератури - 1740. Оформлено тематичних полиць та книжкових виставок - 42. Проведено бібліотечних уроків для студентів - 1-2 х курсів - 2. Проведено масових заходів - 3. Виконано довідок - 420, з них тематичних - 318.</p> <p>Відносні показники: обертаність - 0,3; книгозабезпеченість - 70,5; читаність - 21,2; відвідуваність - 3,4.</p> <p>Вся нова література, яку отримує бібліотека, обробляється в програмі Інтернет браузер.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У закладі розроблено та впроваджено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Комунікація здійснюється через офіційний вебсайт закладу, віртуальне освітнє середовище, корпоративну електронну пошту, інформаційні стенди, а також під час зборів, консультацій і зустрічей із адміністрацією, кураторами академічних груп та педагогічними працівниками. Передбачено механізми зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, зокрема анкетування, опитування, звернення та пропозиції, що враховуються</p>	<p>Сайт закладу https://dubnopk.com.ua/</p> <p>Психологічна служба. Скринька довіри https://surl.li/aetgil</p> <p>Classroom на платформі Google Workspace for Education https://surl.li/hgbijn</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p>

		<p>під час удосконалення освітнього процесу та управлінських рішень. Такі процедури забезпечують відкритість, доступність інформації та ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Методами комунікації зі здобувачами освіти є: програмне забезпечення Google Workspace for Education, опитування здобувачів освіти, «Скринька довіри», проведення спільних науково-методичних та виховних заходів. В коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через навчальну онлайн платформу Google Workspace, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гугл сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google ZOOM (кожне заняття під час змішаної та 	<p>https://surl.li/mnfwnc</p> <p>Творчі об'єднання здобувачів освіти https://surl.li/mulpjt</p> <p>Протоколи засідань студентської ради https://drive.google.com/drive/folders/1WEmdPvKpHVx05d_uS6HddP80JofUIImT</p> <p>Плани виховної роботи https://lnk.ua/yqnjxmqg2</p>
--	--	---	--

		<p>дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти. - месенджери Viber, для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому і т. ін.); - електронне листування через корпоративну електронну пошту; - в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно розкладу. 	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У закладі фахової передвищої освіти розроблено та впроваджено комплексні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Вони передбачають адаптацію освітнього процесу, індивідуальний супровід, надання консультативної допомоги, доступ до інформаційних ресурсів і сервісів, а також створення безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/fpnyno</p> <p>Психологічна служба. Скринька довіри https://surl.li/aetgil</p> <p>Про порядок призначення академічної стипендії https://surl.li/tnkfyb</p> <p>Про стипендіальну комісію</p>

		<p>Зазначені механізми регулярно переглядаються та вдосконалюються з урахуванням потреб здобувачів освіти й результатів моніторингу якості освітнього процесу.</p>	<p>https://surl.lu/fjgayy</p> <p>Наказ безбарерність https://surl.lt/hginso</p> <p>Фото пандусів, санітарних кімнат https://lnk.ua/XNUVbKwgO</p> <p>Інформація про опитування https://lnk.ua/E7PiCOXwv</p> <p>Доступ до Classroom https://surl.lu/rivycy</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Початкова освіта https://surl.li/ziquci</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Освітній процес у Коледжі забезпечується через використання вебплатформи Google Classroom програмного забезпечення Google Workspace for Education.; Платформа активно використовується всіма викладачами та здобувачами освіти. У закладі фахової передвищої освіти розроблено шляхи реалізації дистанційного</p>	<p>Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі https://surl.lt/dcdvfb</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/xepdrx</p>

		<p>навчання із залученням інноваційних технологій. Освітній процес забезпечується через віртуальне освітнє середовище з використанням сучасних цифрових платформ та сервісів, що дають змогу організувати синхронне й асинхронне навчання, розміщувати навчальні матеріали, здійснювати поточний і підсумковий контроль, а також забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти. Педагогічні працівники застосовують інтерактивні методи навчання, мультимедійні засоби, онлайн-консультації, електронні навчальні курси та хмарні сервіси. Використання інноваційних технологій сприяє підвищенню доступності освіти, гнучкості освітнього процесу та індивідуалізації навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Плани підвищення кваліфікації працівників коледжу https://lnk.ua/898qp1NAy</p> <p>Сертифікати підвищення кваліфікації викладачів https://lnk.ua/N9qYzyLC6</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>У ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ (2024-2025; 2025-2026 н.р.) надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» з таких категорій:</p> <p><u>діти-сироти, та діти позбавлені батьківського піклування</u></p> <p>III - курс – в кількості 1 особи;</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/sjamcu</p> <p>Положення про стипендіальну комісію https://surl.lu/fjgayy</p> <p>Про порядок призначення академічної стипендії</p>

		<p>IV- курс – в кількості 2 осіб.</p> <p><u>особи з інвалідністю</u></p> <p>III - курс – в кількості 1 особи;</p> <p>IV- курс - 0 осіб.</p> <p><u>діти учасників бойових дій (УБД)</u></p> <p>III - курс – в кількості 7 осіб;</p> <p>IV- курс - в кількості 8 осіб.</p> <p><u>дитина, зареєстрована як внутрішньо переміщена особа</u></p> <p>III - курс – в кількості 1 особи;</p> <p>IV- курс – в кількості 1 особи.</p> <p><u>діти з малозабезпеченої сім'ї</u></p> <p>III - курс – в кількості 3 осіб;</p> <p>IV- курс – в кількості 1 особи.</p> <p>Для реалізації права на фахову передвищу освіту особами, які потребують соціальної підтримки відповідно до законодавства, здійснюється повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання у період здобуття ними фахової передвищої освіти.</p>	<p>https://surl.li/tknfyb</p> <p>Положення про студентську раду гуртожитку https://surl.li/cmdiv</p> <p>Про особливості користування гуртожитком https://surl.li/gfbxkz</p> <p>Студентське самоврядування https://surl.lu/hcufpc</p> <p>Положення про студентське самоврядування https://surl.li/nscneq</p> <p>Сайт закладу (фінансова діяльність) https://surl.lt/kabdzp</p>
--	--	---	--

		Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1045 (зі змінами) «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам закладів фахової передвищої та вищої освіти» усі категорії зазначених осіб в Коледжі отримують соціальну стипендію. Пільгові категорії здобувачів освіти мають першочергове право на поселення в гуртожиток відповідно до Положення про поселення та проживання студентів у гуртожитку.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивної освіти у коледжі. Забезпечено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. На сьогодні таких здобувачів у коледжі немає, проте забезпечено готовність приймати їх у разі потреби. Для цього створено безпечні та	Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/xepdrx Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/sjamcu Матеріально-технічне забезпечення

		<p>доступні навчальні приміщення (пандус, нижні поверхи), мультимедійне та комп'ютерне обладнання, віртуальне освітнє середовище, а також передбачені механізми педагогічного, соціального та консультативного супроводу. Такі заходи гарантують готовність закладу забезпечити рівний доступ до освіти, створити комфортні та безпечні умови навчання, а також реалізувати права осіб з особливими освітніми потребами у випадку їхнього вступу до коледжу.</p>	<p>https://surl.lt/ppmvba</p> <p>Витяг з реєстру Будівельної діяльності щодо інформації про технічне обстеження Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва</p> <p>https://surl.lu/txgfgv</p> <p>Правила прийому</p> <p>https://surl.li/xemgkz</p> <p>План заходів з державної політики безбар'єрності</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1AuGmVP7BfuzLeFd5zk62lVC1xr16QzkM/view?usp=drive_link</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Заклад фахової передвищої освіти забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинних нормативно-правових вимог та принципів інклюзивної освіти. Розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання. Забезпечено безперешкодний доступ до входу в навчальний корпус (наявний пандус з поручнями, безбар'єрний вхід); навчальне</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p> <p>https://surl.li/sjamcu</p> <p>Доступність осіб з ООП до будівлі.</p> <p>https://surl.li/dukspn</p> <p>Відеоогляд матеріально-технічної бази</p> <p>https://youtu.be/YxMgbbL5zNw</p>

		<p>приміщення розташоване з урахуванням зручності доступу, за потреби заняття для осіб з ООП проводимуться на нижніх поверхах. Наявний пандус з поручнями, безбар'єрний вхід. Облаштовано санітарно-гігієнічні приміщення, адаптоване для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Організація освітнього процесу передбачає використання навчальних аудиторій на нижніх поверхах, гнучкий розклад занять, а також можливість застосування дистанційних та змішаних форм навчання. Таким чином, заклад забезпечує рівний доступ до освітніх послуг та формує безпечне, комфортне й інклюзивне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами в коледжі не навчалися.</p>	<p>Безбар'єрність https://lnk.ua/MV8hnQzT5</p> <p>Протоколи адмінрад https://lnk.ua/MX4rAPoWl</p>
--	--	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>1.Розроблено Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету». Положення визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення ОПП, формування і затвердження робочої групи розробки ОПП, її функції та повноваження.</p> <p>2.Розроблено Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення процедури здійснення моніторингу та оновлення освітніх програм. Розділ 4 регламентує поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt</p> <p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти. https://surl.li/vkpbjs</p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною	<p>У закладі напрацьовано алгоритм моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.</p> <p>1. Питання працевлаштування випускників</p>	<p>Протоколи адмінради №5/24.10.2022р., №5/30.10.2023р, №5/28.10.2024р., №5/27.10.2025 https://surl.li/reqjsh</p>

	<p>програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо- професійної програми)?</p>	<p>щорічно аналізується на засіданнях адміністративної ради, де константується відсоток працевлаштованих /додатки до протоколів №5/24.10.2022р., №5/30.10.2023р., №5/28.10.2024р., №5/27.10.2025/</p> <p>2.Розроблено Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ», де конкретно визначено алгоритм працевлаштування (поетапно).</p> <p>3. Інформація про кар’єрний шлях випускників розміщена на сайті коледжу (Рубрика:Освітній процес/Практична підготовка/Кар’єрний ріст випускника)</p> <p>4. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі “Фейсбук”, за її допомогою відстежують кар’єрний шлях випускників закладу освіти, а саме:</p> <hr/> <p>- на сторінці ФБ відкрита рубрика «Від студентської лави – до професійної майстерності» #студентроботауспіх</p> <p>- проводиться збір інформації про випускників, які знаходяться у лавах ЗСУ</p>	<p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» http://surl.li/sudwlb</p> <p>Кар’єрний шлях випускників http://surl.li/ukfkjd</p> <p>Відгуки роботодавців http://surl.li/ioslzu</p> <p>Сторінка ФБ https://www.facebook.com/groups/585122525293634</p>
--	--	--	---

		<p>#нашівипускники</p> <p>- проводяться зустрічі випускників коледжу (онлайн, офлайн)</p> <p>#ЗУСТРІЧВИПУСКНИКІВ</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти передбачає: здійснення моніторингу та оновлення освітніх програм; умови поточного моніторингу та перегляду ОПП, систему виявлення та усунення недоліків ОПП та реагування на недоліки ОПП (р.4.2 – 4.4). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях адміністративних та педагогічних рад. В результаті примаються відповідні рекомендації (адмінради) та рішення (педради)</p>	<p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти. https://surl.li/vkpbjs</p> <p>Протоколи адмінради №2/16.09.2024, №2 /15.09.2025 https://surl.li/kykcnr</p> <p>Протокол педради №3 від 30.12.2025 https://surl.li/pdiojg</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Такі правила та процедури розроблені у Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7), Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 4)</p>	<p>Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt</p> <p>Положення про внутрішню систему</p>

			оцінювання якості освіти. https://surl.li/vkpbjs
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Розділ 7) визначено участь здобувачів фахової передвищої освіти у моніторингу ОПП. Результати анкетувань здобувачів освіти враховуються під час проведення самооцінювання. Такі опитування проводяться за потреби, а також збираються на офіційному сайті коледжу. На засіданнях ЦК розглядаються питання вдосконалення якості освіти і врахуванням зауважень та побажань здобувачів освіти (якщо такі є). Зокрема, в опитуванні 2023-2024рр. виявлено незадоволеність студентів заниженням(на їх погляд оцінок і неврахування індивідуальних та особистісних потреб. На засіданні ЦК психолого-педагогічних дисциплін (протокол №10/25.06.2025 ухвалені рішення щодо вирішення даної проблеми (див. УХВАЛИЛИ)	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt Опитувальник здобувачів та випускників фахової передвищої освіти ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» https://surl.li/oieaen (випускники/випускники) https://surl.li/rdwdzp (випускники) Звіти по анкетуванню https://salo.li/D4c01D4 Протоколи засідань ЦК 2024 р. https://surl.li/bpahyx

			Витяг з наказу педради 21.12.2023 https://surl.li/vzhapa
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні передбачено Положенням про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7) та Положенням про раду стейкхолдерів освітніх програм (Розділ 3.2)	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм http://surl.li/fsfqbx

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти через анкетування та органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми 013 Початкова освіта. На сайті коледжу	Опитувальник «Оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми 013 Початкова освіта» https://surl.li/xiwslu

		наявні результати опитування з питань якості надання освітніх послуг. Освітньо-професійна програма обговорювалась на засіданні студентської ради коледжу в 2022р та 2025р.	Звіти по анкетуванню https://surl.li/spqdom Протокол засідання студради від 08.12.2022 (протокол №4) https://surl.li/otcchq 13.10.2025 (протокол №2) https://surl.li/femfie
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти як ключових стейкхолдерів у внутрішній системі забезпечення якості здійснюється через: участь у роботі педагогічної та адміністративної рад коледжу; участь у засіданнях ЦК, проведення зустрічей адміністрації зі студентами; систему опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності освітніми програмами. а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм.	Положення про педагогічну раду (Розділ II) http://surl.li/sppxvc Наказ про склад педради https://surl.lu/fzdnmg Положення про адміністративну раду http://surl.li/kntwpg Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Розділ 6) https://surl.lt/loxbgt

			Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 3.10; 4.1.1) https://surl.li/vkpbjs
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 4), Положенням про освітній моніторинг (Розділ IV), Методичними рекомендаціями до проведення опитування. Крім того опитування і анкетування учасників освітнього процесу визначено однією із форм моніторингу якості надання освітніх послуг закладу освіти у роділі 7 Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»	Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти https://surl.li/vkpbjs Положення про освітній моніторинг http://surl.li/cmjxft Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти та Методичних рекомендаціях визначено порядок та методику проведення опитувань здобувачів освіти. Опитування проводяться відповідно до затвердженого Річного плану роботи	Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти https://surl.li/vkpbjs План роботи коледжу https://dubnopk.com.ua/images/files/documents/pub_inf/strat_rozv/pl_rob_o

		<p>Коледжу (Розділ: Плани-графіки проведення опитувань).</p> <p>Окрема процедура опитування здобувачів освіти проводиться щодо обрання студентами вибіркового навчального дисциплін.</p> <p>Проведення таких опитувань є обов'язковими під час розгляду питань про якість надання освітніх послуг в коледжі.</p>	<p>1_25_26.pdf</p> <p>Методичні рекомендації https://surl.li/kimxsp</p> <p>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін https://surl.lt/blzjgr</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Опитування здобувачів освіти проводяться відповідно до Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти як правило з питань: моніторингу якості освітнього процесу адміністративною, педагогічною, методичною радами та під час вибору освітніх компонентів здобувачами освіти.</p> <p>На початку року складаються плани опитування.</p> <p>Способи організації опитувань здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 013 Початкова освіта відповідають внутрішнім процедурам закладу і базуються на затвердженому Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти та стандартних процедурах. Опитування проводяться регулярно,</p>	<p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти https://surl.li/vkpbjs</p> <p>Доповідь на педраду «Моніторинг якості освіти як складова підготовки сучасного фахівця» (Протокол №2/17.10.24.) https://surl.li/mrffwn (виступ) https://surl.lu/qkitxu (протокол)</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо вибору вибіркового освітніх компонентів https://lnk.ua/j73V7qoj8</p> <p>План роботи коледжу, 2025-2026 н.р. https://surl.cc/bwdjxg</p>

		конфіденційно, за допомогою Google Форми і відповідно до Планів опитування. Їх результати оприлюднюються на сайті коледжу, розглядаються та аналізуються в ЦК, на адміністративних та педагогічних радах коледжу.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	<p>Коледжем постійно проводяться опитування здобувачів освіти відповідно до Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти. Їх результати обговорюються на засіданнях адміністративної, педагогічної рад, циклових комісій та враховуються під час її оновлення.</p> <p>Опитування здобувачів освіти за даною ОПП 013 Початкова освіта проводяться вперше. Результати анкетування «Оцінювання якості реалізації 013Початкова освіта» за 2025-2026 н.р. винесені на обговорення Робочої групи.</p>	<p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти https://surl.li/vkpbjs</p> <p>Аналіз опитування 2022, 2023, 2024 https://surl.li/nlsqkm</p> <p>Протоколи засідань ЦК (2023, 2024) https://surl.li/ypgpiu</p> <p>Аналіз опитування 30 2025-2026 н.р https://surl.li/gguitr</p> <p>Протокол засідання робочої групи https://lnk.ua/O0dMcAQ3X</p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7) містить опис процедури моніторингу освітньо-професійної програми.</p> <p>Конкретні кроки щодо системи виявлення та усунення недоліків ОПП розкриті в Положенні про внутрішню систему оцінювання якості освіти (Розділ 4.3)</p> <p>Відповідні зміни до програми вносяться відповідно до описаної в цих положеннях процедури оновлення.</p>	<p>Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</p> <p>https://surl.lt/loxbgt</p> <p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти</p> <p>https://surl.li/vkpbjs</p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Розділ 7 Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський

		<p>державного гуманітарного університету» містить опис процедури удосконалення ОПП.</p> <p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти в розділі 4.4 розкриває напрями реагування на виявлені недоліки ОПП .</p> <p>Відповідно до плану роботи коледжу проводиться постійне вивчення якості надання освітніх послуг за усіма ОПП. На засіданнях педагогічної та адміністративної ради розглядаються питання якості надання освітніх послуг, приймаються рішення (за потреби) про внесення змін, оновлення в ОПП відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»</p> <p>До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти тощо.</p>	<p>педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt</p> <p>Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти https://surl.li/vkpbjs</p> <p>Плани роботи коледжу на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н.р. https://surl.li/jcbknl</p> <p>Плани роботи адміністративної ради 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н.р. https://surl.li/khjft</p> <p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм http://surl.li/przuui</p>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та	До моніторингу та процедур оцінювання якості освітньо-професійної програми	Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти

<p>інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>залучаються роботодавці як партнери, згідно з Положенням про внутрішню систему оцінювання якості освіти та Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм. Питання забезпечення якості ОПП розглядаються як на засіданнях Ради стейкхолдерів, так і на засіданнях циклових комісій.</p> <p>До створення ОПП залучено роботодавців, зокрема Ніна Гаврилюк – керівник відділу освіти, культури, молоді та спорту Варковицької ОТГ.</p> <p>Роботодавці, які брали участь у рецензуванні освітньо-професійної програми (2022-2025): Вітюк Валентина - доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;</p> <p>Оксана Третяк – доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.</p> <p>Олена Тимошук – директор Дубенської початкової школи Дубенської міської ради;</p> <p>Представники Ради стейкхолдерів: Юрій Момотюк – голова Привільненської ОТГ;</p>	<p>https://surl.li/vkpbjs</p> <p>Положення про раду стейкхолдерів освітніх програм http://surl.li/przuui</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbwl</p> <p>Рецензії ОПП Початкова освіта https://surl.li/bpzyjs</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://surl.li/uyceuj</p> <p>Протоколи засідання Ради стейкхолдерів 2022, 2023, 2024 https://surl.li/lqrxwh</p> <p>Протокол засідання робочої групи https://lnk.ua/O0dMcAQ3X</p>
--	---	--

		<p>Юрій Парфенюк - голова Варковицької ТГ; Людмила Дроздач – директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»; Ольга Колеснікова – заступник директора з навчальної роботи Дубенської початкової школи; Оксана Гуліда- директор Дубенського ліцею №5.</p> <p>Оксана Третьак – доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету</p>	<p>Накази про склад екзаменаційних комісій атестації здобувачів освіти https://surl.li/qqatij</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП у рецензіях на ОПП, під час опитувань, заходів з обговорення ОПП.</p> <p>Застосовуються різні методи збору та отримання інформації від роботодавців, основними з яких є участь у засіданнях циклових комісій, робочої групи з розроблення ОПП, опитування роботодавців. Роботодавці беруть участь в обговоренні якості, змісту і цілей ОПП під час спільних майстерок (18.02.25 «Сучасний урок. Який він?»- вчителі Дубенської початкової школи; 05.03.2026 «Один герой – чотири галузі»: інтеграція навчання через життєві сюжети»-</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2022 р. https://surl.li/ydbecp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» 2025 р. https://surl.li/zukbw1</p> <p>Рецензії 2022 https://surl.li/yqpuut</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://surl.li/yrokxa</p> <p>Протокол засідання робочої групи https://lnk.ua/O0dMcAQ3X</p>

		вчителі Дубенської початкової школи), освітній івент («Розвиток професійних можливостей педагогів як основу якісної освіти.»), конференцій («Історія освіти Волині в особах»), педагогічних рад . Основними інструментами збору інформації та пропозицій від роботодавців є онлайн - опитування, рецензії-відгуки	Аналіз опитування стейкхолдерів. https://surl.li/hdzqfx Протокол педради 23.10.2025 https://surl.li/lsecno
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Плані роботи ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» та Планах роботи адміністративних рад коледжу передбачені питання моніторингу якості надання освітніх послуг за усіма ОПП, в тому числі 013Початкова освіта. Протоколи засідань адміністративної та педагогічної рад, робочої групи містять дієві рішення, що приймаються за результатами моніторингу освітнього процесу. Моніторинг проблем у реалізації ОПП 013Початкова освіта проводиться обов'язково, щорічно та є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Він охоплює аналіз відповідності програми стандартам, залучення роботодавців та збір відгуків здобувачів для виявлення відхилень,	Плани роботи коледжу https://surl.li/cc/bwdjxg Плани роботи адміністративної ради на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н.р. https://surl.li/ojvqlv https://surl.li/dhzyvb Протокол засідання робочої групи https://lnk.ua/O0dMcAQ3X Опитувальники. Аналізи опитування https://surl.li/cnvhel

	проблемних питань і підвищення якості навчання. Методи збору інформації: анкетування здобувачів освіти, випускників, опитування роботодавців	
--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться відповідно до Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» та Положення про порядок працевлаштування випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (розділ IV). Сама процедура включає: збір інформації керівниками академічних груп про працевлаштування випускників, заслуховування інформації про працевлаштування на адмінрадах у жовтні (за потреби – повторно), збір відгуків та рецензій від роботодавців щодо діяльності випускників та їх якості підготовки, збір	Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» http://surl.li/sudwlb Положення про порядок працевлаштування випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» http://surl.li/xyeqep Протоколи адмінради №5/24.10.2022р., №5/30.10.2023р., №5/28.10.2024р., №5/27.10.2025р. https://surl.li/lqxxqe

		відгуків випускників про власні кар'єрні здобутки.	Рецензії та відгуки роботодавців https://salo.li/73EFb22 Відгуки випускників https://salo.li/22Cb767
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура аналізу та вдосконалення ОПП описана у Положенні про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (Розділ 7) і відбувається за участі випускників із врахуванням їх побажань, виявлених у процесі опитування. За даною робочою програмою 013Початкова освіта освіта випуску не було. Але алгоритм розроблено і апробовано випускниками попередньої ОПП. Так, випускники 2025 року за результатами опитування висловили побажання щодо збільшення годин на практичну підготовку, збільшення часу на підготовку до занять та врахування індивідуальної освітньої траєкторії (Аналіз анкети) Перегляд і оновлення (за потреби) ОПП	Положення про порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» https://surl.lt/loxbgt Витяги з протоколів ЦК (2023, 2024, 2025 рр.) https://surl.li/eqcmtg Сайт коледжу/Освітній процес/Якість освіти/Опитування) https://salo.li/3Fd82A6 Протокол засідання робочої групи https://lnk.ua/O0dMcAQ3X

		проводиться щорічно згідно алгоритму моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм. Пропозиції і відгуки випускників розглядаються на засіданні ЦК в кінці навчального року, Робоча група за потреби вносить зміни в ОПП.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	<p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Розділ 4 та Розділ 6) визначає суб'єкти співпраці коледжу у напрямку допомоги у працевлаштуванні студентів та випускників коледжу.</p> <p>Заклад постійно моніторить ринок праці шляхом вивчення інформації центрів зайнятості, зокрема міста і району.</p> <p>Коледж протягом 2023-2026 років уклав договори про співпрацю з громадами Дубенського району.</p>	<p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» http://surl.li/sudwlb</p> <p>Інформації Центру зайнятості про вакансії з напрямків 013 за 2026 р. https://surl.li/gebwvh</p> <p>Протоколи адмінради: №6/13.11.2023р., № 6/11.11.2024 https://surl.li/fyqgfo</p> <p>Договори про співпрацю (угоди зі стейкхолдерами за 2023-2026 роки) https://surl.li/brkbzl</p>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так. В 2025 році була проведена зовнішня перевірка стану ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, бронювання військовозобов'язаних на період мобілізації та воєнний час, про що складено відповідний акт із загальною позитивною оцінкою.	<p>Акт перевірка стану ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, бронювання військовозобов'язаних на період мобілізації та воєнний час.</p> <p>https://surl.lj/zukso</p> <p>Лист-відповідь Дубенському районному територіальному центру комплектування та соціальної підтримки №184 від 15.09.2025.</p> <p>https://surl.cc/wwvojt</p>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Початкова освіта розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 801 від 13.09.2021 року, професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (затверджено наказ Міністерство економіки України 23 грудня 2020 року №2736-20)

Метою освітньо-професійної програми є формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі. Подальше здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

Освітньо-професійна програма складена логічно та на належному професійному рівні, теоретичний матеріал вдало поєднується з практичним, чітко виділено основні структурні елементи, визначені цілі, зміст і компетентності, що формуються в результаті освоєння навчальних дисциплін. Програма повністю враховує сучасні вимоги щодо підготовки фахівців для Нової української школи.

Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» в 2025 році розроблені Приймальною комісією Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року № 293/43699, Правила прийому розміщені на офіційному вебсайті Коледжу.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог. Для обговорення якості освітнього процесу залучаються студенти, роботодавці шляхом онлайн-опитування, участі в практичних майстерках, засіданнях циклових комісій, педагогічної ради та Ради стейкхолдерів.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта Початкова освіта, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОПП Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам.

Рівень підготовки фахових молодших бакалаврів усіх спеціальності 013 Початкова освіта відповідає вимогам ринку праці та пропозицій роботодавців.

Таким чином, якість реалізації ОПП Початкова освіта та діяльність Коледжу за цією програмою відповідає поставленим вимогам та критеріям.

Гарантуємо, що за вимогою експертної групи Коледж надаватиме усю необхідну документацію, яка стосується ОПП Початкова освіта

Директор



Valeriy Babak
(підпис)

Валерій БАБАК