

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ
«Дубенський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»

(назва закладу фахової передвищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

(назва освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА
КВАЛІФІКАЦІЯ

А Освіта

А 2 Дошкільна освіта

Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Вихователь

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

ВСП «Дубенський педагогічний фаховий
коледжу РДГУ»

(протокол від «30» червня 2026 р. № 7)

Уведено в дію з 01.09.2026 р.

Директор коледжу

Валерій БАБАК

(наказ від «24» червня 2026 р. №50 осн/д)



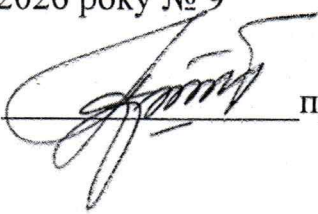
Дубно 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та соціального консультування ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Протокол від 18 травня 2026 року № 9

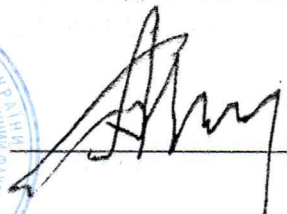
Голова циклової комісії  проф.Руслана НАЙДА

Освітньо-професійну програму погоджено Методичною радою ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Протокол від 22 червня 2026 року №6

Голова методичної ради  Володимир ПАВЛУНЬ

Освітньо-професійну програму погоджено директором «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Директор Коледжу  Валерій БАБАК
«24» червня 2026р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Дошкільна освіта – це комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення результатів навчання зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, що дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та професійної кваліфікації – вихователь.

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», веденого в дію з 2021/2022 навчального року.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

ОПП розроблена робочою групою у складі:

Руслана НАЙДА – доктор педагогічних наук, професор, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін (голова робочої групи)

Віктор МАЛЮТА – заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач-методист

Ольга САРДИГА – методист навчально-методичного кабінету (напрямок навчально-виробнича практика), викладач-методист

Ірина ПОЛЕТКО – студентка 3-го курсу спеціальності А2 Дошкільна освіта (освітній-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр)

Тетяна ЗАХАРЧУК – консультант з дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дубенської міської ради

**1.Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	- Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ЄКТС, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти - Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ЄКТС, одиничний, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної (профільної) загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитована рішенням Акредитаційної комісії Державної служби якості освіти України від 29 червня 2026 р., протокол № 18 (наказ ДСЯО України від 03.07.2026. № 01-10/624). Строк дії сертифіката до 01 липня 2031 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	Діє до 01.07. 2030 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- особи, які здобули базову середню освіту; - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); - особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту; вищу освіту
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://dubnopr.com.ua/index.php/educational-process/navchalna-diialnist/osvitni-programs
2 – Мета освітньої-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних та компетентних фахівців, здатних провадити професійну діяльність у сфері дошкільної освіти, забезпечувати процес і результат успішної соціалізації та здобуття дошкільної освіти вихованцями: подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих	
3 – Характеристика освітньої-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

	Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно-зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі (дослідницький метод, метод проєктів, метод кейсів, а також різні види самостійної роботи з навчальними матеріалами, виконання лабораторних та практичних робіт з наступним аналізом результатів, проведення спостережень та експериментів з подальшим описом та узагальненням), індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека Підготовка майбутніх вихователів має практико-зорієнтований характер, передбачає інтеграцію теоретичних та практичних освітніх компонент із залученням до співпраці педагогів-новаторів, які беруть участь у міжнародних проєктах, створення можливостей для академічної мобільності здобувачів освіти
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) 3320 Фахівці з дошкільної освіти та англійської мови (згідно з положенням примітки 2 (Додаток В до КП)) 3330 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра) 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3475 Інструктор з фізкультури 5131 Гувернер (сімейний вихователь)
Подальше навчання	Продовження навчання за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, розвиток лідерства. Викладання здійснюється з використанням особистісно-зорієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на засадах компетентнісного підходу, об'єктивності та прозорості. Оцінюванню підлягає рівень досягнення результатів навчання та сформованість загальних і спеціальних компетентностей, визначених ОПП. Оцінювання здійснюється у формах поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль передбачає виконання практичних, тестових, ситуаційних і проєктних завдань тощо. Підсумковий контроль здійснюється у формах екзаменів, заліків та захисту практики. Критеріями оцінювання є повнота виконання завдань, рівень самостійності, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, аргументованість рішень та дотримання професійної

	етики. Результати оцінювання є підставою для підтвердження досягнення результатів навчання та присвоєння освітньої кваліфікації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології ЗК7 Здійснення безпечної діяльності ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <i>Перелік компетентностей із професійного стандарту</i> ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня ЗК10.Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність керувати власним життям і кар'єрою, планувати, управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити ЗК 11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. <i>Перелік компетентностей запропонованих закладом освіти</i> ЗК 12 Здатність застосовувати цифрові інструменти для професійної самоорганізації та представлення результатів діяльності ЗК 13 Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній та професійно орієнтованій діяльності ЗК14 Здатність застосовувати знання і вміння з основ національного спротиву в умовах воєнного стану або у інших визначених законодавством випадках.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя,

	здоров'язбережувальних навичок СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним) СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів) СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу <i>Перелік компетентностей запропонованих закладом освіти</i> СК 16 Здатність використовувати іноземну мову для виконання професійних завдань у сфері дошкільної освіти, опрацювання міжнародних фахових ресурсів та участі в міжкультурній професійній взаємодії СК 17. Здатність координувати професійну взаємодію учасників освітнього процесу, розподіляти завдання в межах спільної діяльності, приймати організаційно-педагогічні рішення та забезпечувати досягнення визначених освітніх цілей у закладі дошкільної освіти <i>Перелік компетентностей із професійного стандарту</i> СК 18. Здатність здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами СК 19. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1.Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини РН2.Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії РН3.Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей РН4.Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти РН5.Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

	RH6.Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм RH7.Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти RH8.Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку RH9.Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм RH10.Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку RH11.Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку RH12.Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії RH13.Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності RH14.Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку RH15.Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти RH16.Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку RH17.Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур RH18.Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку RH19.Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку RH20.Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти <i>Перелік результатів навчання запропонованих закладом освіти</i> RH 21. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань RH 22. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій RH 23. Уміти працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визначати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел RH 24. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм RH 25 Демонструвати готовність діяти в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій, застосовувати знання з основ національного спротиву, цивільного захисту, особистої безпеки та домедичної допомоги відповідно до вимог законодавства України. <i>Перелік результатів навчання із професійного стандарту</i> RH 26. Моделювати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та
--	--

	обраної закладом дошкільної освіти освітньої програми. РН 27. Обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими освітніми потребами
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: - наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; - забезпечення майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), спортивним залом та спортивним майданчиком, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування; - забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності А2 Дошкільна освіта включає наявність: підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальний план, програми практик, робочі програми ОК, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з ОК, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Договір про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 01 вересня 2021 року) Договір № 2/22 про навчання за програмою академічної мобільності між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 19 грудня 2022 року) Договір про співпрацю між Відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» та Відокремленим структурним підрозділом «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (від 15 травня 2023 року) Угода про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між Берестинським педагогічним фаховим коледжем КЗ «ХГПА» ХОР та ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 14 травня 2026 року)

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)	Кількість кредитів в ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK01	Історія української державності та культури	3	Залік
OK02	Основи лідерства	3	Залік
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Залік
OK04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
OK05	Освітні цифрові інструменти у дошкільній освіті	3	Залік
OK06	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Залік
OK07	Основи національного спротиву	3	Залік
OK08	Фізичне виховання*	10	Залік
Обсяг освітніх компонентів:		22	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK09	Дитяча психологія	4	Залік
OK10	Дошкільна педагогіка	6	Екзамен
OK11	Логопедія	3	Залік
OK12	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	5	Екзамен
OK13	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	5	Екзамен
OK14	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6	Екзамен
OK15	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	5	Екзамен
OK16	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	Екзамен
OK17	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	Залік
OK18	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	6	Екзамен
OK19	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
OK 20	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	4	Залік
OK 21	Курсова робота	3	
Обсяг освітніх компонентів:		58	
Практична підготовка			
OK22	Педагогічна (ознайомлювальна) практика	3	Залік
OK23	Виробнича практика Пробна психолого-педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку(без відриву)	12	Залік
OK24	Виробнича практика Літня педагогічна практика у ЗДО	6	Залік
OK25	Переддипломна педагогічна практика	6	Залік
Обсяг практичної підготовки:		27	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

*- Позакредитна навчальна дисципліна

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр (5 семестр)	2 семестр (6 семестр)	3 семестр (7 семестр)	4 семестр (8 семестр)
Обов’язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
Освітні цифрові інструменти у дошкільній освіті	Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Історія української державності та культури
Основи національного спротиву			Основи лідерства
Фізичне виховання*			Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист
Обов’язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
Дошкільна педагогіка	Дитяча психологія	Дитяча психологія	Курсова робота з дошкільної педагогіки, психології та фахових методик
	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	Методика ознайомлення з природним довкіллям	
	Методика образотворчої діяльності Дітей дошкільного віку	Методика образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	
Основи інклюзивної освіти	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	Логопедія
Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям
Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	ВК1	ВК 3
Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Література для дітей дошкільного віку	ВК 2	ВК4
Практична підготовка			
<u>Педагогічна</u> (ознайомлювальна) <u>практика</u>	<u>Виробнича практика</u> Пробна психолого-педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку(без відриву)	<u>Виробнича практика</u> Пробна психолого-педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (без відриву)	<u>Переддипломна педагогічна практика</u>
	<u>Виробнича практика</u> Літня педагогічна практика у ЗДО		
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ			

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Дошкільна освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється у формі *кваліфікаційного іспиту* з дошкільної педагогіки та психології й фахових методик дошкільної освіти (методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика ознайомлення дітей з природним довкіллям, методика ознайомлення дітей з соціальним довкіллям, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку, методика музичного виховання дітей дошкільного віку).

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення кваліфікаційної комісії *присуджує здобувачу освіти*, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра й присвоює освітню кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та професійну кваліфікацію – вихователь.

Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти, що здійснює підготовку фахівців зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності А2 Дошкільна освіта. Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та професійної кваліфікації «Вихователь»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затверджено наказ Міністерство економіки України 19 жовтня 2021 року №755-21)

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

ОПП спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час здобуття ними дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту. Досягнення окресленої мети суголосне із основною метою професійної діяльності визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

**6. Матриця відповідності компетентностей випускника
компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+		+	+					+								+							
ЗК2	+	+		+		+		+				+			+	+		+		+					
ЗК3	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
ЗК4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5				+																					
ЗК6	+		+	+	+	+						+	+					+							
ЗК7	+				+	+		+				+							+						
ЗК8				+	+										+	+			+						
ЗК9	+	+	+	+															+						
ЗК10	+	+		+											+	+									
ЗК 11										+		+		+	+		+	+							
ЗК 12		+																							
ЗК 13		+										+		+	+		+	+							
ЗК14							+																		
СК1									+	+		+			+						+	+	+	+	+
СК2										+						+					+	+	+	+	+
СК3														+	+			+			+	+	+	+	+
СК4																+					+	+	+	+	+
СК5															+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК6									+										+		+	+	+	+	+
СК7														+							+	+	+	+	+
СК8										+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК9										+			+					+		+	+	+	+	+	+
СК10											+		+					+		+	+	+	+	+	+
СК11												+		+	+		+				+	+	+	+	+
СК12												+					+			+	+	+	+	+	+
СК13									+	+		+			+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК14		+		+						+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК15			+	+						+	+	+			+	+		+			+	+	+	+	+
СК16				+																					
СК17		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 18										+									+		+	+	+	+	+
СК 19			+							+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2),

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6), СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6), Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

**6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
PH1										+					+				+		+	+	+	+	+
PH2		+								+					+	+					+	+	+	+	+
PH3									+		+				+	+			+		+	+	+	+	+
PH4										+						+					+	+	+	+	+
PH5										+					+	+					+	+	+	+	+
PH6																			+	+	+	+	+	+	+
PH7										+						+			+		+	+	+	+	+
PH8										+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
PH9												+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
PH10						+									+		+	+			+	+	+	+	+
PH11								+	+							+					+	+	+	+	+
PH12		+	+	+						+									+		+	+	+	+	+
PH13						+				+					+	+			+		+	+	+	+	+
PH14												+		+			+			+	+	+	+	+	+
PH15									+												+	+	+	+	+
PH16									+				+							+		+	+	+	+
PH17									+				+		+			+		+		+	+	+	+
PH18										+					+				+		+	+	+	+	+
PH19				+	+					+					+	+	+			+	+	+	+	+	+
PH20									+				+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
PH21	+				+														+		+	+	+	+	+
PH22	+		+	+	+																+	+	+	+	+
PH 23	+																				+	+	+	+	+
PH 24	+	+	+																		+	+	+	+	+
PH 25							+																		
PH26										+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
PH27																			+		+	+	+	+	+

Примітки: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7),

Позначка «+» означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Загальні компетентності														Спеціальні компетентності																			
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	С К1	С К2	С К3	С К4	С К5	С К6	С К7	С К8	С К9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	
PH01	+		+				+													+				+		+	+							
PH02		+	+	+	+				+							+	+	+											+	+				
PH03		+			+										+					+						+				+				
PH04	+			+					+							+						+							+					
PH05		+			+	+										+					+			+	+	+				+				
PH06	+	+		+											+							+	+											
PH07		+	+					+													+							+						
PH08	+				+											+											+	+		+				
PH09		+	+												+										+									+
PH10	+						+									+	+		+														+	
PH11		+			+							+				+		+		+										+		+		
PH12				+		+			+															+					+					
PH13	+			+																							+							
PH14		+																				+			+									+
PH15			+																						+									
PH16					+										+			+								+				+				
PH17		+																			+		+		+									
PH18			+		+													+												+				
PH19		+			+	+		+																						+				
PH20		+													+																			
PH21											+	+																			+			
PH22						+																												
PH23										+		+																						
PH24									+				+																		+			
PH25												+				+		+	+						+									+
PH26																																+		
PH27														+																				

Примітки: РН1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7), ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6), СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6), Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#T>