

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий
коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

(назва закладу фахової передвищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

(назва освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ**

А Освіта

А3 Початкова освіта

фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»
(протокол від «24» червня 2026 р. № 7)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Директор коледжу  Валерій БАБАК
(наказ від «24» червня 2026 р. № 50 осн/д)



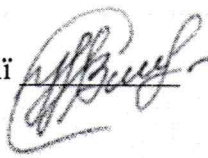
Дубно 2026 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії викладачів шкільної педагогіки, психології та фахових методик ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Протокол від 19 червня 2026 року № 4

Голова циклової комісії  Олена СОКОЛЮК

Освітньо-професійну програму погоджено Методичною радою ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Протокол від 22 червня 2026 року №6

Голова методичної ради  Володимир ПАВЛУНЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта. ОПП заснована на компетентністному підході підготовки фахівців у галузі А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта.

ОПП розроблена робочою групою викладачів ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» у складі:

1. Олена СОКОЛЮК – кандидат педагогічних наук, викладач фахових методик (голова робочої групи);
2. Ольга БАКОВЧУК – завідувач відділенням, викладач-методист;
3. Ольга КОЛЕСНИКОВА – заступник директора з навчально-виховної роботи Дубенської початкової школи;
4. Надія МЕЛЬНИК – студентка третього курсу спеціальності 013Початкова освіта.
5. Віктор МАЛЮТА – заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач-методист;
6. Володимир ПАВЛУНЬ – завідувач методичним кабінетом, викладач-методист;
7. Ольга САРДИГА – методист навчально-методичного кабінету, викладач-методист;
8. Віра СЕМЕЩУК – методист навчально-методичного кабінету, кандидат історичних наук;
9. Вікторія СИМУТЕНКО - студентка третього курсу спеціальності 013Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олена БОРОВЕЦЬ – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

2. Оксана ДЕХТЯРЧУК – директор Дубенського ліцею №1 Дубенської міської ради Рівненської області.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А3 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація(ї)	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (початкова освіта)
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма - Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної освіти), 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитована рішенням Акредитаційної комісії Державної служби якості освіти України від 29 червня 2026 р., протокол № 18 (наказ ДСЯО України від 03.07.2026. № 01-10/624). Строк дії сертифіката до 01 липня 2031 р.
Термін дії освітньої програми	Діє до 01.07. 2030 р.
Вимоги до осіб, які можуть Розпочати навчання за програмою	- Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://dubnopk.com.ua/index.php/educational-process/navchalna-diialnist/osvitni-programs
2 – Мета освітньої програми	
Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі. Подальше здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.
	Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Назва професії: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Підклас: 2331 Вчителі початкової школи Клас: 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Google Classroom самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійного навчання. Індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та педагогічну практики.

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (A(90-100 балів), B(82-89 балів), C(74-81 бал), D(64-73 бали), E(60-63 бали), F(35-59 балів), FX(0-34 бали) та національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК-1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-8. Здатність спілкуватися іноземною мовою. <i>Перелік компетентностей із професійного стандарту</i> ЗК-9 Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти <i>Перелік компетентностей запропонованих закладом освіти</i> ЗК-10 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем та ініціативності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК-2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК-3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК-4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК-6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК-7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК-8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК-9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК-10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК-11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК-12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК-13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами потребу в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК-14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. <i>Перелік компетентностей запропонованих закладом освіти</i> СК-15 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя
7– Нормативний зміст підготовки здобувачів освіти	

РН-1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН-2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН-3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН-4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН-5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН-6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН-7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН-8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН-9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН-10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН-11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН-12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми проблемами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН-13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН-14. Враховувати при створенні освітнього середовища, індивідуальні потреби учнів.

РН-15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти

Перелік результатів навчання запропонованих закладом освіти

РН-16. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу початкової освіти.

РН-17. Презентувати результати навчально-пошукової, творчої, спортивної, художньо-мистецької діяльності, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

Перелік результатів навчання із професійного стандарту

РН-18. Вміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей навчальних предметів (інтегрованих курсів).

РН-19. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних професій, вміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.

Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності АЗ Початкова освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: - наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; - забезпечення майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), спортивним залом та спортивним майданчиком, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування; - забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://dubnopk.com.ua/ містить інформацію про інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності АЗ Початкова освіта: наявність підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальний план, програми практик, робочі програми ОК, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з ОК, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Договір про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу між Рівненським державним гуманітарним університетом та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 20 лютого 2025 року); Договір № 2/22 про навчання за програмою академічної мобільності між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 19 грудня 2022 року).

	Договір про співпрацю між Одеським педагогічним фаховим коледжем та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 29 грудня 2023 року). Договір про співпрацю між Інститутом професійної освіти НАПН України та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 10 травня 2023 року). Договір про співпрацю між комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Дубенської міської ради Рівненської області та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 2 січня 2023 року). Договір про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу між Національним університетом «Острозька академія» та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 19 лютого 2026 року).
--	---

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
2.1. Розподіл загального навчального навантаження за циклами підготовки, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти

Цикл підготовки (термін навчання – 1 рік 10 міс.)		Загальне навчальне навантаження	
		Академічних годин	Кредитів ЄКТС
1. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА			
1.1	Цикл загальної підготовки	750	25
1.2	Цикл професійної підготовки	2460	82
2. ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА			
2.	Вибіркові навчальні дисципліни	360	12
3.	Атестація здобувачів фахової перед вищої освіти	30	1
Всього		3600	120

2.2. Розподіл загального навчального навантаження за нормативними та вибірковими дисциплінами

Шифр навчальної дисципліни	Перелік дисциплін	Академічних годин	Кредитів ЄКТС	Вид контролю
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА				
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (нормативні навчальні дисципліни)				
ОК 1	Історія української державності та культури	90	3	Залік
ОК 2	Основи соціально-правового статусу особистості	90	3	Залік
ОК 3	Основи національного спротиву	90	3	Залік

ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	90	3	Залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	90	3	Залік
ОК 6	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	90	3	Залік
ОК 7	БЖД з основами охорони праці, цивільного захисту та основ валеології	120	4	Екзамен
ОК 8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології	90	3	Залік
ОК 9	Фізичне виховання*	300*	10*	Залік
Всього за циклом загальної підготовки		750	25	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (нормативні навчальні дисципліни)				
ОК 10	Психологія	120	4	Екзамен
ОК 11	Педагогіка	120	4	Екзамен
ОК 12	Сучасні педагогічні технології	90	3	Залік
ОК 13	Основи інклюзивної освіти.	120	4	Екзамен
ОК 14	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення.	120	4	Екзамен
ОК 15	Методика навчання мовно-літературної галузі	240	8	Екзамен
ОК 16	Методика навчання іноземної мови	90	3	Залік
ОК 17	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	120	4	Залік
ОК 18	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	240	8	Екзамен
ОК19	Діяльнісний підхід в початковій школі	90	3	Залік
ОК 20	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	120	4	Екзамен
ОК 21	Теорія і методика навчання фізичного виховання	120	4	Екзамен
ОК 22	Методика навчання технологічної освітньої галузі	90	3	Залік
ОК 23	Методика навчання предмета «Мистецтво»	120	4	Залік
ОК 24	Курсова робота	90	3	
ОК 25	Педагогічна практика (ознайомлювальна)	90	3	Залік
ОК 26	Педагогічна практика (навчальна)	210	7	Залік
ОК 27	Переддипломна педагогічна практика	270	9	Залік
Всього за циклом професійної підготовки		2460	82	
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА				
ВК 1	Вибірковий компонент 1	90	3	Залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2	90	3	Залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3	90	3	Залік
ВК 4	Вибірковий компонент 4	90	3	Залік
Всього за варіативною частиною вибірковими навчальними дисциплінами		360	12	

Всього за вибраними дисциплінами	360	12	
Атестація здобувачів освіти	30	1	
Всього за 1 рік 10 місяців	3600	120	

* - позакредитна навчальна дисципліна

Структурно - логічна схема підготовки фахівців зі спеціальності ОПП Початкова освіта 2026 рік



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти визначається як встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта, зі спеціальності АЗ Початкова освіта проводиться у формі: **кваліфікаційного іспиту** з педагогіки та психології, методики навчання освітніх галузей у початковій школі (методики навчання з мовно-літературної галузі, основи початкового курсу математики з методикою навчання, методики навчання фізичного виховання, методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», методики навчання предмета «Дизайн та технології», методики навчання предмета «Мистецтво») та з освітнього компоненту основи інклюзивної освіти.

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра й присвоює освітню кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти, що здійснює підготовку фахівців зі спеціальності АЗ Початкова освіта, функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності АЗ Початкова освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності АЗ Початкова освіта. Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також

адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра з початкової освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Початкова освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Початкова освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з початкової освіти та професійної кваліфікації «Вчитель фаховий молодший бакалавр (початкова освіта)»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра з початкової освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра з початкової освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначені ОПП спеціальності А3 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

ОПП спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти для організації навчання і виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту. Досягнення окресленої мети суголосне із основною метою професійної діяльності визначеною у нормах Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

**6. Матриця відповідності компетентностей випускника
компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27
ЗК1	+	+	+		+						+	+	+						+		+				+	+	+
ЗК2	+		+		+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК3	+		+	+							+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+			+						+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК8					+	+										+											
ЗК9		+						+			+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК10					+	+					+	+	+		+	+			+	+				+	+	+	+
СК1		+									+	+	+			+			+			+	+		+	+	+
СК2									+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК3				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК5								+			+	+	+			+			+			+		+			+
СК6											+	+	+			+			+			+	+		+	+	+
СК7											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК8								+			+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
СК9											+		+			+						+	+			+	+
СК10		+									+		+									+	+		+	+	+
СК11											+	+	+			+			+			+	+				+
СК12		+					+		+	+	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+	+
СК13			+		+			+	+	+	+	+	+						+			+	+		+	+	+
СК14			+		+	+	+		+	+	+	+	+						+		+	+	+	+			+
СК15											+		+		+	+	+	+						+	+	+	+

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2),

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

**7. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми
(дисципліни нормативної частини)**

Компоненти	Результати навчання (РН)																		
	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17	РН-18	РН-19
01								+		+			+	+	+				
02		+						+	+	+	+		+						
03											+				+				
04	+	+						+											
05	+													+	+		+		
06														+	+				
07		+									+		+					+	
08	+	+				+												+	+
09											+		+	+	+				
10	+			+	+			+	+	+	+		+	+	+				+
11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
12	+	+			+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+
13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
14	+														+				
15	+	+	+		+	+	+										+		
16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+
17	+	+	+		+	+	+										+		
18	+	+	+		+	+	+										+	+	+
19	+	+			+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+
20	+	+	+		+	+	+						+			+	+	+	+
21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
23	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
24	+	+	+	+	+		+			+					+		+	+	+
25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7),

Позначка «+» означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+										+		
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+	+			+	+			+				+			+				
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+			+				+	
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+					+		+	+		+		+				+		+
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+					+	+	+			+	+				+				
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+								
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+			+			+		+	+	+	+	+				+	+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+								+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+		+	+							+	+			
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу	+	+				+			+		+			+					+	+		+	+		
РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку		+			+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.																								
RH13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+					+	+									+		+	
RH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+					+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
RH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+							+		+	+						+	+	+	+	+
RH16 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу початкової освіти.	+								+	+														+
RH17 Презентувати результати навчально-пошукової, творчої, спортивної, художньо-мистецької діяльності, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.		+		+		+				+	+	+	+		+									
RH18 Вміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей навчальних предметів (інтегрованих курсів).				+		+	+		+	+	+	+		+			+		+					
RH19 Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних професій, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.				+		+	+					+										+	+	

Примітки: RH1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7),

ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

Перелік нормативних документів, на яких базується Освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
5. Постанова Кабінету Міністрів від 30.08.2024 № 1021 «Про Внесення змін до переліку галузей знань спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>
7. Наказ МОН № 1225 від 29 серпня 2024 року «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: https://osvita.ua/doc/files/news/935/93546/66e806fcb90e2017837434_1_.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>