

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий
коледж Рівненського державного гуманітарного університету»**

(назва закладу фахової передвищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

(назва освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр
дошкільної освіти
Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою
ВСП «Дубенський педагогічний фаховий
коледжу РДГУ»
(протокол від «30» червня 2022 р. № 9)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.
Керівник ЗФПО  / Валерій БАБАК
(наказ від «30» серпня 2022 р. № 67)



Дубно 2022 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Протокол від 13 травня 2022 року №9

Голова циклової комісії  Руслана НАЙДА

Освітньо-професійну програму погоджено Методичною радою ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Протокол від 19 травня 2022 року №5

Голова методичної ради



Володимир ПАВЛУНЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Дошкільна освіта – це комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення результатів навчання зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, що дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти та професійної кваліфікації – вихователь закладу дошкільної освіти.

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», веденого в дію з 2021/2022 навчального року.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

ОПП розроблена робочою групою у складі:

Руслана НАЙДА – доктор педагогічних наук, доцент, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

Ольга САРДИГА – завідувач навчально-виробничою практикою, викладач-методист.

Анна КУРМАНСЬКА – студентка 4-го курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітній-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр)

Лариса ПАНАСЮК – директор ЗДО Привільненської ОТГ .

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Людмила БЕРЕЗОВСЬКА – доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

Оксана СЕЛЕПІЙ – голова циклової комісії викладачів професійно-практичної підготовки спеціальності «Дошкільна освіта» Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, викладач-методист;

Світлана СЛЮСАРУК-ЛІТВІН – доктор філософії, викладач, методист Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім.А.Ю.Кримського Волинської обласної ради.

**1.Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Вказується інформація про акредитацію ОПП (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), період акредитації (термін дії сертифіката про акредитацію). Інформація подається у випадку наявності акредитації ОПП. У випадку наявності переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності (ОПП) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти, вноситься інформація щодо такого сертифіката (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), термін дії сертифіката про акредитацію). У випадку, якщо програма не акредитована, вказується строк, коли передбачається акредитація ОПП
Термін дії освітньо-професійної програми	Вказується термін дії ОПП до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- особи, які здобули базову середню освіту; - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); - особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту; вищу освіту. Додаткові вимоги до рівня освіти осіб визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра Дошкільна освіта
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Активне покликання інтернет-адреси постійного розміщення освітньо-професійної програми
2 – Мета освітньої-професійної програми	

Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навиків необхідних для розуміння природи дітей дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих	
3 – Характеристика освітньої-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання</p> <p>Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p> <p><i>Вказуються особливості ОПП, які відрізняють її від інших подібних програм (необхідність спеціальної практики, стажування за кордоном, іноземна мова викладання, може вказуватися узгодженість цієї ОПП (окремих освітніх компонентів) із освітніми програмами закладів вищої освіти відповідної спеціальності, експериментальний характер ОПП тощо)</i></p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта</p>
Подальше навчання	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, формування soft skills. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Основні види оцінювання: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p>Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано».</p> <p>Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10.Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність керувати власним життям і кар'єрою, планувати, управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p>

	<p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p> <p>СК 16 Здатність до комунікативної взаємодії засобами іноземної мови</p> <p>СК 17. Здатність майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p>
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	<p>РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p>РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p>РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p>РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм</p> <p>РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p> <p>РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН9. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм</p> <p>РН10. Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p>

	<p>RH11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>RH12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії</p> <p>RH13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності</p> <p>RH14. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>RH15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</p> <p>RH16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку</p> <p>RH17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур</p> <p>RH18. Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>RH19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>RH20. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>RH 21. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>RH 22. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)</p> <p>Частина педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; - забезпечення майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), спортивним залом та спортивним майданчиком, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування; - забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності 012 Дошкільна освіта включає наявність: підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін та практик, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи, контролювальні заходи з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Договір про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 01 вересня 2021 року)
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	

1. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

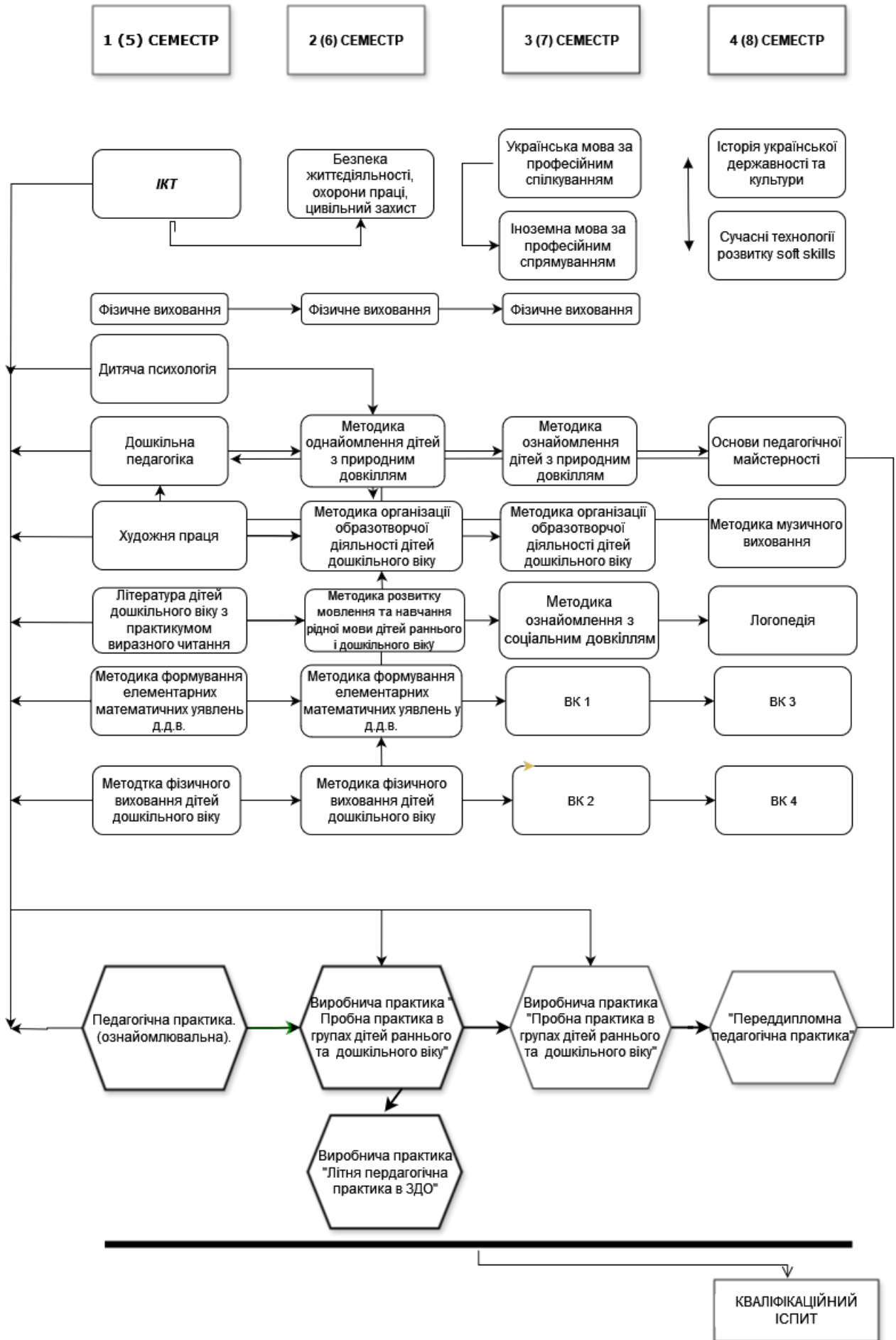
2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Історія української державності та культури	4	Екзамен
ОК2	Сучасні технології розвитку soft skills	3	Залік
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК4	Іноземна мова	4	Залік
ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології	4	Залік
ОК6	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Екзамен
ОК7	Фізичне виховання*	6	Залік
Обсяг освітніх компонентів:		21	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК8	Дитяча психологія	4	Екзамен
ОК9	Дошкільна педагогіка	6	Екзамен
ОК10	Логопедія	3	Залік
ОК11	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	5	Екзамен
ОК12	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	5	Екзамен
ОК13	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК14	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	5	Екзамен
ОК15	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	Екзамен
ОК16	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	Залік
ОК17	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	6	Екзамен
ОК18	Основи педагогічної майстерності	3	Залік
ОК 19	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	4	Залік
ОК 20	Художня праця	3	Залік
Обсяг освітніх компонентів:		58	
Практична підготовка			
ОК21	Педагогічна практика (ознайомлювальна)	3	Залік
ОК22	Виробнича практика «Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку»(без відриву)	10	Залік
ОК23	Виробнича практика «Літня педагогічна практика в ЗДО»	8	Залік
ОК24	Переддипломна педагогічна практика	6	Залік
Обсяг практичної підготовки:		27	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Варіант 1***			
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	3	

ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	3	
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	3	
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	3	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ		120	

**- Позакредитна навчальна дисципліна*

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Ф о р м и а т е с т а ц і ї з д о б у в а ч і в ф а х о в о ї п е р е д в и щ о ї о с в і т и

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Дошкільна освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі *кваліфікаційного іспиту* з дошкільної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти (методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика ознайомлення дітей з природним довкіллям, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку, методика музичного виховання дітей дошкільного віку).

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення державної кваліфікаційної комісії *присуджує здобувачу освіти*, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, *освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра* та присвоює освітню кваліфікацію – *фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти* та професійну кваліфікацію – *вихователь закладу дошкільної освіти*.

Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. В и м о г и д о с и с т е м и в н у т р і ш н ь о г о з а б е з п е ч е н н я я к о с т і ф а х о в о ї п е р е д в и щ о ї о с в і т и

У закладі фахової передвищої освіти, що здійснює підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а

також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затверджено наказ Міністерство економіки України 19 жовтня 2021 року №755-21)

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

ОПП спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час здобуття ними дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту. Досягнення окресленої мети суголосне із основною метою професійної діяльності визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

**6. Матриця відповідності компетентностей випускника
компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	BK1	BK2	BK3	BK4	
ЗК1	+																												
ЗК2	+	+				+	+																						
ЗК3			+																										
ЗК4			+																										
ЗК5				+																									
ЗК6					+																								
ЗК7						+																							
ЗК8					+																								
ЗК9		+	+																										
ЗК10				+																									
СК1								+	+												+	+	+	+					
СК2															+						+	+	+	+					
СК3														+							+	+	+	+					
СК4															+						+	+	+	+					
СК5										+				+			+				+	+	+	+					
СК6								+													+	+	+	+					
СК7													+								+	+	+	+					
СК8												+					+				+	+	+	+					
СК9												+					+		+		+	+	+	+					
СК10										+		+									+	+	+	+					
СК11											+		+	+		+				+	+	+	+	+					
СК12											+					+			+	+	+	+	+	+					
СК13								+	+												+	+	+	+					
СК14																		+			+	+	+	+					
СК15									+									+			+	+	+	+					

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2),

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

**7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
РН1								+					+								+	+	+	+				
РН2									+												+	+	+	+				
РН3								+		+											+	+	+	+				
РН4									+												+	+	+	+				
РН5									+	+									+		+	+	+	+				
РН6		+															+				+	+	+	+				
РН7									+									+			+	+	+	+				
РН8									+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+				
РН9											+	+	+	+	+	+					+	+	+	+				
РН10						+								+						+	+	+	+	+				
РН11							+								+		+				+	+	+	+				
РН12			+	+																	+	+	+	+				
РН13	+		+			+															+	+	+	+				
РН14											+		+			+			+		+	+	+	+				
РН15								+						+							+	+	+	+				
РН16								+				+									+	+	+	+				
РН17	+											+					+		+		+	+	+	+				
РН18									+											+	+	+	+	+				
РН19				+	+														+		+	+	+	+				
РН20								+				+									+	+	+	+				

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7),

Позначка «+» означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH01	+		+				+							+				+		+	+		
PH02		+	+	+	+					+	+	+											+
PH03		+			+				+					+							+		
PH04	+			+						+						+							+
PH05		+			+	+				+					+			+	+	+			
PH06	+	+		+					+							+	+						
PH07		+	+					+							+							+	
PH08	+				+					+											+	+	
PH09		+	+						+										+				
PH10	+						+			+	+		+										
PH11		+			+					+		+		+									
PH12				+		+												+					+
PH13	+			+																		+	
PH14		+															+		+				
PH15			+																+				
PH16					+				+				+								+		
PH17		+													+		+		+				
PH18			+		+								+										
PH19		+			+	+		+														+	
PH20		+							+														

Примітки: PH1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7),

ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)»
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>