

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДУБЕНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

ВСП «Дубенський педагогічний ФК РДГУ»

 Валерій БАБАК

Введено в дію наказом

від «07» 06 2021 р. № 57 *си/д*

(рішення педагогічної ради коледжу

від «07» 06 2021 р. № 6)

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ДИСТАНЦІЙНУ ФОРМУ НАВЧАННЯ

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Дане Положення про дистанційну форму організації освітнього процесу в ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» (Далі - Коледж) є основним документом, що регламентує організацію та провадження освітнього процесу в Коледжі у разі тимчасового переходу на дистанційне навчання.

Положення розроблено у відповідності до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. №466 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОНУ №660 від 01.06.2013 р. та №761 від 14.07.2015 р.)

1.2. Дистанційне навчання — форма навчання, яка дає змогу навчатися на відстані та поєднує сукупність сучасних технологій, що забезпечують обмін інформацією між учасниками освітнього процесу за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) та освітніх платформ з метою виконання програм навчальних дисциплін та якісного здобуття освіти.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності здобувачем освіти, у тому числі й практичного навчання, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Це Положення поширюється на дистанційне навчання здобувачів освіти Коледжу. Тимчасовий перехід на дистанційне здійснюється за наказом директора коледжу, виданого на основі рішення педагогічної ради, постанов Кабінету Міністрів, розпоряджень і рекомендацій МОН та МОЗ України.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певним освітньо-професійним ступенем відповідно до освітньо-професійних програм спеціальностей, навчальних планів, програм освітніх компонент, навчальної та педагогічної практики.

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти, у тому числі й професійного навчання. Ураховуючи карантинні обмеження на території держави та вимоги до кількості осіб в академічній групі, частина студентів академічної групи може здійснювати здобуття освіти у дистанційній формі при загальному очному навчанні на підставі особистої заяви здобувача освіти.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим — взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

- веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;
- веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;
- дистанційна форма навчання – форма організації освітнього процесу у педагогічному коледжі, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень, освітньо-професійний ступінь;
- інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;
- психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості майбутнього вчителя за обраною спеціальністю та додатковою спеціалізацією;
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);
- система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
- система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за ним через Інтернет та/або локальну мережу;
- суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (студенти) та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники, у тому числі викладачі, керівники практики);
- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у Коледжі.

II. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Дистанційне навчання реалізовується шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.2. Запровадження дистанційної форми навчання у педагогічному коледжі можливе за умов:

- створення єдиної освітньої платформи для дистанційного навчання, зокрема Google classroom;
- оволодіння учасниками освітнього процесу технологіями якісної дистанційної освіти.

2.3. Здобуття освіти за дистанційною формою навчання здійснюються у Коледжі за ліцензованими, акредитованими напрямами підготовки (спеціальностями).

2.4. У Коледжі освітній процес за дистанційною формою організовується відповідно до робочих навчальних планів за умови їх адаптації до дистанційної форми навчання.

2.5. Веб-ресурси, що використовуються у Коледжі для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання, мають проходити процедуру перевірки відповідними структурними підрозділами Коледжу.

2.6. Для впровадження навчання за дистанційною формою Коледж може створювати як центри дистанційного навчання, так і їх відокремлені структурні підрозділи.

2.7. Технології дистанційного навчання під час організації та забезпечення денної, (заочної та екстернатної форм) навчання можуть використовуватись у Коледжі за наявності відповідного кадрового та системотехнічного забезпечення.

2.8. Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі приймається на засіданні циклових комісій.

III. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

3.1. Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, практична підготовка, захист курсових робіт, проведення екзаменів, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти тощо. Основною формою організації освітнього процесу за дистанційною формою є організація освітнього процесу на освітніх платформах Zoom та Googl Mit.

3.2. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації, індивідуальні заняття, написання курсових робіт тощо.

3.3. Лекції, консультації, семінари та інші види навчальних занять проводяться зі студентами дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану.

3.4. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.5. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в синхронному або асинхронному режимі.

3.6. Лабораторне заняття проводиться очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.7. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Ці види навчальних занять, у тому числі й практики, можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни, навчальної та педагогічної практики.

3.8. Практична підготовка студентів, які навчаються за дистанційною формою навчання, проводиться за затвердженими рекомендаціями.

3.9. Контрольні заходи з навчальної дисципліни при здійсненні підготовки фахівців за дистанційною формою навчання у Коледжі включають поточний, тематичний, підсумковий та інші види контролю знань, умінь та навичок, набутих студентом у процесі навчання. Усі контрольні заходи у Коледжі можуть здійснюватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно.

3.10. Атестація здобувачів фахової перед вищої освіти при підготовці фахівців за дистанційною формою навчання здійснюється згідно з нормативними документами з цього питання.

Державна підсумкова атестація студентів II –го курсу, що вступили на основі базової середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України, розпорядженнями та наказами МОН України, наказами директора коледжу.

3.11. У Коледжі при організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання технології дистанційного навчання можуть використовуватись для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також при здійсненні навчальних занять, у тому числі проведенні педагогічної практики.

IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись у Коледжі також під час карантину; вивчення вибіркових дисциплін; навчання студентів під час самоізоляції; навчання студентів, які внаслідок карантинних обмежень за поданою заявою знаходяться на дистанційному навчанні; виконання науково-дослідницьких робіт у НСТ; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо.

4.2. Перелік дисциплін чи тем навчальних програм, видів навчальних занять, які здійснюються за технологіями дистанційного навчання, визначаються на засіданні циклових комісій.

4.3. Навчання осіб із особливими освітніми потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання при здійсненні всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням індивідуальних особливостей, інтересів і запитів студентів.

4.4. У Коледжі при організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання технології дистанційного навчання можуть використовуватись для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також при проведенні навчальних занять.

V. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Методичне забезпечення дистанційного навчання включає: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних й інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання; критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану, програм навчальних дисциплін і практики.

5.2. Педагогічні працівники Коледжу повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання (у відповідності з діючими нормативними документами з питань підвищення кваліфікації).

5.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення та використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом і необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання Коледжу доступ до

веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації змісту освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах;

- програмне забезпечення загального та спеціального призначення, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;
- веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:
 - методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
 - документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
 - відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
 - мультимедійні лекційні матеріали;
 - термінологічні словники;
 - практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
 - віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
 - віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
 - пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
 - ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
 - електронні бібліотеки чи посилання на них;
 - бібліографії;
 - дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни (програми) єдиним педагогічним сценарієм;
 - інші ресурси навчального призначення.

Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається цикловими комісіями залежно від профілю навчальної дисципліни.

Для забезпечення дистанційного навчання студентів Коледж може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що підлягають перевірці у закладі освіти.