

Тематика курсових спеціальності 012 Дошкільна освіта

Номер вибору	Дисципліна	Тематика робіт	Викладач
1	Методика фізичного виховання	Особливості фізичного розвитку дитини в процесі реалізації освітньої лінії «Особистість дитини».	Голяченко Марина Олексіївна
2		Формування здоров'язбережувальної компетентності засобами оздоровчих технологій у дітей старшого дошкільного віку.	
3		Українські народні рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку та формування національної самосвідомості.	
4		Фізичне виховання дошкільників у контексті інклюзивної освіти.	
5		Особливості методики розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку.	
6		Комплексне використання коригувальної гімнастики у різних формах рухової діяльності старших дошкільників.	
7		Особливості методики та організації активного відпочинку дітей старшого дошкільного віку.	
8		Забезпечення рухової активності дітей різних вікових груп в повсякденному житті в умовах закладу дошкільної освіти.	
9		Організація та методика проведення спортивних ігор у руховому режимі закладу дошкільної освіти.	
10		Особливості методики проведення нетрадиційних фізкультурних занять.	
11		Формування усвідомленого ставлення дошкільників до власного здоров'я через використання засобів фізичного виховання.	
12		Особливості організації загартовувальних заходів за допомогою природних чинників з дітьми старшого дошкільного віку.	
13		Формування здоров'язбережувальних компетентностей в процесі організації загартовувальних процедур з дітьми дошкільного віку	
14		Формування компетентності у дошкільників в галузі здоров'я та фізичного розвитку у сім'ї	
15		Вплив рухливих ігор на фізичний і всебічний розвиток дітей дошкільного віку.	
16		Формування основ здорового способу життя дошкільнят засобами української етнопедагогіки.	
17		Формування навичок життєво необхідних основних рухів та фізичних якостей у дітей дошкільного віку у процесі організації рухливих ігор.	
18	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	Розвиток пізнавального інтересу у дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з природним довкіллям.	
19		Спільна робота закладу дошкільної освіти та сім'ї в здійсненні завдань екологічного виховання.	
20		Формування екологічної компетентності у дітей старшого дошкільного віку.	
21		Використання природознавчої літератури в ознайомленні дітей старшого дошкільного віку з природою.	
22		Використання дидактичних ігор в процесі ознайомлення дітей з природним довкіллям.	
23		Виховання трудових навичок у дітей в процесі праці в куточку природи.	
24		Праця старших дошкільників на земельній ділянці закладу дошкільної освіти та її значення для формування екологічної компетентності.	

25		Прогулянки та екскурсії в природу з дітьми старшого дошкільного віку.	
26		Ознайомлення дітей з природою осені в дошкільних групах.	
27		Ознайомлення дітей з природою весни в дошкільних групах.	
28		Роль словесних методів в уточненні і закріпленні знань дітей про природу.	
29		Формування екологічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	
30		Ознайомлення дітей з природою літа в дошкільних групах.	
31		Ознайомлення дітей з природою зими в дошкільних групах.	
32		Формування у дітей реалістичних уявлень і понять про природне довкілля.	
33		Виховання у дітей дошкільного віку турботливого відношення до тварин куточка природи і свійських тварин.	
34		Використання краєзнавчого матеріалу при ознайомленні дітей з природою місцевого краю.	
35		Інноваційні підходи у формуванні природничо-екологічної компетентності у дітей дошкільного віку за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі».	
36		Формування природничо-екологічної компетентності у старших дошкільників засобами природознавчої казки.	
37		Формування у дошкільників компетентності дослідно-експериментальної діяльності з ознайомлення дітей з природним довкіллям.	
38		Організація ігрової діяльності природознавчого змісту з дітьми з особливими освітніми потребами.	
39		Виховання трудових навичок по догляду за тваринами у дітей з особливими освітніми потребами.	
40		Формування еколого-природничої компетентності під час організації праці в природі.	
41	«Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку»	Роль художнього оформлення закладу дошкільної освіти в естетичному вихованні дошкільників.	Лагнюк Лариса Мефодіївна
42		Особливості розвитку у дітей дошкільного віку інтересу до образотворчої діяльності.	
43		Розвиток творчих здібностей дітей середньої групи у процесі конструювання з природного та викидного матеріалів.	
44		Особливості створення художнього образу дітьми старшої дошкільної групи на заняттях з предметного малювання.	
45		Ознайомлення старших дошкільників з українським декоративно-прикладним мистецтвом.	
46		Організація занять з декоративного малювання в закладі дошкільної освіти.	
47		Розвиток художніх здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з сюжетного малювання.	
48		Використання нетрадиційних технік малювання у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.	
49		Формування у старших дошкільників художньо-продуктивної компетенції на заняттях з ліплення.	
50		Особливості навчання предметного малювання дітей I та II молодших груп.	
51		Особливості ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з творами живопису.	
52		Особливості організації конструктивної діяльності з будівельного матеріалу в групах молодшого дошкільного віку.	
53		Формування у старших дошкільників художньо-	

		продуктивної компетенції на заняттях аплікації.	
54		Розвиток творчих здібностей дітей старшої групи у процесі конструювання з природного та викидного матеріалів.	
55		Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з творами графіки.	
56		Поняття про художньо-творчі здібності та їх розвиток у дітей дошкільного віку.	
57		Особливості організації конструювання з паперу в середній групі закладу дошкільної освіти.	
58		Предметне малювання як засіб формування художньо-продуктивної компетенції дітей середньої групи.	
59		Використання інноваційних технологій створення аплікації в закладі дошкільної освіти.	
60		Формування творчих компетенцій у дітей старшого дошкільного віку в процесі використання інноваційних технологій на заняттях з ліплення.	
61	«Методика розвитку мовлення і навчання грамоти»	Методика роботи з поетичними творами у закладі дошкільної освіти.	Лагнюк Лариса Мефодіївна
62		Інноваційні методи і технології навчання дітей дошкільного віку рідної мови.	
63		Методика розвитку фонетичної компетенції у дітей дошкільного віку.	
64		Особливості використання безпосередніх методів ознайомлення дітей з довкіллям та розвитку лексичної компетенції.	
65		Особливості використання опосередкованих методів ознайомлення дітей з довкіллям та розвитку лексичної компетенції.	
66		Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з правилами дорожнього руху	
67		Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з правилами пожежної безпеки.	
68		Дидактичні ігри та вправи — провідний метод розвитку лексичної компетенції.	
69		Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей старшого дошкільного віку.	
70		Дидактичні ігри та вправи — провідний метод розвитку граматичної компетенції дітей дошкільного віку.	
71		Формування навичок зв'язного мовлення старших дошкільників у процесі розвитку словесної творчості.	
72		Особливості формування монологічної компетенції дітей старшого дошкільного віку.	
73		Методика навчання дітей дошкільного віку переказу творів художньої літератури.	
74		Формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами.	
75		Особливості використання дидактичних картин для формування монологічної компетенції в закладі дошкільної освіти.	
76		Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в закладі дошкільної освіти	
77		Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення у дітей середньої групи.	
78		Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення у дітей старшої групи.	
79		Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку елементів грамоти.	
80		Методика	

81	формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Розвиток пізнавальних здібностей у дітей старшого дошкільного віку.	Григорівна
82		Навчання дітей дошкільного віку розв'язування задач.	
83		Формування просторових орієнтувань у дітей дошкільного віку.	
84		Формування уявлень про число і рахунок у дітей 5-го року життя.	
85		Методика формування знань про форму в дітей дошкільного віку.	
86		Формування часових уявлень у дітей дошкільного віку.	
87		Формування уявлень про величину у дітей дошкільного віку.	
88		Навчання вимірювальної діяльності дітей дошкільного віку.	
89		Використання елементів народознавства у формуванні елементарних математичних уявлень у дітей д/в.	
90		Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку в процесі засвоєння елементарних математичних уявлень.	
91		Формування пізнавальної активності старших дошкільників в процесі навчання елементам математики.	
92		Методика ознайомлення дітей з цифрами.	
93		Формування соціальної компетентності в процесі вивчення методики формування елементарних математичних уявлень.	
94		Формування елементів логічного мислення у дошкільників.	
95		Логіко-математична компетентність дитини: наступність дошкільної школи.	
96	Дитяча психологія	Розвиток уваги у дітей дошкільного віку.	Найда Руслана Григорівна
97		Розвиток різних типів мислення у дітей дошкільного віку.	
98		Розвиток уяви у дітей дошкільного віку.	
99		Особливості пам'яті у дітей дошкільного віку.	
100		Темперамент дитини дошкільного віку.	
101		Особливості сприймання в дошкільний період дитинства.	
102		Емоційна сфера дітей дошкільного віку.	
103		Особливості пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.	
104		Психічне здоров'я дитини дошкільного віку.	
105		Особливості формування самосвідомості в дошкільний період дитинства.	
106		Страхи в дошкільному віці та їх вплив на психічний розвиток дитини.	
107		Психологічний вплив логоритмічних занять на корекцію дитини-логопата.	
108		Роль мотивації в організації навчальної діяльності дошкільника.	
109		Психологічна характеристика особливостей міжособистісних стосунків у групі дітей.	
110		Розвиток творчих здібностей в дошкільному віці.	
111		Особливості розвитку обдарованості в дошкільному віці.	
112	Розвиток дитячо-батьківських відносин у дітей дошкільного віку.		
113	Розвиваючі ігри з психопрофілактичним ефектом для дітей дошкільного віку.		
114	Роль іграшки в психічному розвитку дітей дошкільного віку.		
115	Вплив на емоційну сферу дітей молодшого дошкільного віку.		
116	Розвиток зв'язного мовлення у дітей з особливими потребами засобами арт-терапії.		

117		Творча гра як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	
118		Формування мовленнєвої компетенції у старших дошкільників.	
119		Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку у дошкільному навчальному закладі	
120		Психологічні чинники виникнення та подолання страхів у молодшому дошкільному віці.	
121		Диференціація та ідентифікація статі у дітей дошкільного віку.	
122		Симптоматика та сутність кризи 3-х років і шляхи її подолання.	
123		Гра як фактор психічного розвитку дитини.	
124		Психологічні основи індивідуального підходу у вихованні інклюзивної дитини.	
125		Інтелектуальна готовність дитини до навчання в школі	
126		Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми.	
127		Педагогічні здібності: структура і умови розвитку.	
128		Психологічний аналіз стилів педагогічної діяльності.	
129		Психологічні особливості педагогічного спілкування як засобу управління процесом виховання дітей.	
130		Самоосвіта та самовиховання як умова становлення особистості педагога.	
131	Педагогічна психологія	Спільна діяльність дорослих і дітей як чинник формування позитивних взаємин у сім'ї.	Ганжелюк Людмила Степанівна
132		Психологічні особливості взаємин дошкільників зі старшими та молодшими дітьми в родині.	
133		Вплив сучасних мультфільмів на психіку дитини дошкільного віку.	
134		Впровадження інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду в практику роботи з особливими дошкільнятами.	
135		Формування творчих можливостей – основа розвитку дитячої особистості.	
136		Психологічні особливості агресивної поведінки дітей та можливості її подолання.	
137		Здібності і їх розвиток у супроводі дитини з особливими потребами.	
138		Вплив фізкультури і спорту на всебічний розвиток дітей дошкільного віку.	
139		Значення загально розвиваючих вправ для розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку.	
140		Місце народних рухливих ігор в системі фізичного виховання.	
141	З додаткової кваліфікації «Організатор фізичного виховання в дошкільних закладах»	Організація нестандартних форм навчання основних рухів у дошкільному закладі.	Голяченко Марина Олексіївна
142		Місце спортивних ігор у руховому режимі дітей і дошкільному закладі.	
143		Комплексне використання коригувальної гімнастики у різних формах рухової діяльності дошкільників.	
144		Особливості методики організації спортивних активного відпочинку дітей старшого дошкільного віку.	
145		Вплив рухливої гри на всебічний розвиток дітей різних вікових груп.	
146		Використання сучасних форм фізичних вправ при проведенні ранкової гімнастики з дітьми старшого дошкільного віку.	
147		Особливості методики навчання дітей плаванню в дошкільному закладі і сім'ї.	

148		Місце лижної підготовки в системі фізичного виховання старших дошкільників.	
149		Застосування нестандартних комплексів загальнорозвиваючих вправ у різних формах навчання дітей фізичних вправ.	
150		Забезпечення рухової активності дітей в повсякденному житті в різні пори року.	
151		Закономірності формування рухових умінь і навичок у дітей різних вікових груп.	
152		Збереження та зміцнення психофізичного здоров'я дітей.	
153		Особливості методики проведення сучасних форм фізкультурних занять.	
154		Комплексне використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.	
155		Оздоровлення дитячого організму шляхом активного пошуку нових форм та методів роботи.	
156		Місце вправ спортивного характеру у руховому режимі дошкільного навчального закладу.	
157		Вплив за гартувальних процедур на фізичний і всебічний розвиток дітей дошкільного віку.	
158		Взаємозв'язок дошкільного навчального закладу і сім'ї у фізичному вихованні дітей.	
159		Використання досвіду Нікітіних, Денисових у фізичному вихованні дітей.	
160		Українська етнопедагогіка про здоров'я та фізичний розвиток дітей.	
161		«Театр фізичного виховання» М.М.Єфименка як засіб комплексного вирішення завдань фізичного виховання та ознайомлення дітей з навколишнім світом	
162		Науково-теоретичні підходи до проблеми виховання здорової дитини.	
163		Особливості розвитку рухових якостей у дітей старшого дошкільного віку.	
164		Сюжетні форми організації фізичного виховання в дошкільному закладі.	
165		Рухова активність і фізичне здоров'я – необхідна умова для всебічного розвитку дітей.	
166		Педагогічний вплив на фізичне виховання дітей раннього віку.	
167		Організація самостійної рухової діяльності дітей в дошкільних навчальних закладах.	
168		Використання за гартувальних процедур для покращення здоров'я та фізичного розвитку дітей.	
169	Методика музичного виховання	Роль музики в різнобічному розвитку особистості дитини.	Бернат Роман Мирославович
170		Місце музики в системі естетичного виховання.	
171		Мета і завдання музичного виховання в дитячому садку.	
172		Передумови початкового музичного розвитку в ранньому дитинстві.	
173		Вікові можливості музичного розвитку дітей дошкільного віку.	
174		Програми: «Я у Світі», «Дитина» - характеристика розділів з музичного виховання, завдання розвитку, репертуар.	
175		Види музичної діяльності в дитячому садку.	
176		Форми організації музичної діяльності в дитячому садку.	
177		Функції і роль музичного керівника і вихователя.	
178		Основні методи музичного виховання: художнє виконання творів педагогом, виразний показ прийомів виконання, емоційна розповідь про музику, вправлення в практичних вміннях, спонукання дітей до творчості та самостійних дій	
179		Різноманітність прийомів в залежності від видів музичної	

		діяльності, від віку дітей.	
180		Індивідуально-диференційований підхід до дітей на музичних заняттях.	
181		Слухання музики в дитячому садку як основний шлях розвитку емоційного відгуку на музику, виховання інтересу до неї, формування навичок музично-слухової культури, вміння розрізняти характер, настрій музики, її зміст, засоби музичної виразності.	
182		Вікові особливості музичного сприймання дітей раннього і дошкільного віку.	
183		Програма виховання в дитячому садку з розвитку музики: завдання виховання, характеристика репертуару по вікових групах.	
184		Музично-дидактичні ігри як засіб розвитку музично-сенсорних здібностей дітей в ранньому і дошкільному дитинстві.	
185		Форми роботи зі слухання музики: заняття, концерти, використання ТЗН в самостійній роботі.	
186		Методика роботи зі слухання музики	
187		Значення та завдання співів у дитячому садку.	
188		Вікові характеристика слуху і голосу дітей молодшого і старшого віку.	
189		Охорона дитячого голосу.	
190		Програма виховання в дитячому садку з розділу співів: завдання виховання, завдання розвитку слуху та голосу у дітей кожної вікової групи.	
191		Правильна співоча постава (положення корпусу і голови).	
192		Співочі навички та їх розвиток у дітей.	
193		Підготовка дітей до навчання співу у школі і розвиток слуху: початкові відомості (розрізнення звуків за висотою, тривалістю, напрям руху мелодії (вгору, вниз)).	
194		Характеристика пісенного репертуару.	
195		Методика навчання співів за віковими групами дитячого садка.	
196		Підготовка до заняття зі співів, вибір пісень, обмірковування прийомів.	
197		Спів без супроводу.	
198		Індивідуальний підхід до дітей на заняттях зі співів.	
199		Робота з нечисто і низько співаючими дітьми.	
200		Формування пісенної творчості.	
201		Значення музично-ритмічних рухів.	
202		Особливості взаємозв'язку мелодії та рухів.	
203		Вікові можливості дітей в музично-ритмічній діяльності.	
204		Види музично-ритмічних рухів (вправи, танці, хороводи), ігри (народні ігри).	
205		Завдання розвитку дітей з музично-ритмічної діяльності	
206	Педагогіка	Виховання у старших дошкільників усвідомленого ставлення до виконання моральних норм.	Найда Руслана Григорівна
207		Спільна робота дитячого садка і сім'ї у моральному вихованні дітей дошкільного віку	
208		Виховання, взаємодопомога у дітей старшого дошкільного віку.	
209		Виховання дружби у старших дошкільників в ігровій діяльності.	
210		Формування уявлень про професію у дітей старшого дошкільного віку.	
211		Виховання активної і самостійної поведінки у дітей середнього дошкільного віку.	
212		Формування позитивних міжособистісних взаємин у дітей середнього дошкільного віку.	

213		Формування ігрових інтересів у дітей старшого дошкільного віку.	
214		Дидактична гра як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку.	
215		Виховання дітей на традиціях рідного краю.	
216		Виховання у дітей дошкільного віку любові до батьків.	
217		Формуванні у старших дошкільників пізнавального інтересу до природи.	
218		Використання казки у екологічному вихованні дітей дошкільного віку.	
219		Спільна робота дитячого садка та сім'ї з екологічного виховання дітей.	
220		Роль художнього слова в розвитку дітей старшого дошкільного віку, вміння зображати природу.	
221		Виховання у дітей естетичних приймань і суджень.	
222		Виховання у дітей любові до праці та бажання трудитися (старша група).	
223		Сенсорний розвиток дітей другого року життя в процесі навчання дій з предметами.	
224		Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.	
225		Використання педагогічних ідей Ш.О.Амонашвілі у вихованні та навчанні дітей старшого дошкільного віку.	
226		Виховання культури поведінки в середній групі.	
227	Додаткова кваліфікація «Вихователь логопедичних груп в дошкільних закладах»	Особливості використання традиційних і нетрадиційних методів у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.	Ганжелюк Людмила Степанівна
228		Особливості використання ігрової діяльності в корекційно-виховній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.	
229		Особливості розвитку спілкування у дошкільників із заїканням.	
230		Використання інформаційних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	
231		Особливості корекційної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення.	
232		Особливості корекційної роботи з дітьми з ринолалією.	
233		Особливості логопедичної роботи при фонетико-фонематичних порушеннях мовлення.	
234		Особливості корекційної роботи з дітьми з дизартрією.	
235		Роль сім'ї у процесі корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	
236		Особливості корекції рухових і мовленнєвих порушень у дітей з дизартрією	
237		Виховання культури спілкування у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.	
238		Особливості мовлення дітей із ринолалією.	
239		Особливості мовлення дітей з дизартрією.	
240		Особливості мовлення дітей із сенсорною алалією.	
241		Особливості мовлення дітей із моторною алалією.	
242		Пропедевтика порушень писемного мовлення в системі дошкільної логопедичної допомоги.	
243		Особливості побудови самостійних висловлювань дітей із моторною алалією.	
244		Особливості розвитку мимічної та артикуляційної моторики у дітей з дизартрією.	
245		Мовленнєві порушення при дитячих церебральних паралічах.	
246		Особливості роботи з формування діалогічного і монологічного мовлення у дітей із загальним	

	недорозвитком мовлення	
247	Гра як засіб збагачення словника рідної мови у дітей з порушеннями мовлення.	
248	Особливості мовленнєвої підготовки до школи дітей з порушеннями мовлення.	
249	Особливості корекційної роботи з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку.	
250	Особливості навчання розповіданню дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.	
251	Розвиток мовлення дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами дидактичної гри.	
252	Методика розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення у процесі театралізованої діяльності.	
253	Комплексний підхід до формування мовленнєвої компетентності дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку.	
254	Сучасні комплексні підходи у реабілітації дорослих із заїканням.	
255	Особливості використання художнього слова у системі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.	
256	Використання нетрадиційних методів у процесі корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.	
257	Спільна робота учителя-логопеда, батьків та вихователя з корекції мовленнєвих порушень у дітей.	
258	Особливості використання інтерактивних методів навчання на заняттях зі спецметодики ознайомлення з навколишнім.	
259	Особливості використання методів і засобів при ознайомленні дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.	
260	Використання ілюстративного матеріалу як засіб формування у дітей з тяжкими порушеннями мовлення знань про природу.	
261	Особливості ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з природними умовами України та її природними зонами.	
262	Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.	
263	Особливості організації куточка природи для дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення з метою ознайомлення їх з навколишнім.	
264	Освітньо-виховне значення куточка природи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	
265	Розвиток пізнавального інтересу дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення в процесі праці в природі.	
266	Використання казки як засобу формування екологічних знань у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.	
267	Розвиток пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення засобами пошуково-дослідницької діяльності в природі.	
268	Методика проведення занять з ознайомлення з навколишнім для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	
269	Народний фольклор як засіб формування у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення позитивного відношення до природи.	
270	Використання різних форм організації роботи по ознайомленню з навколишнім в процесі формування еколого-природничої компетенції дошкільників з тяжкими	

	порушеннями мовлення.
271	Використання дитячої художньої літератури в процесі формування екологічної культури дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.
272	Особливості формування у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення природничих знань в процесі ознайомлення з рослинним світом на ділянці реабілітаційного закладу.
273	Особливості дослідницької діяльності з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.
274	Особливості використання наочних методів ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
275	Особливості використання словесних методів з метою ознайомлення дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
276	Особливості використання практичних методів ознайомлення дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
277	Використання сучасних комп'ютерних технологій, під час ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
278	Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
279	Використання екскурсій як організованої форми ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
280	Взаємозв'язок мислення та мовлення у структурі порушень при тяжких порушеннях мовлення.
281	Значення ігрової діяльності для розвитку мотиваційної сфери дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).
282	Методологічні засади логопсихології.
283	Арт-терапія, як засіб корекції порушень зорового сприйняття у молодих школярів з тяжкими порушеннями мовлення.
284	Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями темпоритмічного компоненту мовлення.
285	Проблема тривожності та страхів у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
286	Міжпредметні зв'язки логопсихології.
287	Місце логопсихології в системі психологічної науки і практики.
288	Принципи побудови сучасної класифікації видів психічного дизонтогенезу.
289	Методи і прийоми психологічного вивчення дітей з порушеннями мовлення.
290	Особливості міжособистісних стосунків і соціальної поведінки дітей з різними порушеннями мовлення.
291	Вікові особливості сприймання у дітей з мовленнєвими порушеннями раннього та дошкільного віку.
292	Поведінкові особливості дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
293	Психокорекція комунікативної сфери психіки дітей з порушеннями мовлення.
294	Особливості ціннісно-мотиваційної сфери дітей з порушеннями мовлення.
295	Особливості емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями мовлення
296	Диференційна діагностика в логопсихології.
297	Особливості надання психологічної допомоги дітям з

		порушеннями мовлення та їх сім'ям.	
298		Історія розвитку психологічної допомоги дітям із порушеннями в розвитку.	
299		Прийоми і методи психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення	
300		Психологічне консультування як метод допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями.	
301		Методи психокорекції й психотерапії в логопедії	
302		Особливості психічного розвитку дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.	
303		Особливості психічного розвитку дітей з загальним недорозвитком мовлення.	
304		Особливості психічного розвитку дітей з заїканням.	
305		Вивчення сімейних конфліктів за допомогою малюнків дитини-логопата.	
306		Розвиток мовлення та спілкування дитини раннього віку.	
307		Вплив організації розвивального середовища на розвиток мовлення.	