

Тематика курсових спеціальності 013 Початкова освіта

Номер вибору	Дисципліна	Тематика робіт	Викладач
1	Педагогіка	Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі.	Власюк Галина Леонтівна Шевчук Ніна Павлівна
2		Початкова школа: виховання на цінностях.	
3		Навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
4		Інклюзивне навчання.	
5		Методика організації та проведення ранкових зустрічей.	
6		Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.	
7		Робота групи продовженого дня в закладах загальної середньої освіти.	
8		Сучасний підхід до організації освітнього процесу в початковій школі.	
9		Організація діяльності учнів початкових класів в закладах загальної середньої освіти.	
10		Формування медіаграмотності в учнів початкової школи.	
11		Технології розвитку критичного мислення учнів.	
12		Сучасний компетентнісно - орієнтований урок.	
13		Компетентнісно – орієнтований урок – шлях до набуття школярами життєвих компетентностей.	
14		Інтерактивні методи навчання.	
15		Протидія булінгу в закладі освіти.	
16		Ціннісні орієнтири сучасної української школи.	
17		Інноваційна спрямованість діяльності вчителя початкових класів.	
18		Сучасний підхід до позакласної виховної роботи.	
19		Організація інтегрованого навчання в початковій школі.	
20		Організація дистанційного навчання в школі.	
21		Організація дистанційного навчання в початковій школі.	
22		Основи дистанційного навчання у початковій освіті.	
23		Актуальні проблеми початкової шкільної освіти за рубежом.	
24		Інноваційні технології виховної роботи в сучасній школі.	
25		Використання виховних традицій української народної педагогіки у освітньому процесі школи.	
26		Новітні підходи в навчанні здобувачів початкової освіти.	
27		Сучасні методи, форми і прийоми роботи з батьками учнів.	
28		Теоретичні й методичні основи компетентнісного підходу до організації освітнього процесу.	
29		Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей учнів початкових класів.	
30		Використання інформаційно – комунікаційних технологій в початкових класах.	
31		Освітній простір учня початкової школи.	
32		Розвиток критичного мислення учнів початкової школи.	
33		Використання дидактичних ігор в освітньому процесі початкової школи.	
34		Використання методів заохочення і покарання в народній педагогіці.	
35		Використання методів народної педагогіки в моральному вихованні школярів.	
36		Використання українських народних традицій та обрядовості у вихованні молодших школярів.	
37		Виховання здорового способу життя в учнів початкової школи.	
38		Виховання моральних цінностей у молодших школярів.	
39		Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання.	
40		Вплив засобів масової інформації на духовний та інтелектуальний розвиток особистості.	
41		Дидактична гра як засіб активізації розумової діяльності молодших школярів.	

42		Дидактичні ігри у освітньому процесі початкової школи.	
43		Дидактичні можливості народної педагогіки в розвитку особистості молодшого школяра.	
44		Дидактичні особливості інтегрованих уроків у початковій школі.	
45		Дидактичні особливості нестандартних уроків в початковій школі.	
46		Дидактичні особливості нетрадиційних форм навчання молодших школярів.	
47		Екологічне виховання учнів початкової школи.	
48		Сучасний вчитель початкової школи.	
49		Сучасне освітнє середовище.	
50		Теорія і практика формувального оцінювання.	
51		Зарубіжна практика контролю успішності учнів.	
52		Зміст виховання молодших школярів у сучасній українській сім'ї.	
53		Зміст морального виховання у сучасній школі.	
54		Історія розвитку організаційних форм навчання учнів.	
55		Культура вчителя у системі сімейно-шкільного виховання.	
56		Культура педагогічного спілкування.	
57		Методика виховання дітей у сім'ї.	
58		Національно-патріотичне виховання молодших школярів.	
59		Організаційно-педагогічна робота класного керівника.	
60		Особливості та функції педагогічного спілкування.	
61		Оцінювання знань, умінь і навичок у загальноосвітній школі.	
62		Родинне виховання в сучасних умовах.	
63		Роль гри у навчанні і вихованні молодших школярів.	
64		Система роботи школи з обдарованими дітьми.	
65		Система фізичного виховання учнів початкових класів.	
66		Способи інтеграції змісту початкового навчання.	
67		Організація ігрової діяльності на уроках у початковій школі.	
68		Становлення і розвиток дидактики як науки.	
69		Тенденції удосконалення класно-урочної системи навчання.	
70		Формування загальнолюдських моральних цінностей як основа духовного виховання.	
71		Формування у молодших школярів елементів інформаційної культури.	
72		Традиційні та нетрадиційні методи навчання в початкових класах.	
73		Застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі.	
74		Етична компетентність як складова професійності вчителя початкових класів.	
75		Теоретичні основи формування професійних компетентностей вчителя початкових класів	
76		Етнолінгвістичні засади вивчення частин мови в початкових класах.	
77		Лінгводидактичні аспекти формування мовленнєво-комунікативних умінь молодших школярів на уроках української мови.	
78		Збагачення словникового запасу молодших школярів під час засвоєння граматико-орфографічних знань.	
79		Методика роботи з медіа-продуктами на уроках української мови.	
80		Мовне портфоліо як засіб розвитку писемного мовлення учнів початкових класів на уроках української мови.	
81		Формування мовленнєво-комунікативної культури молодших школярів.	
82		Формування ключової комунікативної компетентності молодшого школяра засобом Case-study.	
83		Навчання мови й мовлення молодших школярів в умовах змішаного навчання.	
84		Розвиток у дітей інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів.	
85		Збагачення активного словника учнів початкових класів засобами дидактичних ігор у процесі вивчення української граматики.	
	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)		Сардига Ольга Володимирівна а Іванова Ольга Степанівна

86		Формування в першокласників навичок читання і письма в умовах компетентнісної освіти.	
87		Педагогічні умови навчання мови й мовлення молодших школярів в умовах змішаного навчання.	
88		Розвиток у дітей інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів.	
89		Storytelling як засіб розвитку комунікативної компетентності сучасних молодших школярів.	
90		Формування наскрізного вміння читання з розумінням засобом візуалізації.	
91		Настільні ігри в освітньому процесі як засіб формування креативності дітей на уроках української мови.	
92		Використання додатків Google на уроках української мови як засобу налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу.	
93		Формування вмінь взаємодіяти письмово на уроках української мови за допомогою інтернет-сервісів.	
94		Формування мовленнєвої компетенції молодших школярів в процесі опрацювання виразного читання художніх творів.	
95		Розвиток навички читання молодших школярів засобами ігрових технологій.	
96		Формування читацької компетентності учнів початкової школи на уроках літературного читання засобами словесно художніх образів.	
97		Особливості вивчення науково-популярних текстів на уроках літературного читання як засіб розвитку творчих здібностей учнів.	
98		Розвиток мовлення молодших школярів шляхом використання лінгвістичних ігор на уроках літературного читання.	
99		Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами художньо-творчої діяльності у процесі вивчення ліричних творів.	
100		Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами театральної-ігрової діяльності на уроках літературного читання.	
101		Використання прийомів театралізовано-ігрової діяльності під час вивчення усної народної творчості на уроках літературного читання.	
102		Розвиток мовлення молодших школярів на уроках літературного читання засобами інформаційно-комунікаційних технологій.	
103		Розвиток мовлення учнів початкових класів в умовах віртуального середовища.	
104		Технології вивчення будови слова в початкових класах.	
105		Інтерактивні технології навчання в процесі вивчення частин мови	
106		Технології розвитку мовлення першокласників у період навчання грамоти.	
107		Нестандартні форми навчання молодших школярів на уроках української	
108		Активізація словникового запасу молодших школярів на уроках української мови та літературного читання мови.	
109		Розвиток мовлення першокласників у період навчання грамоти.	
110		Технології вивчення іменника в початкових класах. (прикметника, дієслова).	
111		Технології розвитку творчих здібностей молодших школярів у роботі над текстами різних типів на уроках української мови.	
112		Вивчення творів Лесі Українки на уроках літературного читання.	
113		Вивчення творів фольклору на уроках літературного читання в початкових класах.	
114		Вивчення творчості письменників рідного краю на уроках літературного читання в початкових класах.	
115	Методика навчання освітньої галузі	Використання інтерактивних сервісів на уроках дизайну та технологій.	Матвійчук Світлана Василівна
116		Конструктор LEGO, як потужний елемент для навчання.	

117	«Технології та дизайну»	Використання традицій та звичаїв українського народу на уроках технологічної освіти.	Небожинський Віталій Михайлович
118		Формування екологічної культури здобувачів освіти на уроках дизайну та технологій.	
119		STEM-технології в контексті технологічної освіти.	
120		Модель формування підприємницької компетентності на уроках дизайну та технологій.	
121		Декоративно-ужиткове мистецтво, як інструмент національного самовираження.	
122		Українська вишивка яскрава поліфонія минулого і сучасного.	
123		Формування основ креслярської грамотності на уроках технологічної освіти.	
124		Самообслуговування, як інструмент розвитку особистості.	
125		Формувальне оцінювання, як засіб мотиваційного впливу на здобувачів освіти на уроках дизайну та технологій.	
126		Використання методу фасилітації на уроках дизайну та технологій.	
127		Кроскультурна взаємодія в контексті технологічної освіти.	
128		Особливості навчання техніки квілінг в початковій школі.	
129		Українська писанка, традиційна та сучасна.	
130		Організація роботи з папером і картоном на уроках технологічної освіти.	
131		Мистецтво оригамі у вихованні дітей молодшого шкільного віку.	
132		Формування ключових та предметних компетентностей на уроках дизайну та технологій.	
133		Методика ознайомлення учнів початкових класів з природними матеріалами.	
134		Розвиток дрібної моторики рук на уроках технологічної освіти	
135		Формування міжпредметної компетентності в процесі технологічної освіти.	
136		Формування безпечного освітнього середовища на уроках дизайну та технологій.	
137		Використання технології портфоліо на уроках технологічної освіти.	
138		Особливості організації освітнього процесу для дітей з ООП початкових класів НУШ.	
139		Реалізація змістової лінії «Інформаційно-комунікаційне середовище» на уроках дизайну та технологій.	
140		Реалізація змістової лінії «Середовище проектування» на уроках дизайну та технологій.	
141		Реалізація змістової лінії «Середовище техніки та технологій» на уроках дизайну та технологій.	
142		Реалізація змістової лінії «Середовище соціалізації» на уроках дизайну та технологій.	
143		Психолого-педагогічні аспекти реалізації технологічної освітньої галузі.	
144		Роль екскурсій в структурі технологічної освіти.	
145		Професійна орієнтація в новій українській школі.	
146	Радість пізнання в навчанні та грі на уроках технологічної освіти.		
147	Мотивація освітньої діяльності на уроках технологічної освіти.		
148	Використання електронних освітніх ігрових ресурсів на уроках дизайну та технологій.		
149	Розвиток креативності учнів на уроках технологічної освіти.		
150	Використання квестів на уроках технологічної освіти.		
151	Формування емоційного інтелекту в учнів на уроках технологічної освіти.		
152	Формування дослідницько-пошукових компетентностей учнів на уроках технологічної освіти.		
153	Предметно-перетворювальна діяльність, як інструмент самовираження особистості учня.		

154		Використання технології дизайн-мислення на уроках технологічної освіти.	
155	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Естетичне виховання учнів засобами образотворчого мистецтва.	Кедись Оксана Петрівна
156		Композиційні та змістовні особливості розпису писанок у різних регіонах України.	
157		Методика виконання акварельних робіт в початкових класах.	
158		Методика декоративного розпису в початковій школі.	
159		Методика естетичного виховання учнів на уроках образотворчого мистецтва в ЗОШ.	
160		Методика створення сюжетних композицій.	
161		Натюрморт на уроках мистецтва в початкових класах.	
162		Нестандартні уроки з образотворчого мистецтва в початковій школі.	
163		Нетрадиційні прийоми малювання як засіб активізації творчого самовираження учнів молодших класів.	
164		Образотворча діяльність як засіб художньо-естетичного розвитку дитини.	
165		Ознайомлення з елементами народознавства на уроках образотворчого мистецтва.	
166		Організація та методика проведення позаурочної та позакласної роботи з образотворчого мистецтва в початкових класах.	
167		Патріотичне виховання молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі.	
168		Природа і мистецтво як засоби естетичного виховання молодших школярів.	
169		Роль творів образотворчого мистецтва у вихованні учнів початкових класів.	
170		Творчість - основа розвитку потенційних джерел особистості.	
171		Формування пізнавального інтересу до народних звичаїв і традицій у художній діяльності молодших школярів.	
172		Технічні засоби навчання та наочні посібники в естетичному розвитку учнів молодшого шкільного віку.	
173			
174		Методика проведення занять з декоративного мистецтва. Писанка.	
175		Методика проведення занять в молодших класах з декоративного розпису.	
176		Українська народна іграшка та її використання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.	
177		Графічні техніки і їх використання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.	
178		Поняття про зображення обличчя людини і його пропорцій на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.	
179		Колір, як засіб виразності в дитячих малюнках.	
180		Скульптура, як вид мистецтва. Об'ємне зображення за мотивами народних іграшок в початкових класах.	
181		Роль уроків образотворчого мистецтва в естетичному вихованні молодших школярів.	
182		Тематичне малювання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.	
183		Робота акварельними фарбами на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.	
184		Мета та завдання образотворчого мистецтва в початковій школі.	
185	Використання творів української кераміки на заняттях образотворчого мистецтва в початкових класах.		
186	Особливості художньої діяльності дітей молодшого шкільного віку.		
187	Взаємозв'язок школи і сім'ї в естетичному вихованні дітей.		
188	Нетрадиційні форми роботи з образотворчої діяльності в початкових класах.		
189	Анімалістичний жанр на уроках образотворчого мистецтва в молодших класах.		

190		Традиційні композиційні схеми й поєднання кольорів у народній орнаментиці. Використання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах елементів народної орнаменталістики.	
191		Петриківський розпис. Поняття декоративності форми і кольору в початкових класах.	
192		Роль самостійної зображувальної діяльності в розвитку творчих здібностей дітей.	
193		Особливості методики вивчення народних промислів на уроках образотворчого мистецтва.	
194		Особливості організації дистанційних уроків з образотворчого мистецтва в початкових класах.	
195		Використання елементів театралізації на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах НУШ.	
196		Групові форми організації навчання в процесі вивчення образотворчого мистецтва у початкових класах.	
197		Позакласна робота з образотворчого мистецтва в загальноосвітніх закладах. Система заходів.	
198		Активні форми та методи навчання на уроках образотворчого мистецтва	
199		Активізація пізнавальної діяльності учнів початкових класів на уроках образотворчого мистецтва	
200		Сучасні технології розвивального навчання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.	
201		Види і форми організації навчання на уроках мистецтва	
202		Запровадження проектної технології у практику роботи вчителя образотворчого мистецтва: досвід та практика	
203		Використання ігрових художньо-педагогічних технологій на уроках образотворчого мистецтва	
204		Види та жанри образотворчого мистецтва та засоби їх виразності.	
205		Особливості сприймання та оцінювання дійсності та творів мистецтва молодшими школярами.	
206		Навчання дітей основам кольорознавства, формування у них вмінь та технічних навичок роботи з кольором.	
207		Формування в дітей навичок формотворення, конструктивних умінь образотворчої роботи.	
208		Розвиток в учнів умінь сприймати та використовувати виражальні та образо-естетичні можливості за допомогою мистецтва.	
209		Формування у молодших школярів аналізу та самоаналізу результатів образотворчої діяльності.	
210		Художній образ як основа композиційної діяльності молодших школярів.	
211		Основні завдання ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва, сприймання та оцінювання.	
212		Використання на уроках та позаурочній роботі знань народних традицій, обрядів та символіки.	
213		Теоретико-методичні засади організації та проведення різних типів уроку образотворчого мистецтва.	
214		Теоретичні засади використання арт- терапії на уроках образотворчого мистецтва.	
215		Особливості формування творчих та художніх здібностей учнів засобами образотворчого мистецтва	
216	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Формування та реалізація екологічної компетентності в молодших школярів засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	Долбняк Мирослава Миколаївна
217		Розвиток пізнавальних інтересів в молодших школярів шляхом ігрової діяльності в навчанні «Я досліджую світ».	
218		Проектна діяльність як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	

219	Групова робота як засіб формування освітніх компетентностей здобувачів освіти при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
220	Дослідницька діяльність молодших школярів як творчість та основа формування дослідницьких умінь в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
221	Особливості поєднання традиційних та інноваційних інтерактивних форм та методів навчання в освітньому процесі НУШ під час вивчення «Я досліджую світ».
222	Особливості та роль екскурсій у пізнанні та дослідженні навколишнього світу молодшими школярами в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
223	Компетентнісний підхід, його особливості та реалізація під час вивчення «Я досліджую світ».
224	Предметні уроки, методика їх підготовки та проведення в класному менеджменті інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
225	Формування цілісного уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності у молодших школярів в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
226	Естетичне виховання в учнів початкової школи при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
227	Розкрити зміст технологій розвитку критичного мислення школярів в курсі «Я досліджую світ».
228	Використання краєзнавчого матеріалу як засобу національно-патріотичного виховання школярів у процесі навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
229	Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
230	Організація ціннісно-орієнтованої, творчої діяльності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
231	Методика формування у молодших школярів уявлень про людину як частину природи і суспільства у процесі реалізації змістової лінії «Людина в суспільстві».
232	Сучасні методи навчання та інформаційні технології як засоби оптимізації освітнього процесу в НУШ під час дистанційного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
233	Диференційований підхід до організації освітнього процесу в НУШ під час дистанційного навчання з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
234	Застосування фольклору та художніх засобів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
235	Реалізація історичного підходу у вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
236	Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
237	Ознайомлення учнів початкових класів з тваринним світом нашої місцевості на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
238	Ознайомлення учнів початкових класів з рослинами своєї місцевості на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
239	Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
240	Сучасний урок як виклик часу інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах НУШ.
241	Впровадження інтерактивних форм і методів роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
242	Особливості використання наочних та практичних методів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
243	Місце і роль навчальної гри на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в освітньому процесі НУШ.
244	Місце і роль проектних технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

245		Формування природничої компетентності при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	
246		Лепбук як новітній спосіб організації освітньої діяльності під час вивчення курсу «Я досліджую світ».	
247		Естетичний напрям екологічного виховання у початкових класах в рамках вивчення «Я досліджую світ».	
248		Використання елементів народознавства в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».	
249		Формування навичок логічного мислення молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	
250		Формування екологічного світогляду, моральних якостей учнів початкових класів засобами природи.	
251		Розвиток творчої діяльності молодших школярів під час вивчення природничої освітньої галузі.	
252		Можливості запровадження інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні соціальної та здоров'язберезувальної освітніх галузей .	
253		Використання інноваційних освітніх технологій при вивченні природничої освітньої галузі, як засіб розвитку творчої активності молодших школярів.	
254		Краєзнавчий підхід до екологічного виховання молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».	
255		Позаурочна робота як один із важливих напрямів розвитку спостережливості та самостійності учнів початкових класів.	
256		Шкільний куточок природи, як база для проведення спостережень та дослідів з учнями початкових класів.	
257		Формування духовних цінностей у молодших школярів під час реалізації змістової лінії «Я - людина».	
258		Дидактична гра, як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів при вивченні курсу «Я досліджую світ».	
259		Використання інтегрованих уроків при вивченні курсу «Я досліджую світ».	
260		Методика формування у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» усвідомлення своєї належності до українського суспільства.	
261		Впровадження елементів STEM-освіти на уроках математики в початкових класах	
262		Ігрові технології в STEM-освіті	
263		Пропедевтика алгебраїчного матеріалу в початкових класах	
264		Дидактичні ігри на уроках математики та їх значення	
265		Домашня самостійна робота як засіб підвищення ефективності навчання математики	
266		Методика вивчення величин у початкових класах Нової української школи	
267		Творча робота над задачами як засіб розвитку математичної компетентності учнів початкових класів	
268		Моделювання задач на уроках математики в початкових класах	
269		Робота над задачами, пов'язаними з пропорційністю величин	
270	Методика навчання математики	Методика вивчення часу і одиниць його вимірювання у початкових класах	Хроброрт Віталій Володимирович
271		Методика вивчення письмового додавання та віднімання двоцифрових та трицифрових чисел	
272		Діяльнісний підхід у формуванні математичної компетентності учнів 1-4 класів	
273		Методика вивчення довжини за підручниками для Нової української школи	
274		Формування уявлень про площу фігур у дітей молодшого шкільного віку	
275		Формування культури математичного мовлення молодших школярів	
276		Методика вивчення маси і одиниць її вимірювання в початкових класах	

277	Методика вивчення нумерації чисел першої сотні за підручниками Нової української школи	
278	Нестандартні уроки математики з пізнавальним сюжетом	
279	Значення диференційованих завдань з математики в початкових класах Нової української школи	
280	Активізація розумової діяльності учнів в процесі вивчення табличного множення методом розвивального навчання	
281	Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами математики	
282	Роль завдань із логічним навантаженням у розумовому вихованні здобувачів початкової освіти	
283	Формування здоров'язбережувальної компетентності на уроках математики в початкових класах	
284	Методика розв'язування задач на залежність між величинами, які характеризують рух	
285	Сучасні форми та методи роботи на уроках математики в початкових класах у контексті НУШ	
286	Упровадження STEM-технології в процес навчання математики в початковій школі з метою розвитку креативного мислення	
287	Використання цеглинок LEGO для формування в учнів 3-4 класів основ поняття дробу	
288	Інтегрований підхід у навчанні математики в початкових класах НУШ	
289	Використання методу проєктів на уроках математики в початковій школі	
290	Використання народознавчого матеріалу на уроках математики як засобу мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи	
291	Роль нестандартних уроків математики у формуванні ключових компетентностей молодих школярів	
292	Навчання розв'язування складених задач різними способами в початкових класах	
293	Екологічне виховання здобувачів початкової освіти на уроках математики в Новій українській школі	
294	Розвиток усного і письмового мовлення на уроках математики в початкових класах	
295	Використання дидактичних ігор як один із шляхів підвищення ефективності уроків математики в початкових класах	
296	Методика вивчення площі на уроках математики в початкових класах	
297	Пропедевтика формування геометричної компетентності в здобувачів початкової освіти	
298	Формування часових уявлень у молодших школярів умовах реалізації концепції НУШ	
299	Використання проблемних ситуацій на уроках математики для формування пізнавальної активності молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ	
300	Роль і місце засобів навчання в процесі навчання математики в контексті вимог Нової української школи	
301	Електронний ресурс LearningApps як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти	
302	Упровадження діяльнісного підходу на уроках математики в процесі розв'язування простих задач (клас на вибір здобувача освіти)	
303	Компетентнісно-орієнтовані завдання як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти	
304	Формування фінансово-економічної компетентності здобувачів початкової освіти засобами математики	
305	Методика вивчення нумерації чисел першого десятка в Новій українській школі	Харченко Надія Ананіївна
306	Методика роботи над простою задачею у Новій українській школі	Браташук Ірина

307		Методика проведення нестандартних уроків з математики у Новій українській школі	Володимирівна	
308		Формування навичок усних обчислень на уроках математики за підручниками Нової української школи		
309		Застосування математичних ігор та ігрових ситуацій при вивченні нумерації і арифметичних дій у Новій українській школі		
310		Методика використання дидактичних казок при вивченні математики у Новій українській школі		
311		Методика вивчення таблиць додавання і віднімання у Новій українській школі		
312		Методика вивчення нумерації двоцифрових чисел у Новій українській школі		
313		Елементи проблемного навчання на уроках математики в Новій українській школі		
314		Використання інформаційних технологій на уроках математики у Новій українській школі		
315		Розвиток логічного мислення учнів в процесі вивчення математики у Новій українській школі		
316		Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування обчислювальних навичок		
317		Використання ІКТ у процесі вивчення математики початкової школи		
318		Ігрові форми навчання математики молодших школярів у Новій українській школі		
319		Економічне виховання молодших школярів на уроках математики в початкових класах НУШ		
320		Формування в молодших школярів вміння усного рахунку із застосуванням стратегій НУШ		
321		Формування логічного мислення молодших школярів у процесі розв'язування сюжетних задач (1-2 класи).		
322		Групові форми роботи на уроках математики в Новій українській школі		
323		Активні методи навчання математики молодших школярів у Новій українській школі		
324		Творчі вправи з математики в Новій українській школі		
325		Освітні інтернет-платформи та мультимедійні ресурси як засоби формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти		
326		Модель «Щоденні 3» як засіб формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти		
327	Методика навчання іноземної мови Додаткова кваліфікація «Вчитель іноземної мови в початковій школі»	Розвиваючий аспект навчання ІМ.		Багнюк Катерина Романівна
328		Шляхи реалізації виховних цілей уроку ІМ.		
329		Розвиток інтересу до навчання ІМ.		
330		Естетичне виховання учнів на уроках ІМ.		
331		Шляхи реалізації комунікативних цілей уроку.		
332		Лінгвокраїнознавчий аспект навчання ІМ в середніх навчальних закладах (початковий ступінь навчання).		
333		Лінгвокраїнознавчий аспект позакласної роботи з ІМ в початковій школі.		
334		Роль вчителя у здійсненні освітнього процесу в початковій школі.		
335		Методична майстерність вчителя ІМ.		
336		Форми взаємодії вчителя та учнів на уроці ІМ.		
337		Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутнього вчителя ІМ на основі соціокультурного підходу.		
338		Формування слухо-вимовних навичок.		
339		Формування ритміко-інтонаційних навичок		
340		Різні способи ознайомлення учнів з граматичним матеріалом (активним і пасивним).		
341		Підсистема вправ для формування граматичних навичок говоріння і письма.		

342	Підсистема вправ для формування граматичних навичок аудіювання і читання.	Пелагій Тетяна Ярославівна	
343	Використання різних видів наочності у навчанні граматичного матеріалу.		
344	Узагальнення граматичного матеріалу на початковому етапі навчання.		
345	Безперекладні способи семантизації лексики.		
346	Використання різних видів наочності у навчанні лексичного матеріалу.		
347	Підсистема вправ для формування лексичних навичок говоріння і письма.		
348	Підсистема вправ для формування лексичних навичок аудіювання і читання.		
349	Шляхи формування потенційного словника учнів.		
350	Особливості навчання аудіювання на початковому етапі.		
351	Розвиваючий аспект навчання аудіювання на початковому етапі.		
352	Виховний та освітній потенціал навчання аудіювання на початковому етапі.		
353	Труднощі навчання аудіювання та шляхи їх подолання.		
354	Вправи для розвитку умінь розуміння іншомовних аудіотекстів.		
355	Лінгвістичні особливості діалогічного мовлення.		
356	Вправи для формування навичок і умінь діалогічного мовлення.		
357	Рольова гра у навчанні діалогічного мовлення.		
358	Використання опор у навчанні діалогічного мовлення.		
359	Вправи для формування умінь монологічного мовлення.		
360	Навчання монологу-опису.		
361	Навчання монологу-повідомлення/монологу-розповіді.		
362	Використання опор у навчанні монологічного мовлення.		
363	Особливості навчання техніки читання іноземною мовою на початковому етапі.		
364	Труднощі засвоєння іншомовного алфавіту і буквено-звукових відповідностей.		
365	Використання наочності для навчання техніки читання		
366	Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності на початковому етапі.		
367	Система вправ для навчання читання як виду МД.		
368	Класифікація видів читання іншомовних текстів.		
369	Читання як засіб навчання інших видів мовленнєвої діяльності та мовних аспектів.		
370	Письмо як мета і засіб навчання іноземної мови.		
371	Формування каліграфічних навичок.		
372	Вправи для навчання орфографії.		
373	Навчання писемного мовлення в початкових класах.		
374	Контроль сформованості слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок.		Романова Ганна Миколаївна
375	Контроль сформованості граматичних навичок усного/ писемного мовлення.		
376	Контроль сформованості лексичних навичок усного/ писемного мовлення.		
377	Контроль умінь говоріння /аудіювання /читання /письма.		
378	Організація поточного контролю на уроці ІМ.		
379	Тестовий контроль у навчанні іноземної мови.		
380	Тест як засіб реалізації поточного контролю на уроках ІМ.		
381	Тестування як засіб реалізації тематичного контролю у навчанні ІМ.		
382	Основні вимоги до уроку іноземної мови.		
383	Цілі уроку ІМ.		
384	Виховний/ розвиваючий/ освітній потенціал уроку ІМ.		
385	Структурні компоненти уроку ІМ.		
386	Урок ІМ на початковому етапі навчання.		
387	Мотиваційні засоби навчання та їх застосування на уроці ІМ.		

388		Нестандартні уроки ІМ.	
389		Гра як засіб інтенсифікації навчання ІМ.	
390		Мовні ігри для навчання ІМ.	
391		Мовленнєві ігри для навчання ІМ.	
392		Система ігрових вправ у підручниках ІМ для початкових класів.	
393		Методична типологія рольових ігор.	
394		Рольові ігри на початковому етапі навчання.	
395		Робота з віршованим текстом на уроці ІМ.	
396		Використання пісенного матеріалу у навчанні ІМ.	
397		Зорові опори у навчанні ІМ.	
398		Прийоми використання засобів зорової наочності для формування мовленнєвих навичок.	
399		Прийоми використання засобів зорової наочності для розвитку мовленнєвих умінь.	
400		Відеофонограма у навчанні ІМ.	
401		Комп'ютерні технології навчання ІМ.	
402		Мультимедійний супровід процесу навчання іноземної мови.	
403		Організація та проведення самостійної роботи на уроці ІМ.	
404		Організація колективної роботи на уроці ІМ.	
405		Використання роздавального матеріалу для управління навчальною діяльністю учнів на уроці ІМ.	
406		Психологічні і методичні основи раннього навчання ІМ.	
407		Розвиток індивідуально-психологічних особливостей молодших школярів засобами ІМ.	
408		Особливості навчання іноземної мови в умовах НУШ.	
409		Проектна методика навчання іноземної мови.	
410		Інтенсивні методи навчання іноземної мови.	
411		Інтерактивні форми навчання на уроці іноземної мови.	
412		Методи та прийоми розвитку емоційного інтелекту учнів початкових класів засобами іноземної мови.	
413		Методи, форми та прийоми дистанційного навчання іноземної мови в початкових класах.	
414		Організація позакласної роботи з ІМ в початкових класах.	
415		Проведення групової і індивідуальної роботи з ІМ в початковій школі.	
416		Фізичне виховання школярів – складова частина національно-патріотичного виховання.	
417		Принципи і методи навчання у процесі фізичного виховання молодших школярів.	
418		Загальні основи навчання фізичних вправ молодших школярів згідно підходів НУШ.	
419		Методика проведення загально розвиваючих вправ без предметів.	
420		Методика проведення загально розвиваючих вправ з предметами.	
421		Методика проведення фізичних вправ для дітей з особливими освітніми потребами при різних нозологіях.	
422	Теорія і методика фізичного виховання	Урок фізичної культури – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах.	Соколюк Олена В'ячеславівна
423		Фізкультурно-оздоровчі заходи протягом навчального дня учнів початкових класів.	
424		Методика проведення уроків фізичної культури згідно підходів НУШ. «Гра по-новому, навчання по-іншому з ЛЕГО».	
425		Методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використанням рухливих ігор. Методика навчання рухливих ігор	
426		Методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використанням вправ для формування культури рухів з елементами гімнастики.	
427		Методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використанням вправ для оволодіння навичками пересувань.	
428		Методика проведення уроків фізичної культури з переважанням використанням вправ для опанування навичок володіння м'ячем.	

429		Методика проведення уроків фізичної культури з переважаючим використанням стрибкових вправ.	
430		Методика проведення уроків фізичної культури з переважаючим навчанням сучасних видів спорту: корфбол, чирлідінг, петанк.	
431		Методика проведення уроків фізичної культури з переважаючим використанням вправ для формування постави і профілактики плоскостопості.	
432	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Предмет, завдання і методи психології.	Омельчук Володимир Васильович
433		Мозок і психіка.	
434		Особистість і її характеристика.	
435		Розвиток дитини в різних видах діяльності.	
436		Значення психології для правильної організації навчально-виховної роботи.	
437		Виховання уваги у школярів.	
438		Розвиток довільної уваги у школярів.	
439		Увага і її особливості.	
440		Розвиток пам'яті у дітей молодшого шкільного віку.	
441		Психологія спілкування в учнівському колективі.	
442		Психологічні особливості взаємин в учнівському колективі.	
443		Діяльність – одна із основних умов психічного розвитку дитини.	
444		Психологічні аспекти педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського.	
445		Психологічні аспекти педагогічної спадщини К.Д.Ушинського.	
446		Темперамент і його особливості	
447		Емоції і почуття, їх вплив на психічний розвиток особистості.	
448		Методи дослідження психічних пізнавальних процесів і психологічних властивостей особистості.	
449		Психологічні особливості розвитку обдарованих дітей.	
450		Значення волі в навчальній діяльності школяра.	
451		Розвиток емоцій і почуттів у дітей.	
452		Здібності, їх прояв та виховання у дитячому віці.	
453		Соціалізація особистості як соціально-психологічне явище.	
454		Характер, його природа і структура.	
455		Проблема особистості у вітчизняній і зарубіжній психології.	
456		Особистість та управління процесом її формування.	
457		Сприймання людьми один одного як запорука гармонійних міжособистісних відносин.	
458		Виховання уваги у школярів.	
459		Зміст та шляхи формування професійного спілкування.	
460		Психологічна характеристика особистості.	
461		Типи взаємовідносин в колективі, їх характеристика.	
462		Конфлікт, його природа, види і шляхи подолання.	
463		З історії розвитку конфліктології.	
464		Уява, її види та шляхи розвитку.	
465		Психологічні аспекти наукової педагогіки Марії Монтессорі.	
466		Навчальні конфлікти, їх природа та шляхи подолання.	
467		Творчі вправи, завдання та їх вплив на розвиток самостійного, критичного мислення молодших школярів.	
468		Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.	
469		Психологічний клімат педагогічного колективу та його вплив на реалізацію освітніх завдань.	
470		Роль уваги в організації освітнього процесу молодших школярів в НУШ.	
471		Психолого-дидактичні особливості навчання молодших школярів у контексті НУШ.	
472		Теоретично-практичні аспекти наукової педагогіки Марії Монтессорі.	
473		Проблема взаємовідносин та спілкування у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського.	
474		Психологічні особливості використання гри у процесі навчання молодших школярів.	

475	Навчальні конфлікти їх природа та шляхи подолання.
476	Підготовка дитини до школи як соціально-психологічна проблема.
477	Психологічні особливості розвитку обдарованих дітей.
478	Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей у дітей молодшого шкільного віку.
479	Розвиток мислення у дітей молодшого шкільного віку.
480	Психологічні особливості дітей підліткового віку.
481	Психологічні особливості розвитку дітей старшого шкільного віку.
482	
483	Розвиток психічних пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку.
484	З історії розвитку вікової психології.
485	Роль гри у психічному розвитку дитини.
486	Особливості розвитку міжособистісних взаємин і самооцінки дітей підліткового віку.
487	Розвиток сприймання у дітей молодшого шкільного віку.
488	Соціалізація особистості у молодшому шкільному віці.
489	Психолого-педагогічні умови готовності дитини до навчання в школі.
490	Психологічні особливості розвитку дітей 1-го року життя.
491	Психологічні особливості розвитку дітей раннього періоду.
492	Психологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.
493	Темперамент і його врахування у молодшому шкільному віці.
494	Психологічні особливості педагогічно-занедбаних дітей.
495	Особливості прояву агресивності в поведінці дітей різного віку.
496	Казка і її вплив на психологічний розвиток дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
497	З історії розвитку педагогічної психології.
498	Психолого-педагогічні особливості навчання дітей молодшого шкільного віку.
499	Психологічні особливості індивідуалізації навчання молодших школярів.
500	Вплив навчальної діяльності на психічний розвиток школяра.
501	Шляхи формування активного, самостійного, творчого мислення в дітей молодшого шкільного віку.
502	Навчання та його психологічний механізм.
503	Сучасні теорії навчання.
504	Моделі навчання, їх характеристика.
505	Мотиви учіння і їх роль у навчальній діяльності молодших школярів.
506	Психологічні особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю.
507	Неуспішність, її причини та запобігання.
508	Вікові аспекти психології виховання.
509	Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
510	Характеристика основних функцій та педагогічних умінь.
511	Стилі педагогічної діяльності, їх характеристика.
512	Сім'я і її психологічний вплив на виховання дитини.
513	Дослідження і діагностика сімейних стосунків.
514	Психологічні особливості розвиваючого навчання.
515	Психологічні основи проблемного навчання.
516	Психолого-дидактичні особливості уроку в сучасній початковій школі.
517	Психологічні особливості розвитку дітей Індиго.
518	Інтернет залежність та її вплив на психічне здоров'я дітей підліткового віку.
519	Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.

520		Психолого-педагогічні особливості врахування темпераменту дітей молодшого шкільного віку.	
521		Психологічні основи виховання в учнів інтересу до навчання.	
522		Психологічні аспекти навчання молодших школярів у контексті вимог НУШ.	
523		Психологічні аспекти організації освітнього процесу в НУШ.	
524		Психолого-дидактичні особливості уроку в НУШ.	
525		Психологічний портрет учителя НУШ.	
526		Психологічні особливості професійної діяльності соціального педагога в НУШ.	
527		Психологічні аспекти наукової педагогіки Марії Монтесорі.	
528		Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку засобами гри, казки, пісні, природи та музики.	
529		Навчальні конфлікти, їх природа та шляхи подолання.	
530		Творчі вправи, завдання та їх вплив на розвиток самостійного, критичного мислення молодших школярів.	
531		Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.	
532		Психологічні причини міської мотивації навчання молодших школярів.	
533		Психологічний клімат педагогічного колективу та його вплив на реалізацію освітніх завдань.	
534		Психолого-дидактичні особливості уроку в початковій школі у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського.	
535		Роль учителя, соціального педагога у формуванні психологічного, освітнього, безпечного середовища.	
536		Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини.	
537		Психолого-дидактичні особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	
538		Психологічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
539		Психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання.	
540		Психологічні особливості навчання і виховання молодших школярів з різним типом темпераменту.	
541		Роль уваги в організації освітнього процесу молодших школярів в НУШ.	
542		Психолого-дидактичні особливості освітнього процесу молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	
543		Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку засобами гри, казки, пісні, природи та музики.	
544		Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини	
545		Психолого-дидактичні особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	
546		Психологічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
547		Психологічні особливості навчання і виховання молодших школярів з різним типом темпераменту.	
548		Психологічний портрет учителя НУШ.	
549		Психологічні причини міської мотивації навчання молодших школярів.	
550		Психолого-дидактичні особливості уроку в початковій школі у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського.	
551		Психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання.	
552	З методики навчання інформатики в початкових класах та додаткової	Становлення, особливості та перспективи розвитку початкового курсу інформатики.	Павлунь Володимир Степанович Ковальчук Наталія Дмитрівна
553		Особливості навчання інформатики в початковій школі в умовах НУШ	
554		Використання інноваційних технологій на уроках інформатики у початкових класах.	

555	кваліфікації «Вчитель інформатики в початкових класах»	Застосування проектних технологій на уроках інформатики в початкових класах.
556		Диференціація навчання молодших школярів на уроках інформатики.
557		Словесні методи навчання на уроках інформатики.
558		Сучасні принципи навчання інформатики в початковій школі.
559		Особливості організації навчального процесу з комп'ютерною підтримкою в початковій школі.
560		Застосування інформаційних технологій в початковій школі.
561		Нетрадиційні форми і прийоми навчання на уроках інформатики.
562		Використання інформаційних технологій у процесі вивчення інформатики в початковій школі.
563		Формування початкових умінь і навичок роботи початкових школярів з ПЕОМ.
564		Використання розвивальних завдань на уроках інформатики в початкових класах.
565		Позакласна робота з інформатики в початковій школі.
566		Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні інформатики в початкових класах.
567		Використання мультимедійних програмних продуктів та Інтернет-ресурсів у процесі навчання інформатики молодших школярів.
568		Формування уявлень про інформацію на уроках інформатики в початкових класах.
569		Сучасні освітні технології на уроках інформатики.
570		Проблемне навчання як спосіб розвитку творчого потенціалу школяра в процесі навчання інформатики.
571		Розробка й застосування комплексу дидактичних засобів у процесі викладання інформатики (на прикладі теми "****")
572		Проектування електронного навчального посібника з теми "****" і його застосування в початковому курсі інформатики.
573		Розробка й використання педагогічних програмних засобів при вивченні теми "****".
574		Проблеми створення та використання електронних засобів навчального призначення.
575		Ігрові форми й методи навчання інформатики.
576		Використання Інтернет-технологій у процесі навчання інформатики.
577		Особливості вивчення основ алгоритмізації в початковому курсі інформатики.
578		Технологія розвивального навчання при викладанні інформатики
579		Методика використання формуального оцінювання при навчанні інформатики.
580		Використання інтерактивних методів навчання на уроках інформатики.
581		Методика навчання мови програмування Scratch при навчанні інформатики в умовах Нової української школи.
582	Методика навчання мови програмування Kodu при навчанні інформатики в умовах Нової української школи.	
583	Методика організації позакласної роботи з інформатики.	
584	Метод проектів на уроках інформатики в початковій школі.	
585	Розробка й застосування комплексу дидактичних засобів у процесі навчання інформатики у початкових класах.	
586	Особливості використання Смарт-технологій на уроках інформатики у початковій школі.	
587	Особливості використання карт знань у процесі навчання інформатики.	
588	Прикладне програмне забезпечення загального призначення, його використання у навчальному процесі.	
589	Творчі завдання з інформатики, як одна з форм особистісно-орієнтованого підходу до навчання.	

590		Система форм і методів роботи вчителя на уроці для підвищення ефективності вивчення інформатики в умовах Нової української школи.	
591		Система питань і вправ як засіб активізації розумової діяльності учнів при вивченні інформатики.	
592		Дидактичні основи організації диференційованого навчання молодших школярів при вивченні інформатики.	
593		Використання групової роботи в умовах проблемного навчання на уроках інформатики в умовах Нової української школи.	
594		Методика проведення логічних вправ на уроках інформатики.	
595		Методика використання технічних засобів навчання на уроках інформатики в умовах Нової української школи.	
596		Створення проблемних ситуацій на уроках інформатики.	
597		Прийоми активізації розумової діяльності на уроках інформатики в умовах Нової української школи.	
598		Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку з інформатики в умовах Нової української школи.	
599		Побудова та адміністрування локальної мережі шкільного комп'ютерного класу.	
600		Роль новітніх інформаційно-комунікативних засобів у процесі навчання інформатики учнів початкових класів.	
601		Розвиток творчих здібностей школярів на уроках інформатики.	
602		Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху» при викладанні інформатики.	
603		Педагогічні програмні засоби, їх класифікація. Основні вимоги до ППЗ для навчання інформатики. Оцінка якості ППЗ	
604		Формування інформатичного словника на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в сучасній початковій школі.	
605		Особливості роботи молодших школярів з графічними редакторами на уроках інформатики в початковій школі.	
606		Методика ознайомлення з презентаціями та особливостями їх створення на уроках інформатики в початковій школі.	
607		Використання STEM-технологій в процесі навчання інформатики у початковій школі.	
608		Цифрові інструменти Google та їх можливості для використання на уроках інформатики.	
609		Google-сервіси та їхнє застосування у роботі вчителя початкової школи.	
610		Використання хмарних сервісів у професійній діяльності вчителя.	
611		Особливості використання SMART-технологій на уроках інформатики у початковій школі.	
612		Цифрові інструменти для створення інтерактивних вправ та завдань та їх використання на уроках інформатики в початковій школі.	
613	Додаткова кваліфікація „Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями”	Ціннісні орієнтири сучасної української школи. Нова українська школа: виховання на цінностях.	Власюк Галина Леонтівна
614		Національно-патріотичне виховання, його мета, завдання та принципи.	
615		Виховна система закладу загальної середньої освіти.	
616		Виховання культури поведінки молодших школярів.	
617		Сучасний підхід до організації позакласної виховної роботи в закладі освіти.	
618		Педагог - організатор – координатор діяльності учнівського самоврядування.	
619		Психологічні аспекти виховання дітей різних вікових груп	
620		Завдання, зміст і форми фізичного виховання.	
621		Історія дитячого та юнацького руху в Україні.	
622		Організація в закладах освіти роботи щодо попередження булінгу в учнівському середовищі	
623		Специфіка виховної роботи педагога – організатора в літніх оздоровчих таборах.	

624		Гра, як метод виховання в позашкільній виховній роботі.	
625		Виховання учнів на традиціях українського козацтва.	
626		Молодіжний рух в Україні: історія і сьогодення.	
627		Методи та форми організації виховної роботи в освітніх закладах.	
628		Зміст процесу виховання у сучасній школі.	
629		Українські звичаї і традиції та методика їх застосування у позашкільній роботі.	
630		Сучасні методи, форми і прийоми роботи з батьками учнів.	
631		Взаємозв'язок виховання і самовиховання у формуванні особистості.	
632		Форми організації виховної роботи в освітньому закладі.	
633		Виховання моральних цінностей у молодших школярів.	
634		Вплив мережі Інтернет на соціалізацію дітей підліткового віку.	
635		Дитяче громадське об'єднання як фактор соціалізації дитини.	
636		Громадські організації як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності.	
637		Нетрадиційні форми організації виховання у сучасній початковій школі.	
638		Інноваційні технології виховної роботи в сучасній школі.	
639		Основи превентивної діяльності педагога – організатора.	
640		Профілактика булінгу в освітньому закладі.	
641		Основи професійної діяльності педагога-організатора.	
642		Професійна майстерність і фахова компетентність педагога-організатора	
643		Роль і функції педагога – організатора в контексті розбудови нової української школи.	
644		Використання здоров'язберезувальних технологій в роботі педагога – організатора.	
645		Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі	
646		Початкова школа: виховання на цінностях.	
647		Формування медіаграмотності учнів.	
648		Інноваційні технології виховної роботи в сучасній школі.	
649		Формування загальнолюдських моральних цінностей як основа духовного виховання.	
650		Формування у здобувачів освіти елементів інформаційної культури.	
651	Музичне виховання з методикою навчання	Сприймання музики як психолого-педагогічна проблема.	Пулик Ірина Михайлівна
652		Національна українська обрядовість як чинник естетичного виховання молодших школярів.	
653		Розвиток музичних здібностей дітей на початковому етапі музичної освіти.	
654		Провідні педагогічні та методичні аспекти системи музичного виховання Золтана Кодая.	
655		Система музичного виховання Карла Орфа	
656		Оптимізація процесу розвитку музично-творчих здібностей дітей у процесі ігрової діяльності.	
657		Педагогічна спадщина М.Лисенка.	
658		Педагогічна спадщина М.Леонтовича.	
659		Педагогічна спадщина К.Стеценка.	
660		Педагогічна спадщина Л.Ревуцького.	
661		Розвиток просвітницьких тенденцій у вітчизняній музичній культурі та музичній освіті на межі XIX і XX століть.	
662		Етапи становлення мистецької освіти в Україні.	
663		Актуальні питання розвитку музичного слуху дітей у працях педагогів-музикантів.	
664		Проблеми розвитку музичної культури дітей у працях відомих педагогів- музикантів.	
666		Ціннісні орієнтації в музичній освіті.	
667		Форми та методи удосконалення видів музичної діяльності учнів на уроках музичного мистецтва у початковій школі.	

668	Методи музичної освіти.
669	Урок музичного мистецтва, його організація, специфіка.
670	Позанавчальна музично-виховна робота зучнями початкових класів.
671	Диференціація змісту та методів музичної освіти.
672	Розвиток музичного мислення в учнів початкових класів.
673	Планування та аналіз уроків музичного мистецтва як засобу вдосконалення освітнього процесу в початковій школі.
674	Розвиток ритмічного слуху молодших школярів на уроках музичного мистецтва у початковій школі.
675	Розвиток тембрового слуху дітей на уроках музичного мистецтва
676	Роль суспільно-педагогічного руху в становленні та розвитку музичної освіти в Україні другої половини XIX - початку XX століття.
677	Педагогічні погляди видатних представників західноєвропейського музичного мистецтва XIX століття на систему музичного виховання молодших школярів.
678	Культурологічна рефлексія системи музичної освіти в Україні.
679	Формування у молодших школярів уявлень про музичний образ на основі інтеграції виражальних засобів музичного і образотворчого мистецтв.
680	Розвивальна функція інтеграції мистецтв у початковій музичній освіті.
681	Музично-театральна діяльність на уроках музичного мистецтва у початковій школі.
682	Педагогічні засади розвитку мотиваційної сфери особистості музично- обдарованої дитини.
683	Структура і зміст музичної інформатики в системі навчання музичного мистецтва учнів початкових класів.
684	Розвиток емоційної сфери молодших школярів у процесі музичного виховання.
685	Методичні аспекти розвитку музичних здібностей молодших школярів.
686	Образне асоціювання як механізм формування креативності особистості молодших школярів.
687	Методичні аспекти залучення дітей молодшого шкільного віку до музичного календарно-обрядового фольклору.
688	Естетичне сприйняття музики в процесі духовного розвитку молодших школярів.
689	Рефлексивний підхід у системі музичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
690	Музика як педагогічний засіб формування гуманістичних переконань.
691	Педагогічні принципи вдосконалення підготовки майбутнього вчителя з початкової освіти до музично-просвітницької діяльності.
692	Нотація в музиці як засіб розвитку художньої свідомості молодших школярів.