

Тематика курсових спеціальності 231 Соціальна робота

№п/п	Предмет	Тематика робіт	Викладач
1	Соціальна психологія	Передумови виникнення соціальної психології як самостійної галузі знання.	
2		Перші історичні форми соціально-психологічного знання.	
3		Експериментальний період розвитку соціальної психології.	
4		Впливові психологічні та соціально-психологічні школи ХХ ст.	
5		Становлення та розвиток вітчизняної соціальної психології.	
6		Історична дискусія про предмет соціально-психологічної науки.	
7		Значення методологічних проблем в сучасній науці.	
8		Проблема якості соціально-психологічної інформації.	
9		Соціально-психологічні проблеми дослідження особистості.	
10		Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості	
11		Соціально-психологічні механізми соціалізації особистості.	
12		Асоціальні прояви особистості.	
13		Особливості конфліктної взаємодії.	
14		Психоаналітична теорія особистості З. Фрейда.	
15		Гуманістичний напрям персонології.	
16		Спілкування як інтеракція.	
17		Соціально-психологічні ефекти спілкування.	
18		Сутнісні характеристики етнічних груп.	
19		Динамічні процеси в малих групах.	
20		Проблема керівництва малою групою.	
21		Хорні К.: культурно-філософський психоаналіз.	
22		Фромм Е.: гуманістична теорія особистості.	
23		Оллпорт Г.: теорія особистісних рис.	
24		Адлер А.: індивідуальна психологія.	
25		Юнг К.: аналітична психологія.	
26		Загальна характеристика методів соціально-психологічного дослідження та особливості їх застосування.	
27		Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій.	
28		Вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда.	
29		Феномен групового тиску.	
30		Специфіка міжгрупової взаємодії та міжгрупового сприймання.	
31		Соціально-психологічні особливості невербальної комунікації.	
32		Атракція в контексті групової діяльності.	
33		Специфіка спілкування як соціально-психологічного процесу.	

34		Самосвідомість особистості як чинник становлення у групі.	
35		Соціально-психологічний експеримент: історія розвитку та моральні проблеми його застосування.	
1	Соціальна педагогіка	Науково-методологічні передумови виникнення і розвитку соціальної педагогіки.	
2		Історико-педагогічний аналіз розвитку соціальної педагогіки як науки.	
3		Структурно-ієрархічні відношення соціальної педагогіки в системі науково-педагогічного знання.	
4		Об'єктно-предметна сфера соціальної педагогіки.	
5		Суб'єкти соціально-педагогічної практики.	
6		Перспективи розвитку соціальної педагогіки як наукової дисципліни.	
7		Система професійної підготовки соціальних педагогів та працівників за кордоном.	
8		Соціально-педагогічна освіта в Україні.	
9		Соціалізація людини як соціально-педагогічне явище.	
10		Проблеми соціалізації людини на різних етапах її вікового розвитку.	
11		Роль особистості у соціальному самовдосконаленні.	
12		Взаємозв'язок процесів адаптації та соціалізації особистості.	
13		Формування особистості у відповідності до соціального ідеалу.	
14		Особистість як суб'єкт соціального виховання.	
15		Вплив субкультури на соціалізацію особистості.	
16		Норма і патологія у соціальному розвитку людини.	
17		Особливості роботи соціального педагога з важковиховуваними дітьми.	
18		Сім'я як соціокультурне середовище виховання та розвитку особистості	
19		Вулиця як середовище виховання.	
20		Соціально-педагогічна робота з "дітьми вулиці".	
21		Безнаглядність в дитячому середовищі – як соціально-педагогічна проблема.	
22		Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей в прийомній сім'ї.	
23		ЗМІ як фактор соціалізації особистості.	
24		Культура взаємодії соціального педагога з клієнтами.	
25		Непрофесійний рівень соціальної роботи.	
26		Понятійно-термінологічні проблеми соціальної педагогіки.	
27		Принцип як структурний компонент соціально-педагогічної діяльності.	
28		Нормативно-правові джерела соціальної роботи.	
29		Соціально-економічні методи у соціальній роботі.	

30	Психологічні методи у соціально-педагогічній роботі.	
31	Можливості арт-терапії у соціально-педагогічній діяльності.	
32	Вирішення індивідуальних проблем клієнта методом групової соціальної роботи.	
33	Сім'я як соціальний інститут.	
34	Напрями соціальної роботи з сім'єю.	
35	Проблема соціального статусу жінки в суспільстві.	
36	Міграція як соціально-демографічна проблема.	
37	Феномен "самотності" у соціально-педагогічній теорії та практиці	
38	Соціально-психологічні аспекти феномену жебракування.	
39	Соціальний педагог: особистість і професія.	
40	Школа як відкрита соціальна система.	
41	Мета та зміст діяльності обцинних шкіл.	
42	"Місто як школа" – методика практичного навчання в соціумі.	
43	Концепція Вальдорфської школи.	
44	Концепція соціального виховання "Школа-мікрорайон".	
45	Організоване середовище як виховна система.	
46	Виховний потенціал оточуючого середовища.	
47	Основні шляхи створення організованого середовища. Основні завдання та зміст соціально-педагогічної роботи за місцем проживання.	
48	Система соціальних служб для молоді в Україні: структура, функції, напрямки і види діяльності.	
49	Соціальна служба молоді як провідний орган забезпечення державної молодіжної політики.	
50	Служба "Телефон довіри": мета, завдання та зміст діяльності.	
51	Технологія надання консультативної допомоги по телефону довіри.	
52	Молодь як особлива соціально-демографічна група.	
53	Основні соціальні проблеми сучасної молоді та шляхи їх вирішення.	
54	Основні засади соціального захисту молоді в Україні.	
55	Ефективність соціально-педагогічної діяльності і критерії та способи визначення.	
56	Техніка самоменеджменту соціального педагога.	
57	Мета, принципи та зміст профорієнтаційної роботи.	
58	Методи та форми професійного інформування учнівської молоді.	
59	Втручання у кризову ситуацію як метод соціально-педагогічної роботи.	
60	Особливості соціалізації особистості в умовах інтернатного закладу.	
61	Соціально-педагогічна робота в школі-інтернаті.	

62		Зміст соціально-педагогічної роботи з жіночою молоддю в системі соціальних служб для жінок.	
63		Техніка документування шкільного соціального педагога.	
64		Роль шкільного соціального педагога в оптимізації освітнього процесу.	
65		Шляхи оптимізації соціально-педагогічної діяльності.	
66		Тенденції розвитку соціально-педагогічної теорії та практики в сучасній Україні.	
67	Вікова та педагогічна психологія	Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей у дітей молодшого шкільного віку.	Омельчук Володимир Васильович
68		Розвиток мислення у дітей молодшого шкільного віку.	
69		Психологічні особливості дітей підліткового віку.	
70		Психологічні особливості розвитку дітей старшого шкільного віку.	
71		Розвиток психічних пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку.	
72		З історії розвитку вікової психології.	
73		Роль гри у психічному розвитку дитини.	
74		Особливості розвитку міжособистісних взаємин і самооцінки дітей підліткового віку.	
75		Розвиток сприймання у дітей молодшого шкільного віку.	
76		Соціалізація особистості у молодшому шкільному віці.	
77		Психолого-педагогічні умови готовності дитини до навчання в школі.	
78		Психологічні особливості розвитку дітей 1-го року життя.	
79		Психологічні особливості розвитку дітей раннього періоду.	
80		Психологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.	
81		Темперамент і його врахування у молодшому шкільному віці.	
82		Психологічні особливості педагогічно-зanedбаних дітей.	
83		Особливості прояву агресивності в поведінці дітей різного віку.	
84		Казка і її вплив на психологічний розвиток дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.	
85		З історії розвитку педагогічної психології.	
86		Психолого-педагогічні особливості навчання дітей молодшого шкільного віку.	
87		Психологічні особливості індивідуалізації навчання молодших школярів.	
88		Вплив навчальної діяльності на психічний розвиток школяра.	
89		Шляхи формування активного, самостійного, творчого мислення в дітей молодшого шкільного віку.	
90	Навчання та його психологічний механізм.		

91	Сучасні теорії навчання.
92	Моделі навчання, їх характеристика.
93	Мотиви учіння і їх роль у навчальній діяльності молодших школярів.
94	Психологічні особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю.
95	Неуспішність, її причини та запобігання.
96	Вікові аспекти психології виховання.
97	Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
98	Характеристика основних функцій та педагогічних умінь.
99	Стили педагогічної діяльності, їх характеристика.
100	Сім'я і її психологічний вплив на виховання дитини.
101	Дослідження і діагностика сімейних стосунків.
102	Психологічні особливості розвиваючого навчання.
103	Психологічні основи проблемного навчання.
104	Психолого-дидактичні особливості уроку в сучасній початковій школі.
105	Психологічні особливості розвитку дітей Індіго.
106	Інтернет залежність та її вплив на психічне здоров'я дітей підліткового віку.
107	Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.
108	Психолого-педагогічні особливості врахування темпераменту дітей молодшого шкільного віку.
109	Психологічні основи виховання в учнів інтересу до навчання.
110	Психологічні аспекти навчання молодших школярів у контексті вимог НУШ.
111	Психологічні аспекти організації освітнього процесу в НУШ.
112	Психолого-дидактичні особливості уроку в НУШ.
113	Психологічний портрет учителя НУШ.
114	Психологічні особливості професійної діяльності соціального педагога в НУШ.
115	Психологічні аспекти наукової педагогіки Марії Монтессорі.
116	Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку засобами гри, казки, пісні, природи та музики.
117	Навчальні конфлікти, їх природа та шляхи подолання.
118	Творчі вправи, завдання та їх вплив на розвиток самостійного, критичного мислення молодших школярів.
119	Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.
120	Психологічні причини міської мотивації навчання молодших школярів.
121	Психологічний клімат педагогічного колективу та його вплив на реалізацію освітніх завдань.

122		Психолого-дидактичні особливості уроку в початковій школі у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського.	
123		Роль учителя, соціального педагога у формуванні психологічного, освітнього, безпечного середовища.	
124		Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини.	
125		Психолого-дидактичні особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	
126		Психологічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
127		Психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання.	
128		Психологічні особливості навчання і виховання молодших школярів з різним типом темпераменту.	
129		Роль уваги в організації освітнього процесу молодших школярів в НУШ.	
130		Роль соціального педагога, практичного психолога в організації навчального процесу дітей з особливими освітніми потребами.	
131		Методи особистісного і професійного самовдосконалення соціального педагога.	
132		Роль соціального педагога, практичного психолога у запобіганні наркотизації та комп'ютерної залежності школярів.	
133		Психолого-дидактичні особливості освітнього процесу молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	
134	Основи психодіагностики в соціальній роботі	Механізми розвитку емоційної стійкості особистості в умовах воєнних дій і збройних конфліктів.	Шаповал Марія Олександрівна
135		Особливості переживання травматичного стресу дітьми та підлітками.	
136		Психодіагностика особистісного розвитку та самооцінки у підлітковому віці.	
137		Емпатія та її значення для дітей молодшого шкільного віку.	
138		Психологічні особливості проведення соціально-психологічних тренінгів для дітей в період адаптації до навчання в середній ланці шкільної освіти.	
139		Психологічні особливості агресивності молодших підлітків на етапі адаптації до нових умов навчання.	
140		Булінг в шкільному колективі: критерії прояву та напрями профілактики.	
141		Перегляд кінофільмів як засіб зниження тривожності під час війни.	
142		Додаткова кваліфікація «Організатор роботи»	
143	Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації виховної роботи.		
144	Зміст та система виховання особистості		

145	учнівськими об'єднаннями»	Поняття про мету виховання. Умови та фактори визначення цілей виховання.
146		Мета та завдання виховання в Новій українській школі.
147		Компетентнісний потенціал виховної системи сучасної школи
148		Принципи планування виховної роботи.
149		Принципи організації виховної роботи в закладі освіти.
150		Методи виховання, їх класифікація. Критерії вибору та умови ефективного застосування методів виховання.
151		Методи формування суспільної свідомості, їх характеристика.
152		Методи організації діяльності та формування досвіду поведінки.
153		Особливості застосування методів стимулювання у роботі з школярами.
154		Методи самовиховання, їх роль у формуванні особистості
155		Інноваційна спрямованість освітньої діяльності. Форми організації виховної роботи в сучасному закладі освіти.
156		Технологія комплексного підходу до виховання особистості.
157		Колектив як об'єкт та суб'єкт виховання.
158		Принципи та форми організації виховної роботи з учнівським колективом.
159		Шляхи та засоби формування художньо-естетичної освіченості та вихованості сучасної особистості.
160		Національне виховання дітей та молоді в умовах Нової української школи.
161	Діяльнісний підхід до громадянського виховання особистості.	
162	Правове виховання в структурі освітньої діяльності сучасного закладу освіти.	
163	Система превентивного виховання неповнолітніх	
164	Трудове виховання та професійна орієнтація сучасної молоді.	
165	Формування екологічної грамотності школярів як однієї з ключових компетентностей Нової української школи.	
166	Шляхи впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.	