

Тематика курсових ОПП Соціальна робота на 2025-2026 навчальний рік

Предмет	Тематика робіт	Викладач
Соціальна психологія	Особистість як соціально-психологічний феномен.	Хітрова Олена Володимирівна
	Паніка: соціально-психологічний аспект.	
	Соціально-психологічна природа феномену моди.	
	Впливові психологічні та соціально-психологічні школи XX ст.	
	Вплив соціальних установок на поведінку особистості.	
	Історична дискусія про предмет соціально-психологічної науки.	
	Значення методологічних проблем в сучасній науці.	
	Проблема якості соціально-психологічної інформації.	
	Соціально-психологічні проблеми дослідження особистості.	
	Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості	
	Соціально-психологічні механізми соціалізації особистості.	
	Асоціальні прояви особистості.	
	Особливості конфліктної взаємодії.	
	Психоаналітична теорія особистості З. Фрейда.	
	Гуманістичний напрямок персонології.	
	Спілкування як інтеракція.	
	Соціально-психологічні ефекти спілкування.	
	Сутнісні характеристики етнічних груп.	
	Динамічні процеси в малих групах.	
	Проблема керівництва малою групою.	
	Хорні К.: культурно-філософський психоаналіз.	
	Фромм Е.: гуманістична теорія особистості.	
	Оллпорт Г.: теорія особистісних рис.	
	Адлер А.: індивідуальна психологія.	
	Юнг К.: аналітична психологія.	
	Загальна характеристика методів соціально-психологічного дослідження та особливості їх застосування.	
	Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій.	
	Вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда.	
	Феномен групового тиску.	
	Специфіка міжгрупової взаємодії та міжгрупового сприймання.	
	Соціально-психологічні особливості невербальної комунікації.	
	Атракція в контексті групової діяльності.	
	Специфіка спілкування як соціально-психологічного процесу.	
	Самосвідомість особистості як чинник становлення у групі.	
	Соціально-психологічний експеримент: історія розвитку та моральні проблеми його застосування.	

Соціальна педагогіка	Соціальна педагогіка: актуальність та виклики сьогодення.	Хітрова Олена Володимрівна
	Історико-педагогічний аналіз розвитку соціальної педагогіки як науки.	
	Філантропія як джерело розвитку соціальної педагогіки.	
	Об'єктно-предметна сфера соціальної педагогіки.	
	Безбар'єрне освітнє середовище: шляхи створення.	
	Перспективи розвитку соціальної педагогіки як наукової дисципліни.	
	Система професійної підготовки соціальних педагогів та працівників за кордоном.	
	Віктимологія в структурі соціально-педагогічного знання.	
	Соціалізація людини як соціально-педагогічне явище.	
	Проблеми соціалізації людини на різних етапах її вікового розвитку.	
	Роль особистості у соціальному самовдосконаленні.	
	Взаємозв'язок процесів адаптації та соціалізації особистості.	
	Формування особистості у відповідності до соціального ідеалу.	
	Особистість як суб'єкт соціального виховання.	
	Вплив субкультури на соціалізацію особистості.	
	Норма і патологія у соціальному розвитку людини.	
	Особливості роботи соціального педагога з важковиховуваними дітьми.	
	Сім'я як соціокультурне середовище виховання та розвитку особистості	
	Вулиця як середовище виховання.	
	Соціально-педагогічна робота з "дітьми вулиці".	
	Безнаглядність в дитячому середовищі – як соціально-педагогічна проблема.	
	Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей в прийомній сім'ї.	
	ЗМІ як фактор соціалізації особистості.	
	Культура взаємодії соціального педагога з клієнтами.	
	Непрофесійний рівень соціальної роботи.	
	Понятійно-термінологічні проблеми соціальної педагогіки.	
	Принцип як структурний компонент соціально-педагогічної діяльності.	
	Нормативно-правові джерела соціальної роботи.	
	Соціально-економічні методи у соціальній роботі.	
	Психологічні методи у соціально-педагогічній роботі.	
	Можливості арт-терапії у соціально-педагогічній діяльності.	
	Вирішення індивідуальних проблем клієнта методом групової соціальної роботи.	
	Сім'я як соціальний інститут.	
	Напрями соціальної роботи з сім'єю.	
	Проблема соціального статусу жінки в суспільстві.	
	Міграція як соціально-демографічна проблема.	

	Феномен “самотності” у соціально-педагогічній теорії та практиці	
	Соціально-психологічні аспекти феномену жебракування.	
	Соціальний педагог: особистість і професія.	
	Школа як відкрита соціальна система.	
	Роль фахівця з соціальної роботи у створенні безпечного освітнього середовища.	
	“Місто як школа” – методика практичного навчання в соціумі.	
	Концепція Вальдорфської школи.	
	Зміст роботи соціального педагога з дітьми з особливими освітніми проблемами.	
	Організоване середовище як виховна система.	
	Виховний потенціал оточуючого середовища.	
	Основні шляхи створення організованого середовища.	
	Основні завдання та зміст соціально-педагогічної роботи за місцем проживання.	
	Система соціальних служб для молоді в Україні: структура, функції, напрямки і види діяльності.	
	Соціальна служба молоді як провідний орган забезпечення державної молодіжної політики.	
	Служба “Телефон довіри”: мета, завдання та зміст діяльності.	
	Технологія надання консультативної допомоги по телефону довіри.	
	Молодь як особлива соціально-демографічна група.	
	Основні соціальні проблеми сучасної молоді та шляхи їх вирішення.	
	Основні засади соціального захисту молоді в Україні.	
	Ефективність соціально-педагогічної діяльності і критерії та способи визначення.	
	Техніка самоменеджменту соціального педагога.	
	Мета, принципи та зміст профорієнтаційної роботи.	
	Методи та форми професійного інформування учнівської молоді.	
	Втручання у кризову ситуацію як метод соціально-педагогічної роботи.	
	Особливості соціалізації особистості в умовах інтернатного закладу.	
	Соціально-педагогічна робота в школі-інтернаті.	
	Зміст соціально-педагогічної роботи з жіночою молоддю в системі соціальних служб для жінок.	
	Техніка документування шкільного соціального педагога.	
	Роль шкільного соціального педагога в оптимізації освітнього процесу.	
	Шляхи оптимізації соціально-педагогічної діяльності.	
	Тенденції розвитку соціально-педагогічної теорії та практики в сучасній Україні.	
	Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей у дітей молодшого шкільного віку.	
	Розвиток мислення у дітей молодшого шкільного віку.	

Загальна та вікова психологія	Психологічні особливості дітей підліткового віку.	Омельчук Володимир Васильович
	Психологічні особливості розвитку дітей старшого шкільного віку.	
	Розвиток психічних пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку.	
	З історії розвитку вікової психології.	
	Роль гри у психічному розвитку дитини.	
	Особливості розвитку міжособистісних взаємин і самооцінки дітей підліткового віку.	
	Розвиток сприймання у дітей молодшого шкільного віку.	
	Соціалізація особистості у молодшому шкільному віці.	
	Психолого-педагогічні умови готовності дитини до навчання в школі.	
	Психологічні особливості розвитку дітей 1-го року життя.	
	Психологічні особливості розвитку дітей раннього періоду.	
	Психологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.	
	Темперамент і його врахування у молодшому шкільному віці.	
	Психологічні особливості педагогічно-занедбаних дітей.	
	Особливості прояву агресивності в поведінці дітей різного віку.	
	Казка і її вплив на психологічний розвиток дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.	
	З історії розвитку педагогічної психології.	
	Психолого-педагогічні особливості навчання дітей молодшого шкільного віку.	
	Психологічні особливості індивідуалізації навчання молодших школярів.	
	Вплив навчальної діяльності на психічний розвиток школяра.	
	Шляхи формування активного, самостійного, творчого мислення в дітей молодшого шкільного віку.	
	Навчання та його психологічний механізм.	
	Сучасні теорії навчання.	
	Моделі навчання, їх характеристика.	
	Мотиви учіння і їх роль у навчальній діяльності молодших школярів.	
	Психологічні особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю.	
	Неуспішність, її причини та запобігання.	
	Вікові аспекти психології виховання.	
	Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.	
	Характеристика основних функцій та педагогічних умінь.	
	Стилі педагогічної діяльності, їх характеристика.	
	Сім'я і її психологічний вплив на виховання дитини.	
	Дослідження і діагностика сімейних стосунків.	
	Психологічні особливості розвиваючого навчання.	
	Психологічні основи проблемного навчання.	

	Психолого-дидактичні особливості уроку в сучасній початковій школі.	
	Психологічні особливості розвитку дітей Індіго.	
	Інтернет залежність та її вплив на психічне здоров'я дітей підліткового віку.	
	Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.	
	Психолого-педагогічні особливості врахування темпераменту дітей молодшого шкільного віку.	
	Психологічні основи виховання в учнів інтересу до навчання.	
	Психологічні аспекти навчання молодших школярів у контексті вимог НУШ.	
	Психологічні аспекти організації освітнього процесу в НУШ.	
	Психолого-дидактичні особливості уроку в НУШ.	
	Психологічний портрет учителя НУШ.	
	Психологічні особливості професійної діяльності соціального педагога в НУШ.	
	Психологічні аспекти наукової педагогіки Марії Монтессорі.	
	Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку засобами гри, казки, пісні, природи та музики.	
	Навчальні конфлікти, їх природа та шляхи подолання.	
	Творчі вправи, завдання та їх вплив на розвиток самостійного, критичного мислення молодших школярів.	
	Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.	
	Психологічні причини міської мотивації навчання молодших школярів.	
	Психологічний клімат педагогічного колективу та його вплив на реалізацію освітніх завдань.	
	Психолого-дидактичні особливості уроку в початковій школі у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського.	
	Роль учителя, соціального педагога у формуванні психологічного, освітнього, безпечного середовища.	
	Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини.	
	Психолого-дидактичні особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	
	Психологічні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
	Психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання.	
	Психологічні особливості навчання і виховання молодших школярів з різним типом темпераменту.	
	Роль уваги в організації освітнього процесу молодших школярів в НУШ.	
	Роль соціального педагога, практичного психолога в організації навчального процесу дітей з особливими освітніми потребами.	

	Методи особистісного і професійного самовдосконалення соціального педагога.	
	Роль соціального педагога, практичного психолога у запобіганні наркотизації та комп'ютерної залежності школярів.	
	Психолого-дидактичні особливості освітнього процесу молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	
Основи психодіагностики в соціальній роботі	Механізми розвитку емоційної стійкості особистості в умовах воєнних дій і збройних конфліктів.	Шаповал Марія Олександрівна
	Особливості переживання травматичного стресу дітьми та підлітками.	
	Психодіагностика особистісного розвитку та самооцінки у підлітковому віці.	
	Емпатія та її значення для дітей молодшого шкільного віку.	
	Психологічні особливості проведення соціально-психологічних тренінгів для дітей в період адаптації до навчання в середній ланці шкільної освіти.	
	Психологічні особливості агресивності молодших підлітків на етапі адаптації до нових умов навчання.	
	Булінг в шкільному колективі: критерії прояву та напрями профілактики.	
	Перегляд кінофільмів як засіб зниження тривожності під час війни.	