

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«Дубенський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії
ВСП «Дубенський педагогічний
фаховий коледж РДГУ»



Валерій БАБАК
(протокол № 6 від 31.03.2025 року)

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ (СПІВБЕСІДИ)
З БІОЛОГІЇ

для вступників
до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»

на основі повної загальної середньої освіти
на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра
за спеціальностями
A2 Дошкільна освіта
A3 Початкова освіта

Дубно – 2025

Програма вступного іспиту (співбесіди) з біології для вступників на основі повної загальної середньої освіти на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальностями А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ :

Мирослава ДОЛБНЯК – голова циклової комісії,
викладач природничих дисциплін.
Тетяна ГАВРИЛЮК – викладач природничих дисциплін,
спеціаліст вищої категорії.

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів природничих дисциплін.

Протокол від 27 березня 2025 року року №8

Голова циклової комісії викладачів природничих дисциплін



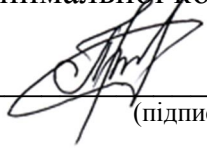
(підпис)

Мирослава ДОЛБНЯК
(прізвище та ініціали)

Програма затверджена на засіданні приймальної комісії ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»

Протокол від 31 березня 2025 року №6

Відповідальний секретар приймальної комісії



(підпис)

Володимир ПАВЛУНЬ
(прізвище та ініціали)

Вступ

Співбесіда з біології є вступним випробуванням до ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ» на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Вступний іспит з біології абітурієнти складають у формі співбесіди при вступі на спеціальності А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта.

Програма вступного іспиту (співбесіди) з біології складена відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати фахову передвищу освіту на основі повної загальної середньої освіти.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових розділів:

1. Мета та завдання вступного іспиту.
2. Інформаційний обсяг вступного іспиту.
3. Рекомендована література.
4. Форма контролю.
5. Засоби діагностики успішності навчання.
6. Критерії оцінювання.
7. Додатки.

1. Мета та завдання вступного іспиту (співбесіди)

Метою вступного іспиту (співбесіди) з біології є оцінювання рівня сформованості природничої компетентності випускників шкіл, визначення відповідності навчальних досягнень учнів освітньому стандарту та чинній навчальній програмі.

Завдання вступних іспитів з біології полягають у тому, щоб оцінити знання та вміння вступників.

Абітурієнти повинні знати:

- основні систематичні категорії класифікації органічного світу;
- основні процеси життєдіяльності рослин, тварин, мікроорганізмів;
- основні компоненти рослинної та тваринної клітини;
- будову рослини та функції її органів;
- види розмноження рослин;
- способи пристосування рослин до навколишнього середовища;
- значення рослин у природі та в житті людини;
- загальну характеристику грибів та лишайників;
- загальну характеристику бактерій;
- органи і системи органів тваринних організмів;
- різноманітність тварин;
- особливості пристосованості тваринних організмів до найрізноманітніших середовищ існування;
- основні етапи історичного розвитку тваринного світу;
- значення тварин у природі і в житті людини;
- місце людини в системі живої природи;
- органи, фізіологічні системи органів організму людини та їх функції;
- клітинну будову організму людини;
- біологічні основи поведінки людини;
- закономірності збереження та реалізації спадкової інформації, закономірності успадкування ознак;
- еволюцію органічного світу;
- біорізноманіття;
- обмін речовин та перетворення енергії;
- адаптацію як загальну властивість біологічних систем;
- біологічні основи здорового способу життя;
- екологічні закони;
- сучасні екологічні проблеми в світі та в Україні;
- завдання та досягнення сучасної селекції.

Вміти:

- вести спостереження та робити висновки про різноманітність живої природи;
- характеризувати значення живих організмів на планеті;
- вести природоохоронну діяльність;

- дотримуватись правил поведінки в природі;
- використовувати набуті знання, навички та уміння у повсякденному житті для оцінки впливу факторів довкілля, наслідків своєї діяльності для збереження власного здоров'я та безпеки інших людей;

2. Інформаційний обсяг вступного іспиту

Тема 1. Будова та життєдіяльність рослин

Біологія - наука про живу природу. Різноманітність живих організмів.

Основні процеси життєдіяльності рослини. Клітина, тканини, органи рослини, їх функції та взаємозв'язок. Середовища існування рослин.

Зв'язки рослин із іншими компонентами екосистем. Відповідь рослин на подразнення.

Тема 2. Розмноження і розвиток рослин

Нестатеве розмноження, його види. Вегетативне розмноження. Регенерація у рослин. Статеве розмноження. Будова та різноманітність квіток. Суцвіття.

Запилення, запліднення. Насінина, плід, їх будова. Вплив умов середовища на проростання насінини. Ріст і розвиток рослин. Сезонні явища у житті рослин.

Тема 3. Різноманітність рослин

Загальна характеристика водоростей. Середовища існування. Пристосувальні риси будови й життєдіяльності водоростей. Різноманітність водоростей, їх значення в природі та в житті людини.

Загальна характеристика вищих спорових рослин. Мохоподібні, плавуноподібні, хвощеподібні, папоротеподібні. Середовища існування. Пристосувальні риси будови і процесів життєдіяльності. Значення вищих спорових рослин у природі та в житті людини.

Загальна характеристика голонасінних. Середовище існування. Пристосувальні риси будови й життєдіяльності голонасінних. Різноманітність голонасінних рослин. Значення у природі та в житті людини.

Загальна характеристика покритонасінних, їх класифікація. Значення покритонасінних рослин у природі й у житті людини.

Тема 4. Гриби та лишайники

Загальна характеристика грибів. Різноманітність грибів. Поширення, середовища існування. Значення грибів у природі і в житті людини.

Загальна характеристика лишайників як симбіотичних організмів, їх значення.

Тема 5. Бактерії

Загальна характеристика бактерій, їх різноманітність та значення у природі й у житті людини.

Тема 6. Організми і середова їх існування

Середовище існування та його чинники. Розселення рослин у природі. Екологічні групи рослин. Життєві форми рослин. Взаємодія рослин, грибів, бактерій та їх роль в екосистемах. Охорона природи.

Тема 7. Будова і життєдіяльність тварин

Тваринний світ - складова частина природи. Різноманітність тварин та їх класифікація. Роль тварин у житті людини. Основні процеси життєдіяльності тварини. Клітинна будова тварин та особливості клітин тварин. Тканини, органи і системи органів тварин, їх функції. Середовища існування тварин. Різноманітність способів життя тварин. Зв'язки тварин з іншими компонентами екосистем.

Тема 8. Різноманітність тварин

Загальна характеристика та різноманітність найпростіших - мешканців прісних водойм, морів та ґрунту. Паразитичні найпростіші. Роль найпростіших у екосистемах та їх значення для людини.

Загальна характеристика та різноманітність багатоклітинних тварин.

Тип Губки. Загальна характеристика, роль у природі та значення для людини. Загальна характеристика та різноманітність кишковопорожнинних. Роль кишковопорожнинних у екосистемах та значення для людини. Охорона губок та кишковопорожнинних. Тип Плоскі черви. Загальна характеристика, різноманітність. Круглі черви. Загальна характеристика, різноманітність. Тип Кільчасті черви. Загальна характеристика, різноманітність. Роль червів у екосистемах. Значення для людини.

Загальна характеристика типу Членистоногі. Клас Ракоподібні. Загальна характеристика класу. Різноманітність ракоподібних. Роль ракоподібних у екосистемах, їх значення для людини.

Клас Павукоподібні. Загальна характеристика класу. Різноманітність павукоподібних та їх роль у екосистемах. Значення в житті людини.

Клас Комахи. Загальна характеристика класу. Особливості розвитку. Поведінка комах. Різноманітність комах. Роль комах у екосистемах, їх значення для людини.

Загальна характеристика, різноманітність молюсків. Роль молюсків у екосистемах, їх значення для людини.

Загальна характеристика типу Хордові. Підтипи Безчерепні та Черепні.

Загальна характеристика підтипу Черепні (Хребетні). Клас Хрящові риби. Загальна характеристика класу, особливості процесів життєдіяльності, поведінки, різноманітність хрящових риб. Роль в екосистемах та господарське значення хрящових риб.

Клас Кісткові риби. Загальна характеристика класу, особливості процесів життєдіяльності. Поведінка і сезонні явища у житті риб. Різноманітність кісткових риб. Значення риб у житті людини.

Загальна характеристика класу Земноводні. Особливості процесів життєдіяльності та поведінки. Сезонні явища в житті земноводних. Різноманітність земноводних. Роль земноводних у екосистемах, їх значення для людини. Охорона земноводних.

Загальна характеристика класу Плазуни. Особливості процесів життєдіяльності й поведінки. Сезонні явища в житті плазунів. Різноманітність плазунів. Роль плазунів у екосистемах, їх значення для людини. Охорона плазунів.

Загальна характеристика класу Птахи. Особливості життєдіяльності птахів. Риси пристосованості до польоту та різних середовищ життя. Різноманітність птахів. Розмноження і розвиток птахів. Сезонні явища у житті птахів. Поведінка птахів: влаштування гнізд, шлюбна поведінка, турбота про потомство. Перельоти птахів. Роль птахів у екосистемах, їх значення для людини. Охорона птахів. Птахівництво.

Загальна характеристика класу Ссавці. Особливості життєдіяльності ссавців. Різноманітність ссавців. Сезонні явища у житті ссавців, їхня поведінка. Роль ссавців у екосистемах, їх значення для людини. Охорона ссавців.

Тема 9. Організми і середовище існування

Вплив чинників середовища на тварин. Етичне ставлення людини до інших видів тварин. Взаємовідносини людини з іншими видами тварин.

Охорона тваринного світу. Червона книга України. Природоохоронні території.

Основні етапи історичного розвитку тваринного світу.

Тема 10. Організм людини як біологічна система

Біологічні науки, що вивчають організм людини. Значення знань про людину для збереження її здоров'я. Походження людини. Особливості виду *Homo sapiens*.

Поняття про біологічні системи. Особливості будови клітин. Характеристика тканин. Органи. Фізіологічні системи органів людини. Регуляторні системи організму людини.

Тема 11. Опора і рух

Будова і функції опорно-рухової системи. Кісткова та хрящова тканини. Розвиток кісток. Сполучення кісток.

Будова скелета людини. Будова і функції скелетних м'язів. Види м'язів. Механізм скорочення м'язів. Сила м'язів. Втома м'язів.

Тема 12. Кров і лімфа

Внутрішнє рідке середовище організму людини. Склад і функції крові. Захисні функції крові. Імунітет. Специфічний і неспецифічний імунітет. Зсідання крові.

Тема 13. Кровообіг і лімфообіг

Органи кровообігу: серце і судини. Будова і функції серця. Судинна система. Рух крові по судинах. Велике і мале кола кровообігу. Регуляція кровопостачання органів. Лімфообіг та його значення.

Тема 14. Дихання

Значення дихання. Будова і функції органів дихання. Голосовий апарат. Дихальні рухи. Газообмін у легенях і тканинах. Нейрогуморальна регуляція дихання.

Тема 15. Харчування і травлення

Енергетичні потреби організму. Типи поживних речовин. Харчування і здоров'я. Будова і функції органів травлення, травних залоз. Травлення у тонкому кишечнику. Функції товстого кишечника. Регуляція травлення.

Тема 16. Терморегуляція

Підтримка температури тіла. Теплопродукція. Тепловіддача. Будова і функції шкіри. Роль шкіри в терморегуляції.

Тема 17. Виділення

Будова і функції сечовидільної системи. Регуляція кількості води в організмі.

Роль шкіри у виділенні продуктів життєдіяльності.

Тема 18. Ендокринна регуляція функцій організму людини

Принципи роботи ендокринної системи. Залози внутрішньої секреції. Гормони.

Тема 19. Розмноження та розвиток людини

Етапи онтогенезу людини. Формування статевих ознак. Генетичне визначення статі. Будова статевих органів. Розвиток статевих клітин. Менструальний цикл. Запліднення. Ембріональний розвиток. Функції плаценти. Постембріональний розвиток людини.

Тема 20. Нервова регуляція функцій організму людини

Будова нервової системи. Центральна і периферична нервова система людини.

Регуляція рухової активності Спинний мозок. Головний мозок. Стовбур мозку. Мозочок. Підкоркові ядра. Довільні рухи і кора головного мозку.

Регуляція роботи внутрішніх органів. Вегетативна (автономна) нервова система. Симпатична та парасимпатична нервові системи, їх функції. Взаємодія регуляторних систем організму. Гіпоталамо-гіпофізарна система.

Тема 21. Сенсорні системи

Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Загальна характеристика сенсорних систем. Будова аналізаторів. Зорова сенсорна система, слухова сенсорна система. Сенсорні системи смаку, нюху, рівноваги, руху, дотику, температури, болю.

Тема 22. Формування поведінки і психіки людини

Ретикулярна формація мозку і рівні сприйняття інформації. Сон. Біоритми. Структура інстинктивної поведінки, її модифікації. Види навчання. Пам'ять. Види пам'яті. Набута поведінка.

Тема 23. Мислення і свідомість

Мислення і кора великих півкуль головного мозку. Функціональна асиметрія мозку. Мова. Індивідуальні особливості поведінки людини. Характер людини. Свідомість.

Тема 24. Клітина

Хімічний склад клітини. Структура клітини. Принципи функціонування клітини.

Тема 25. Спадковість

Збереження та реалізація спадкової інформації. Закономірності успадкування ознак.

Біологія та екологія

Тема 26. Біорізноманіття

Систематика – наука про різноманітність організмів. Принципи наукової класифікації організмів. Сучасні критерії виду. Віруси. Прокаріотичні організми: археї та бактерії. Особливості їхньої організації та функціонування.

Тема 27. Обмін речовин і перетворення енергії

Білки, нуклеїнові кислоти, вуглеводи, ліпіди: огляд будови й біологічної ролі. Обмін речовин та енергії. Структури клітин, які забезпечують процеси метаболізму. Вітаміни, ферменти.

Тема 28. Спадковість і мінливість

Основні поняття генетики. Закономірності спадковості. Гібридологічний аналіз: основні типи схрещувань та їхні наслідки. Каріотип людини та його особливості. Закономірності мінливості (спадкової, неспадкової) людини. Мутації та їхні властивості.

Тема 29. Репродукція та розвиток

Репродукція як механізм забезпечення безперервності існування видів. Особливості процесів регенерації організму людини. Статеві клітини. Особливості гаметогенезу у людини. Суть та біологічне значення запліднення.

Тема 30. Адаптації

Адаптація як загальна властивість біологічних систем. Принцип єдності організмів та середовища мешкання. Властивості адаптацій. Екологічна ніша як наслідок адаптацій організмів певного виду до існування в екосистемі. Основні середовища існування та адаптації до них організмів. Симбіоз та його форми. Організм як середовище мешкання. Адаптивні біологічні ритми біологічних систем різного рівня організації. Типи адаптивних біологічних ритмів організмів. Фотоперіодизм та його адаптивне значення.

Тема 31. Біологічні основи здорового способу життя

Науки, що вивчають здоров'я людини. Принципи здорового способу життя. Імунна система людини, особливості її функціонування. Профілактика неінфекційних, інфекційних, інвазійних захворювань людини, захворювань, що передаються статевим шляхом.

Тема 32. Екологія

Екологічні закони. Екологічні чинники. Популяції. Структура та характеристики популяцій. Властивості та характеристики екосистем. Біосфера як глобальна екосистема, її структура та межі. Біогеохімічні цикли як необхідна умова існування біосфери. Вчення В. І. Вернадського про біосферу та ноосферу та його значення для уникнення глобальної екологічної кризи.

Тема 33. Сталий розвиток та раціональне природокористування

Сучасні екологічні проблеми у світі та в Україні. Антропогенний вплив на атмосферу. Наслідки забруднення атмосферного повітря та його охорона. Антропогенний вплив на гідросферу. Екологічна політика в Україні: природоохоронне законодавство України, міждержавні угоди. Червона книга та чорні списки видів тварин. Зелена книга України.

Тема 34. Застосування результатів біологічних досліджень у медицині, селекції та біотехнології

Завдання та досягнення сучасної селекції. Внесок вітчизняних учених-селекціонерів. Сучасні методи селекції тварин, рослин і мікроорганізмів. Явище гетерозису та його генетичні основи. Значення для планування селекційної роботи вчення М. І. Вавилова про центри різноманітності та походження культурних рослин, закону гомологічних рядів спадкової мінливості. Біоетичні проблеми сучасної медицини. Сучасна біотехнологія та її основні напрямки.

3. Рекомендована література

Основна

- 1.Соболь В.І. Підручник. Біологія і екологія. 10 клас. Кам'янець – Подільський : Абетка, 2018. 272 с.
- 2.Соболь В.І. Підручник. Біологія і екологія. 11 клас. Кам'янець – Подільський : Абетка, 2019. 256 с.
- 3.Андерсон О.А. Підручник. Біологія і екологія 10 клас. К : Школяр, 2018. 216 с.
- 4.Андерсон О.А. Підручник. Біологія і екологія 11 клас. К : Школяр, 2018. 216 с.
- 5.Шаламов Р.В.Підручник. Біологія і екологія 10 клас. Харків : 2018. 312 с
- 6.Шаламов Р.В. Підручник. Біологія і екологія 11 клас. Харків : 2019. 320 с.
- 7.Остапченко Л.І. Підручник. Біологія і екологія 10 клас. К : Генеза, 2018. 208 с.
- 8.Остапченко Л.І. Підручник. Біологія і екологія 11 клас. К : Генеза, 2018. 208 с.
- 9.Волкова Т.І., Іонцева А.Ю. Біологія. Комплексний довідник. Х : ФОП Співак В.Л., 2010. 288 с.
10. Шаламов Р.В., Дмитрієв Ю.В., Підгірний В.Й. Біологія. Комплексний довідник. Х : Веста, Вид-во «Ранок», 2008. 624 с.
11. Біологія : підручник для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л. І. Остапенко та ін. Київ : Освіта, 2014. 256 с. : іл..
12. Біологія : підручник для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л. І. Остапенко та ін. Київ : Генеза, 2014. 224 с. : іл.
13. Біологія : підручник для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Л. І. Остапенко та ін. Київ : Генеза, 2015. 256 с. іл.
14. Біологія : підручник для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н. Ю. Матяш та ін.. Київ : Генеза, 2016. 288 с. іл..
- 15.Соболь В.І. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Кам'янець - Подільський : «Абетка», 2017. 288 с. : іл.
- 16.Соболь В.І. Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Кам'янець - Подільський : «Абетка», 2015. 288 с. : іл.
- 17.Соболь В.І. Біологія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Кам'янець - Подільський : «Абетка», 2016. 288 с. : іл.
18. Остапенко Л. І., Балан П. Г., Поліщук В. П. Біологія : підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2017. 256 с. іл..

Додаткова

- 1.Волкова Т.І., Іоанцева А.Ю. Біологія : Комплексний довідник. Вид. 2-ге, зі змінами. Харків, 2010.
- 2.Костильов О.В., Андерсон О.А. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з біології : 9 клас. К. : Центр навч.- метод. літ., 2014.
- 3.Котик Т.С. 700 завдань з біології 9 клас. Ранок, 2011.

4. Біологія : підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.В. Степанюк, Н.Й. Міщук, Т.В. Гладюк, Г.Я. Жирська, Л.С. Барна. Тернопіль : Підручники і посібники, 2009.
5. Страшко С.В. Біологія : підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко, Л.Т. Горяна, В.Г. Білик, С.А. Ігнатенко. К. : Грамота, 2009.

4.Форма контролю

Тестова

5. Засоби діагностики успішності навчання

Рейтинг

На виконання роботи відведено – 50 хвилин.

Загальна характеристика варіанту тестового завдання

Варіант тестового завдання складається з двох частин – «Зошита - завдання» і «Талона відповіді». (бланк відповідей)

Зошит - завдання з біології складається з 25 завдань трьох форм:

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1-15).

Завдання має основу та п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо абітурієнт вибрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей.

2. Завдання на встановлення послідовності (16-20)

Завдання має основу та ланцюжок природничих термінів, які слід вказати у правильній послідовності, позначивши цифрами від 1 до 4.

3. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (21-25).

Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо абітурієнт зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д).

Схема нарахування балів за виконання завдань

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не вказано.

2. Завдання на встановлення послідовності оцінюють у **0** або **2** бали: **0** балів, якщо послідовність вказана неправильно або відповіді на завдання не дано; **2** бали, якщо вказана правильна послідовність цифрами від 1 до 4.

3. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюють у **0, 1, 2, 3** або **4** бали: **1** бал – за кожну правильно встановлену відповідність

(«логічну пару»); **0** балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; **0** балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт у процесі розв’язання тесту, становить 200 балів (за системою від 100 до 200 балів). Таблиця відповідності 200-бальної шкали подана.

5. Критерії оцінювання

Вступні випробування з біології здійснюються шляхом тестування. Тест з біології містить 25 завдань різних форм. Тест складається з трьох частин.

Частина 1: 15 завдань з вибором однієї з чотирьох запропонованих варіантів.

Частина 2 : 5 завдань на встановлення правильної послідовності.

Частина 3 : 5 завдань на встановлення відповідності.

За правильну відповідь у завданнях першої частини Ви отримаєте 1 бал, за кожен правильну відповідь у завданнях другої частини Ви отримаєте 2 бали. За кожен правильну відповідь у завданнях третьої частини Ви отримаєте по 1 балу (максимально 4 бали в кожному завданні)

Правильно виконавши всі завдання, вступник може отримати 45 тестових балів.

Таблиця переведення тестових балів, отриманих аВСТУПНИКОМ за виконання завдань з біології, у рейтингову оцінку (за шкалою 100-200 балів)

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 - 200
0	не склав
1	не склав
2	не склав
3	не склав
4	не склав
5	100
6	107
7	114
8	119
9	124
10	128
11	131
31	162
32	164
33	166
34	168
35	170
36	172
37	175
38	177
39	179
40	182
41	185
42	188
43	192
44	196
45	200

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Шифр _____

Варіант № _____

ПРАВИЛА ЗАПОВНЕННЯ ТАЛОНУ

Після отримання дозволу на початок роботи заповніть обгортку роботи, вписавши у визначені рядки: назву навчального предмета, свої прізвище, ім'я та по батькові, назву спеціальності, на яку вступаєте, номер групи, до якої Вас було включено та номер варіанту вступного випробування.

На розв'язання тестових завдань Вам відводиться 50 хвилин. Результатом розв'язання завдань є заповнення талону відповіді.

Перед початком роботи над тестовим завданням перевірте чи співпадають шифри, зазначені на обгортці роботи, аркуші завдання та талоні відповіді, а також заповніть верхню частину талона, вписавши у відповідний рядок номер варіанту завдання, до якого вкладено цей талон.

Розв'язати завдання 1-15 означає обрати одну правильну відповідь з чотирьох запропонованих і позначити її у відповідному рядку талона відповіді. Після визначення правильної, на Вашу думку, відповіді зробіть відповідну позначку у талоні, поставивши значок **x** або **v** у клітинку, яка відповідає номеру правильного варіанта відповіді розв'язуваного запитання (наприклад, для позначення правильної відповіді **a**) на перше запитання тесту позначку необхідно поставити у клітинці, яка знаходиться на перетині першого рядка і першого стовпчика).

У завданнях 16-25 правильну відповідь необхідно вписати у відповідні рядки талону.

Завершивши розв'язання тесту, **підпишіть** талон. Підписом Ви засвідчуєте, що ознайомилися з Правилами його заповнення і власноруч внесли позначки у контрольну таблицю.

Контрольна таблиця **не повинна містити виправлень, порожніх рядків** та більш ніж одну позначку правильної відповіді у рядках 1-5. У випадку виявлення вказаних помилок член екзаменаційної комісії у момент здачі роботи у Вашій присутності викреслить червоною ручкою такий рядок, що буде засвідчено підписами абітурієнта та екзаменатора!

Після завершення роботи над тестом вкладіть талон відповіді в обгортку і здайте члену екзаменаційної комісії.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

	А	Б	В	Г	Д
6					
7					
8					
9					
10					

	А	Б	В	Г	Д
11					
12					
13					
14					
15					

16	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

17	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

18	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

19	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

20	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

21	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

22	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

23	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

24	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

25	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

Підпис абітурієнта _____

Кількість балів _____
(цифрами та словами)

Екзаменатори: _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

(підпис) (прізвище та ініціали)